

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Педагогическим советом  Протокол № 13 от 27.11.2023г	<b>ПРИНЯТО</b> Председатель Управляющего совета _____ А.В. Сорокина  Протокол № 2 от 26.11.2023 г	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ СОШ №3  Приказ № 365-од от 27.11. 2023 г
--	--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о домашнем задании**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о домашнем задании определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в (наименование ОУ)

1.2. Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 с действующими изменениями;

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением от 28 января 2021 г. N 2);

- Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанными ИСРО по поручению Министерства просвещения РФ России;

- Уставом школы.

1.3. **Домашняя работа** - учебная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

1.4. **Домашнее задание** - специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.

1.5. Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).

1.6. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять домашние задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

**II. Виды домашнего задания**

2.1. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися *письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ* в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и

их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета

#### 2.2. Виды домашнего задания:

- **общее:** домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;

- **индивидуальное:** домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

- **групповое:** домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;

- **дифференцированное:** домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

- **творческое:** домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы, речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся.

2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

### **III. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования**

#### **3.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:**

3.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

3.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

3.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

3.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

3.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его: цель, объем, способ выполнения.

#### **3.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:**

3.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

3.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

3.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

#### **3.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования:**

3.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки.

Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, веб-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

3.3.2. Домашние задания большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами, и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

3.3.3. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

#### **IV. Организация домашней работы**

4.1. Выполнение обучающимися домашних заданий происходит в домашних условиях, информационно-библиотечных центрах, лабораториях, комнатах самостоятельной подготовки или в других оборудованных помещениях образовательной организации или иных условиях вне ее.

4.2. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

4.3. Домашняя работа предполагает включение домашних заданий для самостоятельного, парного, группового, а также совместного со взрослыми выполнения.

4.4. Домашняя работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.

4.5. Домашнее задание в 1-м классе носит рекомендательный характер и выполняется обучающимися 1-х классов по желанию. При этом продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1 (одного) часа (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21). Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

4.6. Домашнее задание по технологии, ИЗО, черчению, музыке, дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

4.7. В начальной школе и в 5 - 6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются (*кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю*). В 7 - 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм (см. п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются.

4.8. В профильных 10–11-х классах домашнее задание обязательно задается по учебным предметам, по которым обучающиеся обязательно проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль.

4.9. Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

4.10. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

4.11. Объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.

4.12. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение.

4.13. Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа:

во 2-м и 3-м классах – не более 1,5ч;

в 4-м и 5-м – не более 2ч;

в 6-м, 7-м и 8-м – не более 2,5ч;

в 9-м, 10-м и 11-м – не более 3,5ч.

4.14. На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад и другие аналогичные задания) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

4.15. Запись педагогом домашних заданий в электронном дневнике выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию; запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется на уроке.

4.16. Педагогическими работниками осуществляется проверка домашних заданий.

Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже ниже перечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;

- со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже 1 раза в неделю;

- в 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже 1 раза в месяц;

- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется 2 раза в месяц, в 9–11-х классах – 1 раз в месяц.

4.17. Оценивание выполнения домашних заданий педагогическими работниками происходит с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.

4.18. Рекомендуется включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания.

4.19. С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями рекомендуется использовать потенциал внеурочной деятельности.

4.20. С целью повышения учебной мотивации школьников рекомендуется организовывать домашние задания на основе посещения информационно-библиотечных центров, музеев, театров, выставок и других объектов культуры.

4.21. В период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания обучающимися могут не выполняться.

## **V. Организация домашней работы с использованием электронных средств обучения (ЭСО)**

5.1. При организации домашней работы с использованием ЭСО необходимо заранее ознакомить обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.

5.2. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается:

- для учащихся 1 - 2-х классов в течение не более 20 минут,
- 3 - 4-х классов - не более 25 минут,
- 5 - 9-х классов - не более 30 минут,
- 10 - 11-х классов - не более 35 минут.

5.3. Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

## **VI. Учебно-методическое обеспечение организации домашней работы**

6.1. Для организации домашней работы обучающихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6.2. Педагогические работники могут использовать учебные пособия, рабочие тетради, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6.3. Учебные и информационные материалы, используемые для организации домашней работы обучающихся, должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

## **VII. Контроль за организацией и результативностью домашней работы**

7.1. Контроль за выполнением обучающимися домашних заданий возлагается на педагогических работников.

7.2. Контроль за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на педагогических работников и администрацию МБОУ СОШ № 3.

7.3. Контроль за соблюдением норм СанПиНа при организации домашней работы возлагается на педагогических работников и администрацию МБОУ СОШ № 3.

7.4. Контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти (полугодия, года) возлагается на администрацию МБОУ СОШ № 3.

Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3—4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15—17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25—28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания	35—37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Не более 1—2 страниц	Не более 2—3 страниц	Не более 3—4 страниц
Окружающий мир	Не более 1—1,5 страниц	Не более 2—3 страниц	Не более 3—4 страниц
Иностранный язык(англ)	Одно устное и одно письменное задание	Одно устное и одно письменное задание	Одно устное и одно письменное задание
Технология, ИЗО, музыка, физкультура	Без домашних заданий	Без домашних заданий	Без домашних заданий

Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного общего образования и среднего общего образования

Учебный предмет	5–7-е классы	8–9-е классы	10–11-е классы
Русский язык	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (8—10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (15—20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (20—30 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части
Литература	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Сочинения по объемным произведениям компенсируют объем домашнего задания по другим предметам. Список текстов для прочтения дается с опережением в 1 месяц
Математика	Не более 2 правил и 3 номеров		
Алгебра		Не более 2 правил и 4 номеров	1 теоретический вопрос и до 3 номеров

Геометрия		1 теорема и до двух задач	До 2 теорем и 2 задач
Физика, химия, информатика		Не более 3 параграфов и 2 задач	До 2 параграфов и 2 задач
История, обществознание, география, биология	1-2 параграфа, допускается 1 интерактивное или письменное задание на 10-15 минут	1-2 параграфа, допускается 1 интерактивное или письменное задание на 15-20 минут	1-2 параграфа, допускается 1 интерактивное или письменное задание на 30-40 минут
Иностранный язык	Одно устное и одно письменное задание	Одно устное и одно письменное задание	Одно устное и одно письменное задание
Музыка, ИЗО, технология, ОДНКНР, ОРКСЭ	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий.	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий
физкультура	Домашнее задание задается обучающимся, освобожденным от практической части  1-2 параграфа, 1 тест на 10-15 минут	Домашнее задание задается обучающимся, освобожденным от практической части  1-2 параграфа, 1 тест на 15-20 минут	Домашнее задание задается обучающимся, освобожденным от практической части  1-2 параграфа, 1 тест на 30-40 минут