



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
Алтайский край, г. Бийск, переулок Николая Липового, 74/3,  
телефон: 8 (3854) 43-52-90, 43-52-91 e-mail: [bschool3@mail.ru](mailto:bschool3@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. начальника МКУ «Управление  
образования Администрации города  
Бийска»

  
А.Г. Мелихова

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №3

  
Т.М. Лабуренко  
Приказ № 407-од от 06.12.2022



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«ШКОЛА ДЛЯ ЖИЗНИ.  
НОВОЕ ИЗМЕРЕНИЕ»**

**на 2023-2026 годы**

# Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Паспорт программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»</b> .....	3
<b>2. Информационная справка МБОУ СОШ № 3</b> .....	9
<b>3. Кадровый состав МБОУ СОШ №3:</b> .....	13
<b>4. Характеристика проблем и обоснование необходимости их решения</b> ...	14
<b>5. Анализ состояния образовательной системы МБОУ СОШ № 3</b> .....	15
<b>6. Концептуальное видение образа будущего состояния школы</b> .....	16
<b>Основные направления развития организации</b> .....	16
<b>7. Проекты комплексной программы развития МБОУ СОШ № 3</b> .....	17
<b>7.1. Проект «Школа со знаком качества»</b> .....	17
<b>7.2. Проект «Учитель, воспитатель и классный руководитель будущего»</b> .	28
<b>7.3 Проект «Путь к успеху каждого ребенка»</b> .....	34
<b>7.4. Проект «Цифровая образовательная среда»</b> .....	34
<b>8. Ожидаемые результаты</b> .....	36
<b>реализации Программы развития и их измерение</b> .....	36
<b>9. Описание вероятностных рисков и путей их снижения</b> .....	37
<b>10. Лист внесения изменений</b> .....	38

## Введение

Программа развития «Школа для жизни. Новое измерение» на 2023-2026 годы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее МБОУ СОШ №3 или Школа) разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации и города.

Таким образом, была определена актуальность программы развития, которая обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в новых условиях.

В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития МБОУ СОШ №3 предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося и, в конечном счете, обеспечит достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО):

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## 1. Паспорт программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Бийска «Школа для жизни. Новое измерение» 2023-2026 годы
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	1. <a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</a> . 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <a href="#">протокол от 24.12.2018 № 16</a> ). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная <a href="#">указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</a> .

	<p>4. <a href="#">Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов</a>, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</a>.</p> <p>6. <a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126</a> «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</a>.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</a>.</p> <p>9. <a href="#">Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. <a href="#">Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. <a href="#">Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413</a> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>12. Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2022 - 2024 годы.</p> <p>13. <a href="#">Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</a></p> <p>14. «Программа патриотического воспитания гражданина РФ на 2021-2025 г.г.»;</p> <p>15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.</p> <p>16. Устав МБОУ СОШ №3.</p>
<p><b>Основные разработчики программы</b></p>	<p>Проектная группа  <b>Руководитель группы</b> – Т.М. Лабуренко, директор школы.  <b>Участники:</b>  А.В. Сорокина, председатель Управляющего Совета школы;  Заместители директора по учебной работе:  Р.А. Остроухова, Л.С. Яфарова, Г.Н. Вострякова, М.В.Гроян, Н.П. Грачева;  Заместитель директора по АХР - О.С. Соседко  Старший воспитатель – И.В. Николаенко</p>
<p><b>Основные исполнители программы</b></p>	<p>Все участники образовательных отношений</p>
<p><b>Миссия ОУ</b></p>	<p>Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.</p>

<p><b>Цель программы развития</b></p>	<p>1.Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<p>1.Разработать и реализовать мероприятия программы развития в условиях укрупнения образовательного учреждения (слияние с (дошкольным образованием) детским садами). 2. Цифровизация образовательной деятельности с широким применением современных образовательных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения, делопроизводства. 3.Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 4. Оптимизировать работу по формированию у учащихся базовых компетенций, необходимых для их успешной социализации. 5.Завершить формирование оптимальных моделей профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся. 6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p><b>Проекты программы развития</b></p>	<p><b>Проект «Школа со знаком качества»</b> <b>Проект «Открытое образовательное пространство в профессиональном самоопределении обучающихся»</b> <b>Проект «Учитель, воспитатель и классный руководитель будущего»</b> <b>Проект «Путь к успеху каждого ребенка»</b> <b>Проект «Цифровая образовательная среда»</b></p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Реализация Программы осуществляется в 2023-2026годы. <b>I. Организационно-педагогический этап (2023год):</b> <b>Расширение условий для:</b> -повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»; - обеспечения преемственности в освоении и применении новых методик использования информационно-коммуникативных технологий и формирования у учащихся универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности на всех этапах обучения и воспитания; - обновления оснащённости образовательной деятельности в начальной и основной школе новым учебным оборудованием; - повышения компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки собственной деятельности, а</p>

также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности обучающихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования;

- укрепление и развитие системы профильного обучения;
- поддержки личностного развития обучающихся и обеспечения углубленного изучения предметов по выбору (в рамках дополнительного образования);
- использования интеллектуальных и культурных ресурсов города, края с целью повышения качества образования.

1. Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательных отношений с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов школы.

2. Разработка пакета нормативных документов локального характера, регламентирующих:

- внедрение в практику повседневной деятельности целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- дальнейшее совершенствование системы показателей (количественных и качественных) реализации образовательной программы.

3. Создание реестра апробированных в образовательных учреждениях педагогически целесообразных профильных и элективных курсов (обязательной составляющей должны стать разнообразные элективные курсы, разработанные и апробированные педагогами школы с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся).

## **II. Экспериментально-внедренческий (основной) (2024-2025 годы):**

- Предъявление результатов использования информационных, коммуникативных, аудиовизуальных и интерактивных технологий, ставших основой для построения новой образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства нового типа - «цифровой школы».

- Вовлечение не менее 90% педагогов, учащихся школы, родителей в сетевое пространство коллективного взаимодействия.

- Эффективное внедрение в повседневную практику работы школы целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

- Отработка различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми, научными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для укрепления инвестиционной привлекательности школы и расширения социального партнерства.

- Создание с целью повышения эффективности предпрофильного и профильного обучения нового образовательного взаимодействия.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение и распространение позитивного опыта воспитателей, классных руководителей по использованию продуктивных форм взаимодействия с родителями.</li> <li>- Внедрение в практику работы новых форм и методов (при сохранении позитивных, успешно апробированных «классических» форм и методов) эффективного воспитания, способствующих развитию толерантности, гражданского самосознания, социальных навыков и приобщению обучающихся и воспитанников к опыту созидательной деятельности на благо горожан.</li> <li>- Совершенствование спектра внеурочной деятельности для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей для всех обучающихся, создание условий для эффективного предъявления результатов своих достижений всеми коллективами не только внутри школы, но и на городском, региональном, всероссийском уровнях.</li> </ul> <p><b>3. Оценочно-результативный (заключительный) этап: (2026год)</b></p> <p>Осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательных отношений, который обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной;</li> <li>- умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы;</li> <li>- готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b></p>	<p>Создание условий для осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательных отношений, который обеспечит освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы и готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.</p> <p><b>Внедрение ФГОС второго поколения на уровне среднего общего образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школьников, обучающихся в соответствии с индивидуальным учебным планом, являющимся частью учебного плана общеобразовательного учреждения;</li> <li>- доля школьников, охваченных сетевым взаимодействием с социальными партнерами;</li> <li>- доля учителей, работающих в соответствии с требованиями ФГОС – до 100%;</li> <li>- доля обучающихся, охваченных внеурочной занятостью, в общем числе учащихся МБОУ СОШ №3, обучающихся по ФГОС до 100%.</li> </ul> <p>Результативно действующая система по выявлению развитию и сопровождению талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, принимающих участие в соревновательных мероприятиях (олимпиады, НПК, конкурсы, соревнования) различных направлений: на школьном уровне – до 80%, на</li> </ul>

муниципальном - до 30%, на региональном - до 20%, на федеральном - до 10%;

- обеспечение не менее 80% тьюторского сопровождения образовательной деятельности талантливых детей, детей, имеющих особые образовательные потребности;

- увеличение доли педагогов, мотивированных на работу с талантливыми детьми до 70%;

- доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий проектной, исследовательской работой, творчеством (т.е. возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий и актовых залов) – 80 %.

**Наличие у педагогов школы положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к профессиональному развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений; наличие управленческих механизмов по стимулированию труда педагогов:**

-увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода;

- информационно – коммуникативные технологии и технологии работы с электронными версиями школьных учебных пособий – 80%;

- увеличение доли педагогов, принявших участие в грантовых конкурсах различных уровней.

**Наличие материально-технической базы, обеспечивающей формирование развивающей образовательной среды; комфортность образовательного процесса, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС:**

- создание специально оборудованных мест для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);

- организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся.

**Результативно-действующая система воспитательной работы, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся, эффективное распространение инновационных практик социальной деятельности:**

- 100% обучающихся 8-11 классов включены в профориентационные программы;

- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.

**Высокое качество образования:**

- отсутствие обучающихся, не освоивших уровень основного общего образования по результатам основного периода ГИА;

- отсутствие обучающихся, не освоивших уровень среднего общего образования по результатам основного периода ГИА;

- увеличение количества обучающихся, которые по любым трем предметам ОГЭ в сумме набрали не менее 12 баллов до 70%;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества обучающихся, которые на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 250 баллов до 20%;</li> <li>увеличение количества обучающихся, которые на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрал от 220 до 249 баллов до 15%;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, которые на момент выпуска по любым трем предметам ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов до 40%;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, которые ЕГЭ набрал от 160 до 189 баллов до 23%.</li> </ul>
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
<b>Контроль реализации программы развития</b>	Ежегодный мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации программы. Ежегодный мониторинг реализации проектов программы

## 2. Информационная справка МБОУ СОШ № 3

Общая информация	
<b>Название общеобразовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
<b>Учредитель</b>	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
<b>Год основания</b>	1977 год
<b>Юридический адрес</b>	г. Бийск, пер. Николая Липового 74/3
<b>Адреса корпусов</b>	Корпус 1- г. Бийск, пер. Николая Липового 74/3, Корпус 2- г. Бийск, пер. Николая Липового 76/1, Корпус 3- г. Бийск, пер. Николая Липового 78.
<b>Телефон (факс)</b>	8 (3854) 43-52-90
<b>Адрес сайта</b>	shkola3bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:bschool3@mail.ru">bschool3@mail.ru</a>
<b>Фамилия, имя отчество директора</b>	Лабуренко Татьяна Михайловна
<b>Администрация школы</b>	<p><b>Заместитель директора по АХР:</b> Соседко О.С.</p> <p><b>Заместители директора по учебной работе:</b>  Остроухова Р.А.                      Гроян М.В.  Яфарова Л. С.                          Грачева Н.П.</p> <p><b>Заместитель директора по воспитательной работе</b>  Вострякова Гелена Николаевна</p> <p><b>Старший воспитатель (уровень ДО):</b> Николаенко И.В.</p>
<b>Формы ученического самоуправления</b>	Совет старшеклассников

<b>Формы государственно-общественного управления</b>	Управляющий совет
<b>Ресурсная база</b>	
<b>Помещение, его состояние</b>	<p><b>Корпус 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здание построено в 1977 году.</li> <li>- Площадь 5457,7 м<sup>2</sup> соответствует санитарно-техническим нормам.</li> <li>- 35 классных комнат (кабинет химии, физики, биологии, музыки, кабинет обслуживающего труда, мастерские столярная и токарная);</li> <li>- БИЦ, библиотека;</li> <li>- медицинский и процедурный кабинеты;</li> <li>- кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога.</li> </ul> <p>Состояние здания удовлетворительное. Ежегодно проводится косметический ремонт.          В 2012 году произведена замена всех деревянных окон на пластиковые стеклопакеты.          В 2015 году введено в эксплуатацию футбольное поле с искусственным покрытием, силовой городок.</p> <p><b>Корпус 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здание построено в 1989 году.</li> <li>- Площадь 1188,2 м<sup>2</sup> соответствует санитарно-техническим нормам.</li> <li>- 6 групповых комнат (включая игровую, спальню, раздевалку);</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- медицинский и процедурный кабинеты.</li> </ul> <p>Состояние здания удовлетворительное, ежегодно проводится косметический ремонт.          В 2021 году произведена замена деревянных окон на пластиковые стеклопакеты.</p> <p><b>Корпус 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здание построено в 1969 году.</li> <li>- Площадь 1971,1 м<sup>2</sup> соответствует санитарно-техническим нормам.</li> <li>- 11 групповых комнат (включая игровую, спальню, раздевалку)</li> <li>- музыкальный зал, физкультурный зал;</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- медицинский и процедурный кабинеты.</li> </ul> <p>Состояние здания удовлетворительное, ежегодно проводится косметический ремонт.          В 2019 г. произведен ремонт пищеблока, медицинского и процедурного кабинетов, а также реконструированы две групповые комнаты для детей раннего возраста.          В 2021 году произведена замена деревянных окон на пластиковые стеклопакеты.</p>

Библиотечный фонд	34684 ед.
Спортивный зал	2
Актальный зал	1
Спортивная площадка	Спортивная площадка с резиновым покрытием для баскетбола Площадка для волейбола Детская игровая площадка с малыми формами
Стадион	2 футбольных поля (одно с искусственным покрытием) яма для прыжков в длину беговая дорожка силовой городок каток (в зимнее время года)
Пришкольная территория	26,167 м <sup>2</sup> .
Технические средства, оборудование и др.	<b>Количество используемых единиц</b>
<b>2021/2022 учебный год</b>	
Компьютеризированные учебные места	66
Мобильные компьютеры	44
Принтеры	36
Экраны	21
Мультимедийные проекторы	44
Цифровые фотоаппараты	4
Цифровые видеокамеры	3
Мобильный класс	3
Интерактивные доски	16
Телевизор	4
Документ-камера	3
Синтезатор	1
АРМ	1
Программный комплекс «БОС-здоровье»	9
Система интерактивного голосования	2
Интерактивная система Beap	2
Цифровые лаборатории	7
Цифровое пианино	1
Акустический комплект	1
Электронная мишень	1
Сервер	1
Ноутбуки	40
Телевизор Smart TV	12
IP-камера	12

Наличие локальной компьютерной сети	Да
Доступ в Интернет	Да
Wi-Fi	Да
<b>Содержание образования</b>	
Дошкольное образование	<b>ФГОС ДО</b> Образовательные программы: «Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой», «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова»
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений в дошкольных группах 2-7 лет:	Подготовка к обучению грамоте детей – 5-7 лет Математические ступеньки – 3-7 лет Физическая культура в детском саду – 3-7 лет Художественно-эстетическое развитие детей «Цветные ладошки» - 2 года
Начальное общее образование	<b>1-4 класс ФГОС НОО</b> Образовательная программа «Школа России»
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений в 2-4 классах:	Добавлены часы на предметы из обязательной части учебного плана: Русский язык Литературное чтение
Основное общее образование	<b>5-9 класс – ФГОС ООО</b>
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах:	Финансовая грамотность– 5, 6 класс Мы в мире – 5 класс
Среднее общее образование	<b>10-11 ФГОС СОО</b>
Профили /профильные предметы	Социально-экономический /математика, экономика, право технологический /физика, математика, информатика, естественнонаучный /химия, биология, математика
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений в 10-11 классах:	Практикум по математике Практикум по химии Практикум по биологии Практикум по физике
Социальное партнерство	КГБОУ СПО «Бийский педагогический колледж» КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» ФГБОУ ВО "Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина".

### 3. Кадровый состав МБОУ СОШ №3:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 70 педагогических работников.

Из них:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 14 человек;
- Почётной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края – 18 человек;
- Почетной грамотой Администрации города Бийска» – 18 человек;
- Почетной грамотой думы города Бийска - 4 человека;
- Почетной грамотой Правительства Алтайского края – 3 человека;
- Благодарностью губернатора Алтайского края – 1 человек;
- Благодарностью Министерства образования и науки Алтайского края – 1 человек.
- Благодарностью Уполномоченного при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка – 1 человек;
- Медалью «За любовь и верность» - 1 человек;
- Медалью «За достойное воспитание детей» - 1 человек.

#### Кадровый состав по уровню образования:

Высшее – 81 человек (83,5%)

Средне - специальное – 15 человек (15,5%)

Незаконченное высшее – 1 человек (1%)

Увеличение доли педагогических работников по сравнению с прошлым учебным годом произошло за счет прихода молодых специалистов из Бийского педагогического колледжа (начальные классы).

Таблица 1

#### Кадровый состав по квалификационным категориям:

Категория	Кол-во педагогических работников	Процентное соотношение
высшая	37	52 %
первая	25	36 %
соответствие занимаемой должности	0	0 %
нет категории	8	1 %

Таблица 2

#### Кадровый состав руководящих работников

Всего	Возраст					Стаж руководящей работы					Образование		Квалификационная категория
	До 30 лет	31-40	41-50	51-55	Более 55	0-3	4-10	11-20	21-30	Более 30	Высшее	Средне-спец.	
7	0	1	3	2	1	2	0	4	0	1	7	0	СЗД

Таблица № 3

#### Характеристика учащихся

Общее количество обучающихся на 01.12.2022	1433
--	------

Уровень дошкольного образования	419
Уровень начального общего образования	610
Уровень основного общего образования	694
Уровень среднего общего образования	129
Закончили в 2022 году с аттестатом особого образца	5
Закончили в 2022 году с медалью за особые успехи в учении	5

Таблица № 4

#### Результаты образовательной деятельности

Учебный год	Успеваемость	Качество обучения
2019-2020	100	61,8
2020-2021	99,9	53,7
2021-2022	99,5	52,7

#### 4. Характеристика проблем и обоснование необходимости их решения

Программа развития МБОУ СОШ № 3 на 2023-2026 годы «Школа для жизни. Новое измерение» является логическим продолжением программы «Школа-Лидер» и сохраняет непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства в доступном качественном общем образовании.

Программа разработана с учетом приоритетов государственной образовательной политики, приоритетных региональных проектов и процессов социально-экономического развития города Бийска.

Для реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Образование» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» разработаны и реализуются образовательные проекты: «Школа со знаком качества», «Открытое образовательное пространство в профессиональном самоопределении обучающихся», «Учитель, классный руководитель, воспитатель будущего», «Путь к успеху каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». Указанные проекты подчёркивают специфику МБОУ СОШ № 3 как инновационного образовательного учреждения, деятельность которого направлена на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

**Концептуальная идея новой программы развития, которая объединила все указанные направления – эффективность и качество.** Реализация, всех проектов позволит реализовать эту цель и обеспечить преемственность в деятельности педагогического коллектива.

Основным условием успешности развития школы полагается сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, обще учебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Проведённый анализ образовательной ситуации в школе позволил выявить достижения и проблемы в реализации направлений инициативы «Наша новая

школа», обусловил выбор тематики образовательных проектов, каждый из которых направлен на решение выявленных проблем.

## 5. Анализ состояния образовательной системы МБОУ СОШ № 3

Анализ деятельности, а также актуального развития образовательной организации показывает, что учреждение в настоящее время работает в режиме развития.

Таблица № 5

Достижения	Проблемные зоны
<b><i>Переход на новые образовательные стандарты:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- До 100 % учителей включены в проектную деятельность по созданию и реализации образовательной программы начального общего и основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> <li>- Единство и целостность учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несовершенство модели профильного и предпрофильного обучения в связи с переходом на ФГОС.</li> <li>- Преобладание традиционной системы оценки качества, слабое владение новыми методами, процедурами, экспертными оценками, портфолио.</li> <li>- Образовательные результаты обучающихся нестабильны, наблюдается тенденция к снижению.</li> <li>- Иждивенческая позиция обучающихся как субъектов социальных отношений.</li> </ul>
<b><i>Развитие системы поддержки талантливых детей</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительный опыт участия школьников в творческих и интеллектуальных конкурсах.</li> <li>- Увеличение количества участников творческих и интеллектуальных конкурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Малая доля учащихся, для которых разработана индивидуальная траектория и организовано сопровождение.</li> <li>- Низкий результат в олимпиадах по отдельным предметам.</li> <li>- Малая доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой.</li> </ul>
<b><i>Совершенствование учительского корпуса</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровое обеспечение характеризуется высоким уровнем мотивационной и теоретико-технологической готовности к внедрению новых методов обучения, воспитания и современных образовательных технологий.</li> <li>- Высокая квалификация педагогов (91% имеют высшую и первую квалификационную категорию).</li> <li>- Сформированная система наставничества для молодых педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Малая доля учителей, осуществляющих представление педагогического опыта в научных публикациях, конференциях.</li> <li>- Малая доля педагогов, занимающихся ЭИД и проектно-исследовательской работой с учащимися.</li> <li>- Низкий уровень мотивации педагогического коллектива к использованию цифровых технологий в учебной, воспитательной и внеклассной работе.</li> </ul>
<b><i>Изменение школьной инфраструктуры</i></b>	

- Материально-техническое обеспечение позволяет совершенствовать технологическое обеспечение образовательного процесса и внедрять новые современные методы обучения, воспитания и образовательные технологии.

- Отсутствие высоко технологических, специально-организованных мест в ОУ для организации проектно-исследовательской и творческой деятельности.

В результате анализа сложившейся практики и современных требований к школе педагогический коллектив пришёл к выводу, что для обеспечения нового качества образования, школа сегодня должна быть творческой лабораторией по разработке и апробированию нового содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС, предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

## **6. Концептуальное видение образа будущего состояния школы Основные направления развития организации**

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.
3. Ориентация педагогов на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях.
4. Разработка и реализация концепции, обеспечивающей формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня предметного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде
5. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды, позволяющей влиять на развитие личности учащихся и становление профессионализма педагогов.
6. Ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющую им овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – проектными, творческими, исследовательскими.
7. Переход от поурочного оценивания учащихся к оцениванию «рубежных результатов».
8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
9. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
10. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
11. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.
12. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
13. Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда.



14. Усиление антитеррористической защищенности организации.

15. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы.

16. Складывание прогрессивного стиля управления, обеспечивающего мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять.

17. Усовершенствование системы внеклассной и внеурочной работы с учащимися всех возрастов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

## **7. Проекты комплексной программы развития МБОУ СОШ № 3**

### **7.1. Проект «Школа со знаком качества»**

**Цель:** совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

**Задачи:**

1. Развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования и дифференциация содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов для обучающихся.

2. Создание условий индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей, обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Выявление и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

4. Развитие творческий потенциала обучающихся через раннюю профориентацию с расширенным изучением предметов разной направленности.

5. Формирование функциональной грамотности (читательскую, естественнонаучную, математическую, математическую, глобальные компетенции, креативное мышление).

6. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.

7. Использование ресурсов города в процессе обучения учащихся для повышения качества образования.

#### **7.1.1. «Современное пространство: формирование психологической комфортной среды»**

**Актуальность.**

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. В дошкольном учреждении ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является среда, в которой проходит воспитательный процесс.

В связи с внедрением ФГОС ДО вопроса создания развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, так как она должна не только быть комфортной и эстетически оформленной, но обеспечивать эффективное познавательное развитие, самостоятельность, активность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности – одна из главных государственных задач, на выполнение которой нацелены вопросы совершенствования системы образования, методов воспитания и обучения.

В связи с этим возникла необходимость разработки и реализации проекта: «Современное пространство ОУ».

**Цель:** проектирование и создание разнообразных зон в групповых помещениях и ОУ в целом, формирование развивающей предметно-пространственной среды способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с учётом требований ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Создать условия для освоения и адаптации современных образовательных технологий с учётом требований ФГОС ДО. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

2. Повысить уровень компетентности педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий в образовательном процессе с дошкольниками.

3. Организовать образовательную среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;

4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ОУ.

**Ожидаемый результат:**

Создано современное образовательное пространство с учётом требований ФГОС ДО:

1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников

2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.

3. Для развития творческого потенциала ребенка и самостоятельной деятельности дети объединены в коллективы по интересам и их индивидуально-личностным особенностям (созданы детские телестудии, театральные студии, творческие мастерские, мини-планетарий, спортивные команды, познавательно-исследовательские центры под руководством педагогов, родителей, социальных партнеров)

4. Родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ОУ, в результате совместной работы спроектирована и содержательно наполнена модель современной образовательной среды.

**Критерии оценки результатов**

Отслеживание динамики развития воспитанников в современном пространстве ППС (анализ детской деятельности);

Проведение анкетирования родителей и педагогов Проведение качественного и количественного анализа данных, полученных на начальном и заключительном этапах проекта, для прослеживания динамики повышения степени удовлетворенности состоянием развивающей предметно-пространственной среды в ОУ всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 6

Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы

Мероприятия	Критерии	Индикаторы результативности
-------------	----------	-----------------------------

<b>Совершенствование форм и методов работы с детьми в современном пространстве РППС на уровне дошкольного образования</b>		
<b>Для педагогического коллектива</b>		
Создание творческой группы по координации реализации проекта	Качество кадрового ресурса	- Доля педагогов в составе творческой группы
Разработка образовательных проектов: - «Игровое образовательное пространство в ОУ» <i>представляет собой комплекс детских развивающих площадок, созданных для организации внутри ОУ и групповых помещениях ОУ. (говорящие ширмы, тематические кубы, рамки-конструкторы мобильный центр, стена дидактики, говорящая стена)</i> «Чудетствоград – территория развития» <i>представляет собой комплекс детских развивающих площадок, созданных для организации на территории ОУ.</i>	Качество проектов: «Игровое образовательное пространство в ОУ» - <i>представляет собой комплекс детских развивающих площадок, созданных для организации внутри ОУ и групповых помещениях ОУ. (говорящие ширмы, тематические кубы, рамки-конструкторы мобильный центр, стена дидактики, говорящая стена)</i> «Чудетствоград – территория развития» <i>представляет собой комплекс детских развивающих площадок, созданных для организации на территории ОУ.</i>	- Полнота реализация проектов
Описание и визуальное представление, составление схемы инфраструктурного решения развивающих площадок.	Регулярность пополнения наполняемости развивающих площадок	- Доля педагогов, чьи материалы собраны в проект
Пополнение развивающей предметно – пространственной среды ОУ для развивающих площадок	Наличие специально оборудованных мест для развивающих площадок	- Доля воспитанников, имеющих возможность пользоваться игровым оборудованием развивающих площадок
Организация методической работы с кадрами по инфраструктурному решению развивающих площадок: семинар, консультация, матер-класс, школьное методическое объединение	Количество педагогических семинаров, консультаций, матер-классов, ШМО, как для педагогов школы, так и в рамках сетевого взаимодействия	- Повышение доли педагогов, принимающих участие в методической работе;
Обмен опытом среди педагогов ОУ по вопросам	Систематичность и качество методической	- Повышение доли педагогов, активно

по инфраструктурному решению развивающих площадок: взаимопосещения, организация выставки материала для площадок, анализ планирования	работы. Эффективность работы школьного сайта, как инструмента информирования и диссеминации передового педагогического опыта	использующих сайт для обмена опытом
Создание и пополнение учебной и методической литературы, а также дидактических и демонстрационных пособий по вопросам современного пространства в ОУ	Качество разработанных проектов, программ, курсов, эффективность их реализации. Внешняя оценка (рецензирование)	- Повышение доли педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы организации деятельности и современные образовательные технологии
<b>Для детей</b>		
Развитие познавательной, речевой, двигательной активности воспитанников посредством деятельности на развивающих площадках ОУ	Качество проекта	- Полнота реализации проектов
Организация участия воспитанников в городских мероприятиях	Успешность участия воспитанников в соревновательных мероприятиях	- Доля победителей к общему числу участников
Проведение диагностики уровня развития детей	Критерии эффективности реализации проекта	- Повышение качества образования воспитанников
<b>Для родителей</b>		
Взаимодействие с родителями по вопросам инфраструктурного решения развивающих площадок для детей. - анкетирование; - дни открытых дверей; - стендовая информация; - конференции по проектированию площадок; - мастер-классы; - экскурсии; - проектная деятельность.	Наличие плана работы с родителями по вопросам инфраструктурного решения развивающих площадок для детей дошкольного возраста	- Доля родителей, принимающих участие в организации современного образовательного пространства в ОУ

### 7.1.2. «Краски эмоций»

«Можно не только талантливо мыслить, но и талантливо чувствовать ...»

Л.С. Выготский.

#### **Актуальность.**

Без эмоций и чувств невозможно восприятие окружающего мира. Эмоции и чувства направляют наше внимание на важные события, они готовят нас к определённым действиям и влияют на наш мыслительный процесс. Без эмоционального осознания, мы не в состоянии в полной мере понять нашу собственную мотивацию и потребности, а также эффективно общаться с другими людьми. То, как мы себя чувствуем, влияет на то, как мы думаем и о чём мы думаем. Для людей вокруг важен не только ваш ум и обширные познания, им так же важно то, как вы говорите, насколько с вами приятно просто находиться рядом, насколько вы готовы и умеете взять на себя ответственность, вдохновить, отстаивать свою позицию. Наши чувства и эмоции влияют на здоровье и личную жизнь, на успех в работе, помогают сделать отличную карьеру, добиться успеха практически в любом начинании, но могут и в одночасье все это разрушить. Поэтому умение регулировать собственное эмоциональное состояние одно из важнейших умений в жизни каждого человека. Изменяя эмоции в жизни человека можно изменить и саму жизнь. Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнением в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими. Эмоции позволяют эффективно взаимодействовать ребенку с окружающими, лучше понимать себя и других, доверять друг другу и действовать в команде, ставить перед собой цели и достигать их. Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития на 20 процентов, а от коэффициента эмоционального развития – почти на 80 процентов. Человек, не умеющий регулировать свои эмоции, неспособный понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, не может в жизни быть успешным человеком.

Гармоничное восприятие и использование своих эмоций открывает новые горизонты в различных сферах общения. Выстраивать отношения в любых условиях – смысл развития эмоционального интеллекта. Для ребенка развитый эмоциональный интеллект – основа успешного и, главное, счастливого будущего.

**Цель:** Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

##### **Для детей:**

1. Развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, то есть научить детей умению управлять своим поведением;

2. Познакомить детей с основными эмоциями, дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные, научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их художественными средствами;

3. Развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции, учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике, обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

4. Учить сотрудничать при выполнении совместных задач в микрогруппах.

**Для педагогов:**

1. Повысить уровень компетентностей педагогов в вопросах развитие эмоционального интеллекта дошкольников, развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

2. Создать условия для обмена информации между родителями и педагогами.

**Для родителей (законных представителей):**

1. Повысить родительскую компетенцию в вопросах развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;

**Ожидаемый результат:**

Разработана модель ребенка, понимающего чувства другого, активно откликающегося на переживания окружающих людей и живых существ, стремящегося прийти на помощь попавшему в трудную ситуацию, не проявляющему враждебность и агрессивность в отношении окружающих.

**Дети:**

1. Умеют поддерживать дружеские взаимоотношения между сверстниками, проявляют такие качества, как сочувствие, отзывчивость в различных видах деятельности.

2. Овладеют способностью оценивать свои поступки и поступки сверстников, способны распознавать собственные эмоции и эмоции других людей, выражать эмоции в социально-приемлемой форме.

**Педагоги:**

1. Создают доброжелательную атмосферу в коллективе;

2. Повышают уровень компетентностей педагогов в вопросах развитие эмоционального интеллекта дошкольников.

**Родители (законные представители):**

1. Повышается родительская компетенция в вопросах развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

2. Создаются условия для обмена информации между родителями и педагогами.

**Критерии оценки результатов:**

Отслеживание динамика эмоционального развития воспитанников (анализ детской деятельности);

Проведение анкетирования родителей и педагогов. Проведение качественного и количественного анализа данных, полученных на начальном и заключительном этапах проекта, для прослеживания динамики повышения степени удовлетворенности состоянием эмоционального развития воспитанников в ОУ всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 9

**Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы**

Мероприятия	Критерии	Индикаторы результативности
<b>Для педагогического коллектива</b>		
Создание творческой группы по координации реализации проекта	Качество кадрового ресурса	-Доля педагогов в составе творческой группы
Знакомство с образовательной технологией «Академия монсиков»	Количество мероприятий	Уровень активности и сотрудничества педагогов
Проведение тренинговых игр	Количество и качество	Доля воспитанников,

«10 шагов к успеху!» (развитие эмоционального интеллекта)	мероприятий	принимающих участие в тренингах
Разработка и реализация детско-взрослых проектов по развитию эмоционального интеллекта воспитанников	Качество проведённого мероприятия	Доля воспитанников, принимающих участие в проекте
<b>Для родителей</b>		
Анкетирование родителей дошкольников 5-7 лет «Эмоциональный мир ребенка»	Количество родителей, принявших участие в анкетировании	Уровень понимания родителями своей роли в эмоциональном развитии ребенка.
Организация клубной работы с родителями «Счастливы, вместе!»	Количество мероприятий	Степень удовлетворённости качеством мероприятий
Популяризация опыта положительного семейного воспитания	Количество презентаций	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, степень осознанности родителями значимости своей роли в эмоциональном благополучии ребенка.
Участие в совместной культурно – досуговой деятельности	Качество проведённых мероприятий	Доля родителей и воспитанников, принимающих участие в культурно – досуговой деятельности
<b>Для детей</b>		
Реализация программы по социально – эмоциональному развитию детей 5 -7 лет (в рамках программы личностного роста «Вклад в будущее»)	Качество реализации программы	Доля воспитанников, реализующих программу
Проведение совместной деятельности с воспитанниками с использованием элементов арттерапии по развитию эмоциональной сферы ребенка - дошкольника (реализация проекта по созданию сенсорной комнаты)	Качество проведённых мероприятий	Доля воспитанников, принимающих участие в совместной деятельности
Проведение тренингов, коммуникативных игр.	Качество проведённых мероприятий	Доля воспитанников, принимающих участие в совместной деятельности
Оформление эмоциональных центров в группе	Соблюдение требований ФГОС ДО	Доля воспитанников, имеющих возможность

		пользоваться игровым оборудованием центров
Проведение недели «Путешествуем по долине Монсигов»	Качество проведённых мероприятий	Доля воспитанников, принимающих участие в тематической неделе
Проведение акций и флешмобов «Счастливый малыш», «Город положительных эмоций», «Дружная семья!»	Качество проведённых мероприятий	Доля воспитанников, принимающих участие в мероприятиях

### **7.1.3. «Успешные дети»**

#### **Актуальность.**

В связи с требованиями ФГОС ДО и реализацией национального проекта «Образование», одной из актуальных задач современного образования является - формирование функционально грамотных людей. Начинать формировать предпосылки функциональной грамотности необходимо уже с дошкольного возраста, т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 4-8 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает выпускнику дошкольной организации приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Новизна проекта заключается в систематизации мероприятий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в занимательной игровой форме, с использованием интерактивных форм обучения и игрового интерактивного оборудования, с привлечением к сотрудничеству педагогов начального уровня образования.

**Цель:** создание модели по формированию предпосылок функциональной грамотности воспитанников на уровне дошкольного и начального образования.

#### **Задачи:**

1. Разработка и создание механизмов развития нормативно-правового, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения, программно-методического обеспечения в образовательном учреждении.

2. Применение современных педагогических технологий, направленные на реализацию модели формирования предпосылок функциональной грамотности.

3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности.

4. Повышение компетентности родителей воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.

5. Развитие воспитанников в сферах математической, финансовой, читательской (речевая), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К.



**Ожидаемый результат:**

1. Будет разработано программно-методическое обеспечение в сфере математической, финансовой, читательской (речевой), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К.

2. Будет создана мотивирующая образовательная среда для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективно работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

3. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда интерактивным оборудованием и методическим комплексами.

4. Педагоги пройдут курсы повышения квалификации (вебинары) по функциональной грамотности.

5. Родители (законные представители) повысят компетентность в вопросах обучения детей предпосылкам функциональной грамотности.

6. У воспитанников будут сформированы первичные предпосылки, понятия функциональной грамотности.

7. Активное участие воспитанников и в конкурсах и мероприятиях интеллектуального направления на различных уровнях.

8. Дошкольники будут применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

**Критерии оценки результатов:**

- отслеживание динамики развития воспитанников (анализ продуктов детской деятельности);

- проведение анкетирования родителей и педагогов;

- наблюдение за воспитанниками, отслеживание эффективности использования методов по теме проекта (оперативные проверки по изучению планирования деятельности, посещение занятий, мероприятий с последующим анализом и консультацией и т. д.).

Таблица 10

<b>Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы результативности</b>
<b>Для педагогического коллектива</b>		
Создание творческой группы по координации реализации проекта совместно с начальным уровнем образования	Качество кадрового ресурса	- Доля педагогов в составе творческой группы
Разработка перспективного планирования деятельности	Качество разработки перспективного плана	- Доля воспитанников, для которых разработан перспективный план работы
Оформление центров функциональной грамотности для интеллектуального развития воспитанников	Соблюдение требований ФГОС ДО	- Доля воспитанников, имеющих возможность пользоваться игровым оборудованием центров
Организация методической работы с кадрами по вопросам функциональной	Количество педагогических семинаров,	- Повышение доли педагогов, принимающих участие в

грамотности дошкольников	консультаций, мастер-классов, ШМО, как для педагогов школы, так и в рамках сетевого взаимодействия	методической работе;
Обмен опытом среди педагогов дошкольного и начального уровней образования ОУ по вопросам функциональной грамотности дошкольников	Систематичность и качество методической работы. Эффективность работы школьного сайта, как инструмента информирования и диссеминации передового педагогического опыта	- Повышение доли педагогов, активно использующих сайт для обмена опытом
Рассмотрение некоторых вопросов функциональной грамотности дошкольников в рамках работы по самообразованию педагогов школы	Качество разработанных проектов, курсов, эффективность их реализации. Внешняя оценка (рецензирование)	- Доля педагогов, разрабатывающих педагогические проекты, программы, курсы
Создание и пополнение картотеки учебной и методической литературы, а также дидактических и демонстрационных пособий	Качество разработанных проектов, программ, курсов, эффективность их реализации. Внешняя оценка (рецензирование)	- Повышение доли педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы организации деятельности и современные образовательные технологии
Организация участия педагогов в городских мероприятиях	Успешность участия педагогов в соревновательных мероприятиях	- Доля педагогов и воспитанников, задействованных в соревновательных мероприятиях (до 80%);
Взаимопосещение воспитателями уроков в 1-м классе начальной школы и учителей занятий по компонентам функциональной грамотности воспитанников и обучающихся	Количество посещений	- Уровень активности сотрудничества между субъектами образовательной деятельности
<b>Для детей</b>		
Формирование предпосылок к функциональной грамотности у воспитанников посредством разных культурных практик	Качество проекта	- Полнота реализация проектов
Организация участия воспитанников в городских мероприятиях	Успешность участия воспитанников в конкурсном движении	- Доля победителей к общему числу участников

Проведение диагностики уровня развития детей в области функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная и др.)	Соответствие реализуемой Программы	- Повышение качества образования воспитанников
Разработка методических кейсов для работы с детьми дошкольного возраста 4-8 лет по формированию предпосылок функциональной грамотности	Соответствие реализуемой Программы	- Повышение качества образования воспитанников
<b>Для родителей</b>		
Взаимодействие с родителями по вопросам функциональной грамотности дошкольников - анкетирование; - беседа; - консультации	Наличие плана работы с родителями по вопросам финансовой грамотности дошкольников	- Доля родителей, принимающих участие в организации образовательной деятельности
Разработка буклетов по формированию предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте	Качество предоставляемой информации	Доля родителей, принимающих участие в изучении материала
Проведение совместных детско-родительских квест-игр и т.д.	Качество проведенных мероприятий	Доля родителей, принимающих участие в организации образовательной деятельности
Создание информационной рубрики по функциональной грамотности	Качество наполнения материала	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников 4-8 лет посредством информационной поддержки семьи

#### **7.1.4. «Кейс-чемпионат по функциональной грамотности»**

**Актуальность** связана:

- с определением и проработкой управленческих решений, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся, которая во многом обуславливает конкурентоспособность образовательного учреждения в целом;
- расширением возможностей методической службы школы в рамках осуществления мониторинговых мероприятий, связанных с оценкой сформированности функциональной грамотности.

Научная новизна состоит в разработке, апробации новой модели взаимодействия участников образовательных отношений в рамках технологии «ротация станций» на примере чемпионата по функциональной грамотности для обучающихся 4-9 классов.

Практическая значимость состоит в:

- сознании условий для применения навыков функциональной грамотности в конкретной ситуации;

- решение заданий из банка данных ФГ является прекрасным тренажёром, формирует нестандартность мышления, гибкость ума, возможность применять полученные и усвоенные знания в самых разных сферах;

- в будущем это поможет нынешним школьникам решать различные, в том числе и бытовые, жизненные, задачи намного лучше, так как уже с юных лет они научатся смотреть на задачи с разных сторон и рассматривать их под разным углом;

- соревновательный аспект деятельности развивает уверенность в себе, повышает стрессоустойчивость. Таким образом, участие в чемпионате - это не только проверка навыков и компетенций, но и отличная тренировка и саморазвитие.

**Цель** – создание условий для интеллектуального развития обучающихся, формирование функциональной грамотности.

**Задачи:**

- повысить интереса обучающихся к функциональной грамотности;

- формировать функциональную грамотность обучающихся по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

- содействовать творческому самовыражению и расширению кругозора учащихся.

- развивать службу педагогического аудита, по актуальному направлению деятельности, определение форм и методов работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение интереса обучающихся к функциональной грамотности, сформированность функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, повышение активности обучающихся и творческого самовыражения, расширение кругозора учащихся.

2. Разработка, апробация и экспертиза новой модели взаимодействия участников образовательных отношений в рамках технологии «ротация станций» на примере чемпионата по функциональной грамотности для обучающихся 4-9 классов.

## **7.2. Проект «Учитель, воспитатель и классный руководитель будущего»**

**Актуальность проекта:**

1) определение и проработка управленческих решений, способствующих становлению и развитию высокопрофессионального педагогического коллектива, который во многом обуславливает конкурентоспособность образовательного учреждения в целом;

2) расширение возможностей дополнительного педагогического образования учителей за счет интеграции «классического» постдипломного образования на базе АИРО имени А.М. Топорова и программ повышения квалификации, реализуемых в самом образовательном учреждении в рамках работы методической службы;

3) повышение статуса педагога в современной ситуации, усиление мотивации и креативности профессиональной деятельности учителя.

Научная **новизна** проекта - состоит в актуализации и реализации принципов сопровождения и успешности как основы профессионального развития учителя и педагогического коллектива в целом.

Практическая значимость состоит в:

- 1) обосновании различных форм профессионального развития педагогического коллектива образовательного учреждения;
- 2) разработке системы профессиональной учебы педагогов внутри педагогического коллектива;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, классный руководитель)".

**Цель проекта:** формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, отвечающего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

**Задачи проекта:**

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов.

2. Совершенствование системы управления профессионально - личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении, морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.

**Механизмы реализации:**

1. Реализация всех направлений модели непрерывного постдипломного образования учителей в условиях современной школы «Обучение на рабочем месте».

2. Обновление содержания методического сопровождения педагогов (обучающие постоянно действующие семинары по запросам педагогов, научно-методические лектории, тренинги).

3. Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, руководителям структурных подразделений, рабочим и творческим группам.

4. Разработка системы подготовки педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.

Таблица 11

Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы		
Мероприятия	Критерии	Индикаторы результативности
<b>Задача 1. Создание системы адресной информационно - методической поддержки и развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»</b>		
Создание индивидуального плана профессионального	Наличие индивидуального плана (траектории	Доля педагогов, имеющих

развития каждого педагога в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями и потребностями школы.	развития) с учётом профессиональных потребностей педагогов и образовательного учреждения	индивидуальный план (траекторию развития, маршрутного листа) до 100%
Создание для каждого педагога условий выбора формы и направления повышения профессионального уровня через систему курсовой подготовки, дистанционного обучения, мероприятий в рамках работы методической службы школы.	Наличие плана курсовой подготовки педагогов с учётом профессиональных потребностей педагогов и образовательного учреждения	Доля педагогов, прошедших обучение, курсовую подготовку с учетом индивидуального плана профессионального развития и перспективного плана курсовой подготовки до 100%.
Создание для каждого педагога условий для повышения уровня профессиональной компетенции через систему аттестации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	Наличие плана аттестации педагогических работников с учётом профессиональных потребностей педагогов и образовательного учреждения	Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации с учетом ИППР и перспективного плана аттестации на заявленный профессиональный уровень до 100%.
Организация системы информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования РФ, введения профессионального стандарта «Педагог» через систему мероприятий и сайт школы	Качество работы методической службы школы. Эффективность работы школьного сайта, как инструмента информирования и диссеминации ППО	Повышение доли педагогов, принимающих участие в работе методической службы школы; Повышение доли педагогов, активно использующих сайт для обмена опытом
введение системы учительских должностей как механизма карьерного роста учителя на основе НСУР.		Система учительских должностей как механизма карьерного роста учителя на основе НСУР
Освоение педагогами школы современных образовательных технологий, ориентированных на продуктивную деятельность в процессе личностного развития школьников	Практикоориентированная деятельность МС школы, направленная на освоение педагогами школы новых образовательных технологий.	Повышение доли педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы организации деятельности и современные образовательные технологии

Организация методического сопровождения молодых и вновь прибывших специалистов.	Эффективность работы Школы молодого специалиста. Качество ежегодного школьного конкурса «Молодость и мастерство»	Организация взаимодействия шефства–наставничества; Доля молодых педагогов, участвующих в конкурсе «Молодость и мастерство»; Повышение доли молодых педагогов от общего числа работающих, привлечение молодых специалистов.
<b>Задача 2. Обеспечение условий для расширения возможности демонстрации профессиональной успешности и профессионального роста педагогов</b>		
Работа по созданию Портфолио педагогами школы, как одного из средств демонстрации успешности педагогов, в тч при прохождении процедуры аттестации	Наличие и качество положения о портфолио педагога	- Доля педагогов, имеющих качественные, эффективно работающие на повышение профессионального уровня портфолио. - Доля педагогов, успешно прошедших аттестацию.
Организация системы педагогических мастерских, мастер-классов, как для педагогов школы, так и в рамках работы «Школы педагогического мастерства», городских МО учителей.	Количество педагогических мастерских, мастер-классов, как для педагогов школы, так и в рамках сетевого взаимодействия	Увеличение доли педагогов, популяризирующих и демонстрирующих актуальный педагогический опыт в школе и в рамках сетевого взаимодействия.
Создание школьного банка данных передового педагогического опыта творчески работающих учителей.	Школьный банк данных передового педагогического опыта творчески работающих учителей.	Увеличение доли педагогов, разместивших материалы в школьном банке данных ППО.
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ	Количество публикаций работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ	Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ.
<b>Задача 3. Совершенствование содержания и форм работы с педагогическими кадрами</b>		
Разработка системы психолого-педагогических тренингов, стимулирующих развитие педагогической рефлексии, препятствующих	Наличие программы психолого-педагогической работы с педагогическими работниками.	-Количество и качество тренингов. -Увеличение доли педагогов, творчески, с интересом

профессиональному выгоранию.		осуществляющих профессиональную деятельность.
Мониторинг профессиональной успешности учителей.	Наличие программы мониторинга профессиональной успешности учителей.	- Доля педагогов соответствующих требованиям, предъявляемым стандартом «Педагог».
<b>Задача 4. Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов</b>		
Организация и корректировка критериального аппарата для осуществления стимулирования деятельности педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»	Объективность, прозрачность показателей, используемых для оценки качества (результативности) труда педагогов	-Доля педагогов, получающих стимулирующие доплаты. -Увеличение доли педагогов, имеющих баллы в рейтинговых листах выше среднего по школе до 10%.
Организация психологически комфортной атмосферы в коллективе, способствующей личностному и профессиональному росту педагогов, как важной составляющей повышения эффективности их деятельности, и, как следствие, повышение качества образования.	Создание системы нематериального стимулирования педагогов, как важной составной части создания «здоровой», комфортной среды в школе.	Повышение доли педагогов, удовлетворенных качеством своей деятельности.
<b>Задача 5. Создание системы адресной информационно - методической поддержки и развития профессиональной компетентности современного классного руководителя</b>		
Формирование теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.	Эффективность работы методического объединения классных руководителей. Проведение школьного конкурса «Самый классный классный».	Повышение доли педагогов, использующих различные методы, новые формы и технологии в работе с родителями. Увеличение педагогического влияния на ученика, формирование высокой мотивации к обучению как в школьный период, так и на протяжении всей жизни.



		Планомерное развитие ученического самоуправления.
Организация продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации – объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.	Диагностика межличностных отношений. Создание Родительской Академии. Совместные творческие дела, благотворительные акции, добровольная помощь в укреплении материально-технической базы. Общешкольные тематические лекции для параллелей, групп, классов, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, тематические родительские собрания и т.д.	Выстроено взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса для обеспечения развития ребенка как личности. Сформированы общие подходы к воспитанию, выработаны единые требования к организации обучения в интересах ребенка, его физического и духовного развития.
Привлечение ресурсов и возможностей социума к учебно-воспитательному процессу общеобразовательной организации	Определить круг социальных партнеров, имеющих потенциал и желание сотрудничать в данном направлении.	Создание и развитие открытой образовательной среды для профессионального самоопределения обучающихся для выбора дальнейшего образовательного маршрута. Коррекция и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- повышение качества образования;
- рост социально-профессионального статуса педагогов;
- развитие среды профессионального общения (межпредметных методических объединений, творческих групп);
- повышение статуса классного руководителя;
- построение новых отношений между родителями и образовательным учреждением.

### **7.3 Проект «Путь к успеху каждого ребенка»**

**Актуальность** проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» и разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования через развитие личностных и социальных компетенций обучающегося и недостаточным уровнем достижения данных целевых показателей в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и его ближайшего окружения.

**Цель проекта** - внедрение современных механизмов и технологий воспитания гармонически развитой личности.

#### **Мероприятия по проекту**

Таблица 12

<b>Мероприятие</b>	<b>Год реализации</b>
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах теории и методики воспитания и психологии одаренности.	С сентября 2023г. по декабрь 2026г.
Внедрение цифровых технологий в воспитательную работу школы.	С января 2023г. по декабрь 2026г.
Совершенствование системы профориентационной работы.	С января 2023г. по декабрь 2026г.
Создание условий для интеллектуального, творческого, физического развития детей.	С сентября 2023г. по декабрь 2026г.

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение численности обучающихся, вовлечённых в активную творческую, интеллектуальную деятельность;
- организация системы поддержки и поощрения талантливых детей;
- повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах, проектах разного уровня;
- более успешная социализация выпускников;
- увеличение численности обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».

### **7.4. Проект «Цифровая образовательная среда»**

**Актуальность** проекта «Цифровая образовательная среда» - обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в Национальном проекте «Образование», основной целью которого является создание к 2026 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

**Цель проекта** - создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

#### **Мероприятия по проекту**

Таблица 13

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	по мере необходимости

2.	Обеспечение качественного доступа в сеть «Интернет»	в течение всего периода
3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	в течение всего периода
4.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	по мере необходимости
5.	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	в течение всего периода
6.	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	в течение всего периода
7.	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.);	в течение всего периода
8.	Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	в течение всего периода
9.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	в течение всего периода
10.	Совершенствование школьного делопроизводства в электронном виде	в течение всего периода
11.	Организация файловой системы хранения материалов (файло-хранилище)	В конце года

**Ожидаемые результаты:**

- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- использование всеми обучающимися школы, возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- наличие у обучающихся школы на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- повышение качества образования;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мульти культурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС);
- обеспечение электронно-библиотечного центра медиа ресурсами необходимыми для образовательного процесса;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## **8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и их измерение**

По прогнозным оценкам, к 2026 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

- 100% учителей, работающих в соответствии с требованиями ФГОС;
- построение учебного процесса по индивидуальным учебным планам, являющимся частью учебного плана общеобразовательного учреждения;
- 100% обучающихся, охваченных внеурочной занятостью;
- не менее 80% обеспечение % тьюторского сопровождения образовательной деятельности талантливых детей, детей, имеющих особые образовательные потребности;
- до 70% педагогов, мотивированных на работу с талантливыми детьми;
- 80 % обучающихся, созданы современные условия для занятий проектной, исследовательской работой, творчеством (т.е. возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий и актовых залов);
- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода;
- увеличение доли педагогов, принявших участие в грантовых конкурсах различных уровней;
- создание специально оборудованных кабинетов и мест занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);
- организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся;
- 100% обучающихся 8-11 классов включены в профориентационные программы;
- увеличение численности обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей;
- отсутствие обучающихся, не освоивших уровень основного общего образования по результатам основного периода ГИА;
- отсутствие обучающихся, не освоивших уровень среднего общего образования по результатам основного периода ГИА;
- увеличение количества обучающихся, которые по любым трем предметам ОГЭ в сумме набрали не менее 12 баллов до 70%;
- увеличение количества обучающихся, которые на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 250 баллов до 20%;
- увеличение количества обучающихся, которые на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 220 до 249 баллов до 15%;
- увеличение количества обучающихся, которые на момент выпуска по любым трем предметам ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов до 40%;
- увеличение количества обучающихся, которые ЕГЭ набрал от 160 до 189 баллов до 23%.

## 9. Описание вероятностных рисков и путей их снижения

*Мотивационный риск (низкий уровень мотивации участников образовательных отношений к восприятию инноваций в образовательной организации).*

**Пути снижения:**

- проведение социально-психологических тренингов в педагогическом коллективе;
- создание проектных групп;
- создание в образовательной организации стимульных ситуаций (делегирующие инициативы, ситуация установки, ситуация критической самооценки);

*Интеллектуальные, научно-методические риск (отсутствие готовых разработок по проектным направлениям программы развития).*

**Пути снижения:**

- самостоятельная разработка технологических продуктов, необходимых для достижения целевых показателей;
- оперативное реагирование на образовательные технологические новации и оценка возможностей их адаптации посредством модификации к потребностям образовательной организации.

*Риск недостижения целевых показателей, заявленных в программе развития.*

**Пути снижения:**

- своевременная корректировка плана реализации программы развития и проектов, заявленных в программе;
- системный анализ причин недостижения целевых показателей и нейтрализация факторов, препятствующих их достижению;
- создание, развитие и поддержка деятельности проектных школьных команд, нацеленных на достижение целевых показателей.

*Риск ресурсного обеспечения (недостаточность кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов для достижения целевых показателей).*

**Пути снижения:**

- организация шефства-наставничества;
- своевременная корректировка плана реализации программы развития;
- участие в грантовых проектах и программах;
- развитие партнерских отношений с образовательными организациями, институтами гражданского общества, бизнес-структурами.

