

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ №3  
Т.М. Лабуренко  
Приказ №132-од  
от 14.05.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Играя познаём»**

**Социально-педагогическое направление**

**(Срок реализации 5 лет, возраст 7-8 лет)**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------|---|
| Пояснительная записка.....                                       | 3 |
| Учебно-тематический план.....                                    | 4 |
| Содержание работы по программе.....                              | 4 |
| Методическое обеспечение программы.....                          | 6 |
| Список литературы, использованной при составлении программы..... | 6 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Играя познаём» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы.

Многие дети посещают летние профильные лагеря. Они должны обеспечивать детей интересной и содержательной деятельностью. В течение учебного года у детей накоплена определенная усталость, снижена мотивация к обучению. Хорошая погода и масса объективных отвлекающих факторов также накладывают определенные ограничения как на отбор содержания работы, так и на характер и методы обучения в целом. Для решения этой проблемы основной формой работы была выбрана игра, которая вместила в себя как образовательное, так и развивающее и воспитательное содержание.

Основной идеей, объединяющей как содержание каждого отдельного дня, так и курса в целом, является погружение детей в ситуацию совместной игры, когда выполнение игрового условия, полноценное проживание игры обеспечивает не только удовольствие, но и развитие, совершенствование навыков, качеств, способностей.

**Цель программы** - обеспечить содержательный и полезный досуг детей в профильном лагере.

**Задачи работы:**

1. Способствовать развитию ценных качеств личности детей, характеристик познавательных процессов.
2. Обучить детей новым играм, в высокой степени способствующим развитию в досуговой деятельности.
3. Обеспечить эмоциональный комфорт и интерес детей, занимающихся по программе.
4. Способствовать актуализации, систематизации, обогащению знаний детей в некоторых (тематических) областях действительности.
5. Способствовать формированию дружеских связей, развитию детского коллектива.

### **Организационные основы программы**

Программа создана для обеспечения познавательного досуга детей в профильном лагере. Срок реализации программы – одна лагерная смена (7 дней).

Предполагаются ежедневные занятия с детьми по 2-3 часа. Таким образом, общее количество часов по программе составляет 16 часов.

Наполняемость группы – до 25 человек.

Возраст обучающихся: от 7 до 8 лет.

Начало и завершение занятий с 9.00ч до 12.00ч.

Режим занятий – пять раз в неделю по 3 часа.

### **Формы и методы занятий**

В реализации программы используются различные формы: игра, тренинг, соревнование, викторина, самостоятельная работа, творческая работа и др.

Методы: используются различные методы, которые могут быть условно сгруппированы по источнику познания:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, сказка);
  - наглядные (примеры, образцы, иллюстрации и демонстрации);
  - практические (игры, упражнения, творческие работы, рисование и др.).
- Организационные формы работы: фронтальная.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

В результате освоения программы «Играя познаем» учащиеся должны приобрести следующие знания и умения, получить опыт:

- актуализировать, систематизировать, приобрести некоторые знания и представления об эмоциях, этикете, креативности и т.д.;
- познакомиться с новыми играми и упражнениями, которыми можно разнообразить свой досуг;
- совершенствовать отдельные характеристики познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, воображения;
- получить опыт эмоционального общения со сверстниками.

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях и анализа результатов игр-соревнований.

### **Подведение итогов реализации программы**

Подведение итогов работы по программе и оценка результатов ее освоения производится в следующих формах:

- рефлексивные задания и упражнения на припоминание – чему мы научились, что мы делали.
- выставление самим себе оценок за работу в смене по критериям.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| <b>№</b> | <b>Разделы программы</b> | <b>Количество часов</b> |                 |              |
|----------|--------------------------|-------------------------|-----------------|--------------|
|          |                          | <b>Теория</b>           | <b>Практика</b> | <b>Всего</b> |
| 1.       | Вводные занятия          | 1                       | 1               | 2            |
| 2.       | Сундук сокровищ          | 1                       | 5               | 6            |
| 3.       | Вопрос на засыпку        | 1                       | 5               | 6            |
| 4.       | Итоговые занятия         | -                       | 2               | 2            |
|          | <b>Итого часов:</b>      | <b>3</b>                | <b>13</b>       | <b>16</b>    |

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

### **Раздел 1. Вводные занятия**

#### **Тема 1.1. Вводные занятия. Знакомство.**

**Теория.** Правила техники безопасности на занятиях.

**Практика.** Игры на знакомство, запоминание имени, изучение друг друга. Подвижная игра на сплоченность, формирование группы.

### **Раздел 2. Сундук сокровищ**

#### **Тема 2.1. Кроссворды и ребусы.**

**Теория.** Правила составления кроссвордов. Правила составления ребусов.

**Практика.** Командное составление кроссвордов по известным сказкам. Командное составление ребусов о природе родного края. Игра «Красная книга»: составление и презентация кроссворда и ребуса о животном, рассказ о нем, подготовка иллюстраций.

#### **Тема 2.2. Игры на листе бумаги.**

**Теория.** Правила игр на листе бумаги.

**Практика.** Обучение и игры «Крестики- нолики», «Морской бой», «Треугольники», «Дострой слово» и т.д. Проведение чемпионатов по этим видам игр.

#### **Тема 2.3. Русские народные сказки.**

**Практика.** Задание читать книгу выдается в начале смены. Викторина, кроссворды и ребусы, рисование, комментирование отдельных фрагментов текста. Задания на креативность – «А что бы вы сделали, если бы .....»

#### **Тема 2.4. Необитаемый остров.**

**Практика.** Командная игра на развитие креативности и общения. Список пяти необходимых вещей – дискуссия. Из чего построить дом, как добыть огонь....

Шифрованное письмо о помощи. «За» и «против» проживания на необитаемом острове – кто больше. Спортивное мини- соревнование.

### **Раздел 3. Вопрос на засыпку**

#### **Тема 3.1. Командные игры-викторины.**

**Теория.** Правила викторин: вопрос-ответ.

**Практика.** Выполнение заданий по различным темам: русский язык, литературные произведения и герои, правила этикета, математика.

#### **Тема 3.2. История и достопримечательности города Бийска.**

**Теория.** История и достопримечательности города Бийска.

**Практика.** Проводится в форме «интеллектуального хоккея» (дети коллективно готовят вопросы, задают на скорость). Составление рейтинга самого известного, красивого, чистого и т.д. места города.

#### **Тема 3.3. Вопрос на засыпку.**

**Теория.** Работа в команде.

**Практика.** Командная игра по формату телепередачи «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», «Умники и умницы».

### **Раздел 4. Итоговые занятия**

#### **Тема 4.1. Итоговые занятия.**

##### **Прощание.**

Рефлексивные задания и упражнения на припоминание – чему мы научились, что мы делали. Написание друг другу шифрованных писем с пожеланиями. Выставление самим себе оценок за работу в смене по критериям.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Литература для педагога:**

1. Афанасьев, С.П. Триста творческих конкурсов. / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – М.: Методический центр «Вариант», 1997. – 112 с.
2. Коваленко, В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. / В.И. Коваленко. – М.: Эксмо, 2007. – 336 с.
3. Майерс, Б. Интеллектуальные игры. Логические игры для детей / Бернар Майерс. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с. – (Логические игры).
4. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
5. Шаульская, Н.А. Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и олимпиад. / Н.А.Шаульская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 224 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
6. Шаульская, Н.А. Вопросы умникам и умницам для начальной школы. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 288 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).

### **Нормативные документы:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-0139/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660);

закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы».