

МКУ «Управление образования администрации города Бийска»

| | | |
|--|--|---|
| СОГЛАСОВАНО Председатель УС _____ Ю.С. Дроздова Протокол № 5 от 14.04.2022 | РАСМОТРЕНО Педагогическим Советом Протокол № 19 от 13.04.2022г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ №3 Приказ № 126-од от 14.04.2022г |
|--|--|---|



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Бийск 2022

Форма обратной связи:

Вопросы по результатам самообследования можно задать по телефону +7(3854)435290 или электронной почтой bschool3@mail.ru

Председатель комиссии: Т.М. Лабуренко, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Заместитель председателя комиссии: Р.А. Остроухова, заместитель директора по УР

Члены комиссии:
Л.С. Яфарова, заместитель директора по УР
Г. Н. Вострякова, заместитель директора по ВР
И. Г. Сайфуллина, старший воспитатель
О. С. Соседко, заместитель директора по АХР

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Аналитическая часть | |
| Введение | 4 |
| Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию | 4 |
| Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности..... | 14 |
| 1.1. Общие сведения об организации..... | 14 |
| 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации..... | 15 |
| 1.3. Сведения об основных нормативных документах..... | 17 |
| Раздел 2 Структура и система управления | 18 |
| 2.1. Структура управления | 18 |
| 2.2. Система управления | 19 |
| 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления | 22 |
| 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы | 24 |
| 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы | 30 |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся | 32 |
| 3.1. Контингент обучающихся | 32 |
| 3.2. Содержание подготовки обучающихся..... | 34 |
| 3.3. Качество предметной подготовки | 46 |
| 3.4. Степень освоения требований ФГОС | 61 |
| Раздел 4. Организация учебного процесса | 67 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников | 69 |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение | 70 |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение | 78 |
| Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение | 83 |
| Раздел 9. Материально-техническая база | 84 |
| Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования | 91 |
| Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта | 92 |

Введение

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора МБОУ СОШ № 3.

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования МБОУ СОШ № 3 регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
6. Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» «О проведении самообследования по итогам 2021 года» от 10.01.2022 № 10-од.
7. Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 14.04.2022 № 126-од.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1, уровень дошкольного образования)

Таблица 1

| № | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|--|-------------------|----------|----------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 464 чел. | 448 чел. | 429 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)* | 464 чел. | 448 чел. | 429 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------|
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 69 чел. | 64 чел. | 66 чел. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 395 чел. | 384 чел. | 363 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 464чел./100% | 448 чел./100% | 429чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 464чел./100% | 448 чел./100% | 429чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 чел./0,4% (дети-инвалиды) | 5 чел./1,1% (дети-инвалиды) | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2 чел./0,4% | 5 чел./1,1% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 | 0 | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 36 детодней | 30 детодней | 39 детодней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 чел. | 30 чел. | 31 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17чел./54,8% | 16чел./53,3% | 17чел./55% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17чел./54,8% | 16чел./53,3% | 17чел./55% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15чел./45,2% | 14чел./46,7% | 14чел./45% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13чел./41,9% | 11чел./36,7% | 13чел./42% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27 чел./87% | 22чел./73,3% | 22чел./71% |
| 1.8.1 | Высшая | 9 чел./29% | 7 чел./23,3% | 7чел./22,5% |
| 1.8.2 | Первая | 18 чел./58% | 15 чел./50% | 15чел./48,4% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, | | | |

| | | | | |
|--------|--|--------------|--------------|------------|
| | педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7 чел./22,5% | 4 чел./13,3% | 5чел./16% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 чел./12,9% | 6 чел./20% | 8чел./26% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 чел./25,8% | 3 чел./10% | 6чел./19% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 чел./9,7% | 6 чел./20% | 5чел./16% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму) | 31чел./64,5% | 32 чел./45% | 31чел./43% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму) | 31чел./64,5% | 31 чел./44% | 31чел./43% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 31 чел./464 | 30 чел./448 | 31чел./429 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет | нет |

| | | | | |
|--------|---|------------|------------|------------|
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 9,95 кв. м | 9,95 кв.м. | 9,95 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 105 кв. м | 105 кв.м. | 105 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | да |
| 2.6. | Наличие бассейна | нет | нет | нет |
| 2.7. | Наличие музейной комнаты | нет | нет | нет |
| 2.8. | Наличие зимнего сада/ экологической комнаты | нет | нет | нет |

* 12 часовой режим работы

Вывод: данные таблицы показывают, что в 2021 году на уровне дошкольного общего образования:

- уменьшилась общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 19 человек;
- увеличилась численность воспитанников в возрасте до 3 лет на 2 человека, уменьшилась численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет на 17 человек;
- не изменился процент воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8 - 12 часов) – 100%;
- воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в учреждении нет;
- увеличился средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации на уровне дошкольного общего образования по болезни на одного воспитанника на 9 детодней. Это связано с заболеваемостью воспитанников коронавирусной инфекцией и карантинными мероприятиями;
- увеличилась на 1,7% доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля);
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 71%: высшая категория (22,5%); первая категория (48,4%);
- 100% составила доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
- в инфраструктуре образовательного учреждения за 2021 год изменений не произошло.

Общие выводы и рекомендации:

Контингент воспитанников в 2021 году несколько снижен в связи с недоукомплектованностью младших групп № 2,5. Детей из социально незащищенных семей в 2021 году не выявлено. Количество воспитанников и семей, состоящих на различных видах профилактического учета, составило 4, что составляет менее 1%. В рамках межведомственного контроля с родителями осуществлялось индивидуальное консультирование, в т.ч. дистанционно по вопросам семейного воспитания и предотвращения жестокого обращения с детьми и индивидуальная работа с детьми по основам безопасности и социально – эмоциональному развитию.

Движение общей численности воспитанников связано с выпуском их на уровень НОО, зачислением новых воспитанников и сменой места жительства, переводами в другие образовательные организации.

Общий уровень освоения ООП ДО составил в 2021 году 99,2%, что на 0,2% ниже, чем в 2020 году, в связи с карантинными мероприятиями.

Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется комплексно и дифференцированно, в соответствии с годовым планированием и Программой развития, исходя из запросов педагогов; осуществляется наставничество (Приказ № 99- од от 15.03.2022), продолжена работа по реализации инновационных проектов: «В школу вместе!», «Учимся, играя!», «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», «Маленький гражданин», «Наш дом – Алтайский – край!».

В 2021 учебном году педагогическим советом 1 воспитатель (Гнездилова О.А.) был рекомендован для участия в городском фестивале «От призвания к признанию», в рамках которого прошел городской конкурс «Воспитатель года – 2022» и наш педагог стала его победителем, в связи с чем направлена на участие в краевом конкурсе «Воспитатель Алтая – 2022».

Педагоги: Лобанова М.М, Грекова Е.В., Гуляева Л.В, Жукова О.В., Лазаренко И.Ю., стали не только участниками, но и призерами городских и краевых конкурсов («Волшебница, игра!», «Весна Победы!», «Внимательный пешеход», «Согрей теплом родительского сердца!»).

В 2021 году были частично обновлены учебно-методические комплексы к ООП ДО; методический кабинет пополнен учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой для детей, педагогов и родителей.

Общие рекомендации

В 2022 году необходимо организовать работу по развитию личностного потенциала воспитанников и педагогов с целью повышения качества образования, продолжить работу по участию педагогов и воспитанников в конкурсном движении, в работе городских МО по направлениям, обобщении опыта работы по внедрению в образовательную деятельность лучших культурных практик.

В 2022 году предусмотрено пополнение педагогических кабинетов компьютерной техникой.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2, уровень школьного образования)

Таблица 2

| N п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|----------|--|-------------------|-----------|----------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | <i>Общая численность учащихся</i> | 1416чел. | 1410чел. | 1433чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 581чел. | 587чел. | 620чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 678чел. | 668чел. | 669чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 157чел. | 155чел. | 144чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 707чел./55,6% | 787/61,8% | 707/53,7 |

| | | | | |
|------|---|------------------------------------|-------------|-----------------------|
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,14 баллов | - | 4,1 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,73 балла | - | 3,3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74,9 баллов | 75,0 баллов | 73,99 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 61,2 балла | 56,0 баллов | 60,79 баллов |
| | Средний балл/оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | 87,5 балла (средняя оценка 4,3) | - | средняя оценка 4,1 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |

| | | | | |
|--------|---|----------------|---------------|---------------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 чел./2,2% | 4 чел./2,8% | 3 чел./4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 чел./4,9% | 5 чел./6,7% | 5 чел./4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1416чел/100% | 1410чел/100% | 1433чел/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 704чел/49,7% | 800чел/56,7% | 670 чел/46,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 59 чел/4% | 69 чел/ 4,8% | 60чел/4,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 402чел/28,3% | 653 чел/46,3% | 532/37,1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 81 чел./ 5,7% | 155 чел./11,0 | 144чел./10% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 157 чел./11,1% | 155 чел./11,0 | 144чел./10% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 1.24 | <i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i> | 68чел. | 69 чел. | 69 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 66 чел./96% | 67чел/97% | 64чел/93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 66 чел./96% | 67чел/97% | 64чел/93% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих | 2чел./ 3% | 2чел./ 3% | 5чел/7% |

| | | | | |
|--------|--|-------------|--------------|-------------|
| | среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2чел./3% | 2чел./ 3% | 5чел/7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 58чел./85% | 60 чел/87% | 56чел/81% |
| 1.29.1 | Высшая | 33 чел./48% | 36чел/52% | 36 чел/52% |
| 1.29.2 | Первая | 25 чел./37% | 24чел/35% | 20чел/29% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10/ 14,7% | 3 чел/4,3% | 10чел/14,4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10/ 14,7% | 10 чел/14,5% | 11чел/16% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15/ 22% | 16чел./23% | 10чел/14,4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/7,3% | 5чел./7,3% | 5чел./7,2% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 68/100% | 69/100% | 69чел./100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и | 65/95% | 69чел./100% | 69чел./100% |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | административно-хозяйственных работников | | | |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,06 единиц | 0,06 единиц | 0,06 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13,6 единиц | 13,6 единиц | 13,6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1416чел./100% | 1410чел./100% | 1433чел./100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5457,7 кв. м 3,9 кв.м. на 1 учащегося | 5457,7 кв. м 3,9 кв.м. на 1 учащегося | 5457,7 кв. м 3,9 кв.м. на 1 учащегося |

Вывод: данные таблицы показывают, что в 2021 году на уровне школьного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования:

- увеличилось количество детей, обучающихся в школе на 23 человека (на уровне НОО – увеличилось на 33 человека; ООО – увеличилось на 1 человека; СОО – уменьшилось на 11 человек);

- уменьшилось качество знаний на 8,1%;

- в 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывался на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ:

- не изменился по сравнению с 2019 годом средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку; по математике уменьшился - на 0,4 балла (итоговая аттестация 9-х классов в 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой была отменена и обучающиеся получили аттестаты на основании итоговых отметок);

- уменьшился средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку на 1,01 балла;

- увеличился средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) на 4,79 балла;

- численность выпускников 9 и 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и по математике равна 0%;

- численность выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном или среднем общем образовании не изменилась и равна 0%;

- увеличилась численность выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием на 1 человека; численность выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием не изменилась;

- на 10% меньше победителей и призёров в различных конкурсах и олимпиадах в 2021 году;

- практически не изменилась численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов и получающих образование в рамках профильного обучения;

- общая численность педагогических работников увеличилась на 1 человека, процент педагогов, имеющих высшее образование стал ниже на 4%; процент педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование увеличился на 4% (это связано с увольнением отдельных педагогов и приходом в школу молодых специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, 4 из них получают высшее образование заочно);

- уменьшилось на 4,6% численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, при этом уменьшилась численность педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию и не изменилась численность педагогов высшей квалификационной категории (уменьшение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию связано с приходом молодых специалистов в школу);

- увеличилась численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет и свыше 30 лет; уменьшилась в возрасте до 30 лет; не изменилась – в возрасте от 55 лет;

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации;

- за 2021 год школа пополнилась следующим оборудованием: МФУ – 2; проектор – 4; ноутбук для КЕГЭ – 16; ноутбук – 33; камеры – 12; сервер – 1; документ камера – 1.

Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об основном или среднем общем образовании.

В 2021 году наблюдается снижение количества участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, рост участников регионального этапа. Но при этом наблюдается небольшой рост победителей и призеров всех этапов ВсОШ. На региональном этапе 1 победитель (химия), 1 призёр (физика). На Всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников – призёр по химии.

На 10% меньше победителей и призёров в различных конкурсах и олимпиадах в 2021 году.

Качество знаний по школе стало ниже на 8,1%. Уменьшился средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку на 1,01 балла; увеличился средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) на 4,79 балла.

Общие рекомендации

В следующем году необходимо:

- администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации);

- каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний, по привлечению школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу);

- педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать перед собой новые горизонты, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии;

- запланировать ряд мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;

- руководителям школьных методических объединений и методической службе следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов, вовлечение их в конкурсное движение и распространение материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 3

| | |
|--|---|
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» |
| Руководитель | Лабуренко Татьяна Михайловна, заслуженный учитель РФ |
| Адрес учреждения | Корпус 1: 659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Николая Липового, 74/3. Корпус 2: 659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Николая Липового 76/1. Корпус 3: 659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Николая Липового 78. Телефон: (3854) 34-45-34. |
| Телефон, факс | Корпус 1: (3854) 43-52-90; (3854) 43-52-91 Корпус 2 и 3: (3854) 34-45-35 |
| Адрес электронной почты | bschool3@mail.ru |
| Адрес страницы сайта школы | http://school3.edu22.info |
| Учредитель | МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» |
| Дата создания | 1977 год |
| Лицензия | от 12 декабря 2018г., серия 22ЛО1, № 0002562, регистрационный номер 087, срок действия – бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 21 марта 2014 г., Серия 22 АО1 № 0000338, регистрационный номер 145, срок действия до 21 марта 2026г |

МБОУ СОШ № 3 (далее Школа) решает серьезную социальную задачу обеспечения общим образованием детей густонаселенного микрорайона.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 2015 года опыт школы по теме «Школьная система оценки качества образования» включён в Банк «Лучших практик» Алтайского края.

С 2021 года школа реализует Программу по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее».

Сегодня МБОУ СОШ № 3 - это динамично развивающееся образовательное учреждение, стремящееся в своей работе максимально учитывать образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

На 1 сентября 2021 года в МБОУ СОШ № 3 приступили к занятиям 1430 обучающихся. Количество классов-комплектов на 1 сентября 2021 года - 51. На 31 декабря 2021 года в МБОУ СОШ № 3 обучается 1433 обучающихся.

В 20201 – 2022 году школа продолжила реализацию программы развития «Школа - лидер» (протокол УС № 2 от 12.11.2019, протокол ПС № 3 от 29.10.2019).

Школа позиционирует себя ШКОЛОЙ КАЧЕСТВА, такой, чтобы с одной стороны, с опорой на современную систему образования сберечь человеческие ресурсы, а с другой стороны – сформировать и развить инновационные возможности и способности обучающегося как гражданина будущего общества.

Миссия ОУ: обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Цель программы: разработать и апробировать обновленную структурно-содержательную модель и комплекс мероприятий конкурентоспособной стратегии развития учреждения в условиях интеграции с образовательными учреждениями уровня (дошкольного образования) ДООУ (детскими садами).

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. На 31.12.2019 в административный аппарат входят:

Таблица 4

| Должность | Ф.И.О. | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому | Стаж | | Кв. категория | |
|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|------------------|----------------|---------------|---------|
| | | | | административный | педагогический | администратор | педагог |
| Директор | Лабуренко Татьяна Михайловна | координация усилий всех участников образовательных отношений через Совет школы, педагогический совет, руководит на основе Устава школы всеми видами деятельности Учреждения | высшее, БиГПИ, учитель нач. классов, менеджер образования | 10 | 40 | соответствие | |
| Заместители директора по УР | Остроухова Римма Александровна | оперативное управление образовательной деятельностью и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; МО учителей нач. классов | высшее, БиГПИ, педагогика и методика начального обучения; менеджер образования | 11 | 33 | соответствие | высшая |
| | Яфарова Луиза Сергеевна | анализ результатов учебной работы педагогического | высшее, БиГПИ, филология, учитель русского | 9 | 20 | соответствие | высшая |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---|--|----|----|---------------|--------|
| | | коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебную деятельность; МО учителей математики; иностранного языка; истории и обществознания | языка и литературы, истории; менеджер образования | | | | |
| Заместитель директора по ВР | Вострякова Гелена Николаевна | оперативное управление образовательной деятельностью и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; МО учителей гуманитарного цикла | высшее, БиГПИ, русский язык и литература, менеджер образования | 16 | 27 | соответствует | высшая |
| Заместитель директора по АХР | Соседко Оксана Сергеевна | организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство непосредственно подчиненными сотрудниками; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы | высшее, ФГБОУ ВПО БГПИ, технология | 14 | 2 | соответствует | - |
| Старший воспитатель | Сайфуллина Ирина Геннадьевна | управление образовательной деятельностью на дошкольном уровне и осуществление мотивационной, | высшее, БГПУ им. В.М. Шукшина, 1996 г., «Дошкольная | 18 | 30 | соответствует | высшая |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; МО педагогов дошкольного образования | педагогика и психология» Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, переподготовка по специальности и «Менеджер в образовании» 2012 г. | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Организация образовательной деятельности МБОУ СОШ № 3 по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования основана на учредительных документах юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации), оформленных в установленном порядке:

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» (Приказ МКУ «Управление образования администрации города Бийска» № 1133 от «30» октября 2018 года);

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003331227, дата регистрации 16.10.2012г, ОГРН 1022200565474; листы записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2142204084977 от 11.12.2014; № 2142204096054 от 22.12.2014; № 2152204073327 от 02.07.2015; выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № 1022200565474 от 02.07.2015; листы записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2152204100277 от 26.10.2015; № 2182225382667 от 21.05.2018; № 2182225382678 от 21.05.2018; № 2182225741564 от 23.11.2018.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003833810, дата регистрации 7 августа 2001 ИНН 2204006526;

Акт о приеме собственности в оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «07» мая 2012 г. № 22АГ 105230, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования;

Акт приема-передачи муниципального имущества с баланса МУ «Управление образования Администрации города Бийска» на баланс МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» от 23 сентября 2009г.;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22ЛО1, № 0002562, регистрационный номер 087, дата выдачи «12» декабря 2018г., срок действия лицензии – бессрочная;

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22 АО1 № 0000338, регистрационный номер 145, дата выдачи «21» марта 2014 г., срок действия до «21» марта 2026г.;

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом директора № 210-од от 02.09.2019;

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 4.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 5.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 258-од от 01.09.2021 (вариант 2.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 258-од от 01.09.2021 (вариант 8.2);
- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом директора № 258-од от 01.09.2021;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы для слабовидящих обучающихся, утвержденная приказом директора № 258-од от 01.09.2021;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019.

План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на 2021 год и на плановый период 2022 – 2023г., утвержденный в установленном законодательством РФ порядке;

Программа развития «Школа - лидер» (протокол УС № 2 от 12.11.2019, протокол ПС № 3 от 29.10.2019).

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":

1. Коллективный договор;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся/воспитанников;
4. Режим занятий обучающихся/воспитанников;
5. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
6. Положение о порядке и основания перевода и отчисления обучающихся
7. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ СОШ № 3 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
8. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
9. Положение о нормах оценивания по учебным предметам и другие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ СОШ № 3.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ СОШ № 3 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Управляющий совет школы, общее собрание работников, Совет старшеклассников.

В Управляющий совет школы включены старшеклассники, что позволяет учитывать мнение обучающихся в принимаемых решениях.

Органы управления МБОУ СОШ № 3 действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных Положений.

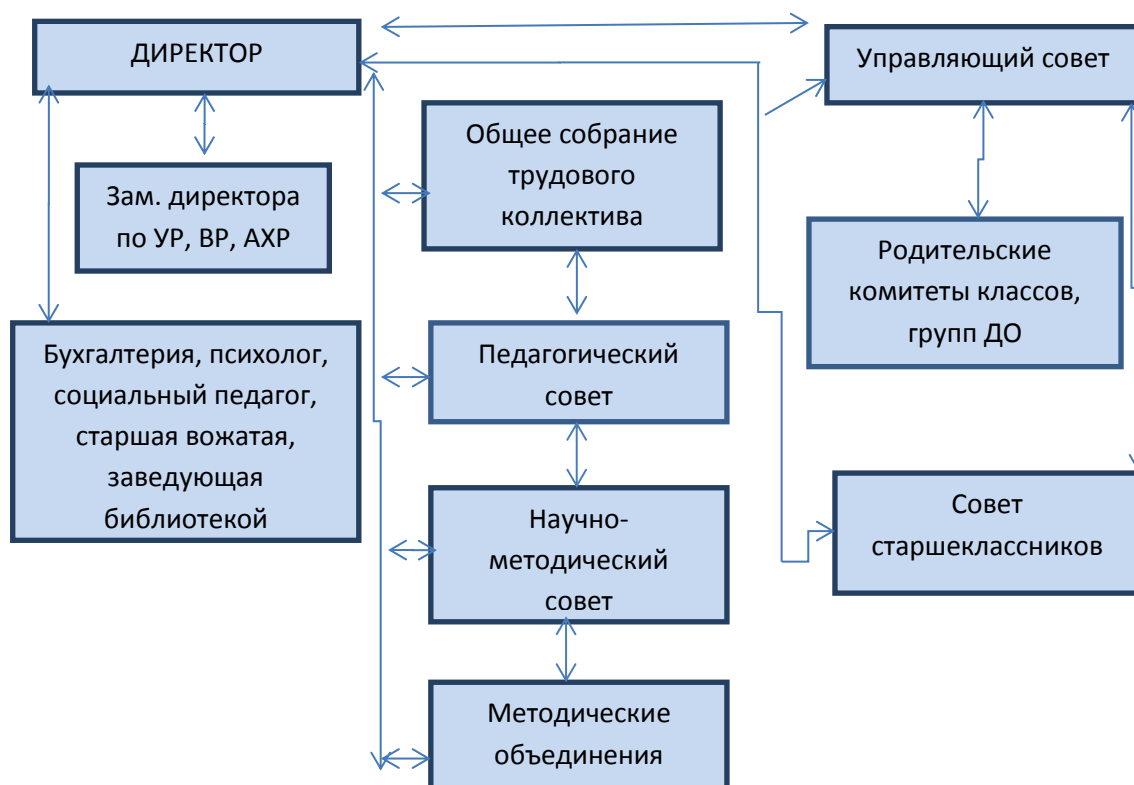
В Уставе школы, в положениях («Положение об Управляющем совете школы», «Положение о педагогическом совете школы», «Положение об общем собрании работников», «Положение о родительской конференции») четко определены прерогативы, полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями, председателем профкома, руководителями МО.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательных отношений.

Структура и органы управления ОУ

Рисунок 5



Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого.

В целях предупреждения развития негативных явлений в учебной деятельности в течение учебного года систематически проводится мониторинг и работа, как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости.

В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <http://school3.edu22.info>.

Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

В целях улучшения методов контроля качества подготовки выпускников, постоянно проводится приобретение и обновление программного обеспечения.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебной и внеучебной деятельности.

Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков обучающихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого обучающегося, соответствия имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОУ.

Выводы: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

2.2. Система управления

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень

скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: совещание при директоре; совещание при заместителе директора; оперативное совещание педагогического коллектива; собрание трудового коллектива.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей обучающихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно-гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Для успешного управления образовательной деятельностью нами установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Таблица 6

| Задачи мониторинга | Содержание мониторинговой деятельности |
|--|---|
| Информационно-аналитическая | |
| Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием | Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.) |
| Мотивационно-целевая | |
| Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием | Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления |
| Планово-прогностическая | |
| Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов | Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза) |
| Организационно-исполнительская | |

| | |
|--|--|
| Изучение организационной структуры управления современной системой образования | Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно-функциональном проектировании и моделировании |
| Контрольно-диагностическая | |
| Педагогическая экспертиза образовательной деятельности | Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения |
| Регулятивно-коррекционная | |
| Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.) | Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне |

Вывод: администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за образовательной деятельностью, но становится главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

ВШК МБОУ СОШ № 3 направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекцию) деятельности того или иного объекта. Организацию внутришкольного контроля можно представить следующим образом:

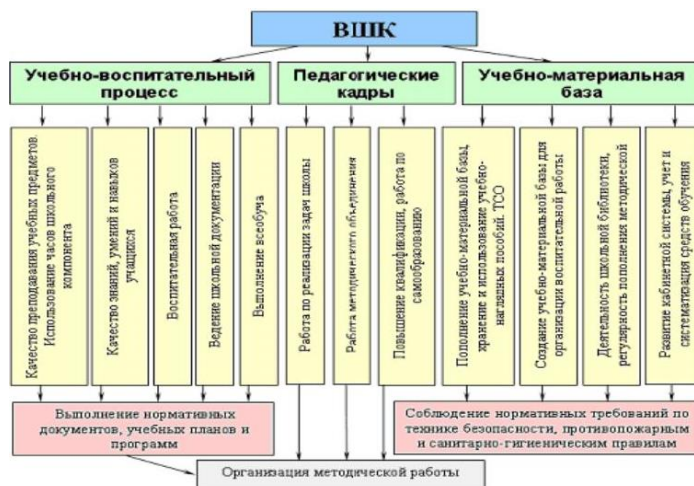
Внутришкольный контроль дает информацию о протекании и результативности образовательной деятельности.

Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ № 3 определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений. С одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов обучающихся, воспитанников.

Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения.

Организация внутришкольного контроля

Рисунок 7



В 2021 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС; реализация рабочих программ;
- организация комплексной работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ в 2021 году;
- предупреждение неуспеваемости по результатам ГИА;
- организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10-х классов;
- формирование навыков жизнестойкости, профилактика антивиталяного поведения;
- эффективность работы по реализации плана мероприятий школы по формированию здорового образа жизни, пропаганде физической культуры и спорта;
- организация обеспечения психологической безопасности образовательной среды, информационной работы по предупреждению насилия в школьной среде; по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности обучающихся;
- организация горячего питания обучающихся;
- анализ деятельности педагогических работников по подготовке учащихся к ВПР и др.

В 2021 году МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» проводили плановые проверки:

- в феврале по теме «Организация работы по реализации образовательными учреждениями «дорожных карт» (планов) по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы», «Организация обеспечения обучающихся бесплатными учебниками» (нарушения не выявлены);
- в марте по теме «Соблюдением законодательства при приеме и переводе учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях» (нарушения не выявлены);
- в апреле по теме «Организация горячего питания обучающихся 1-4 классов» (нарушения не выявлены);
- в апреле по теме «Контроль за процедурой оценки качества общего образования в форме Всероссийских проверочных работ» (нарушения не выявлены);
- в августе «Проверка по вопросам организации оздоровительно-досуговой деятельности, обеспечения безопасности, соблюдения требований охраны труда, трудового законодательства, в том числе при проведении профильных спортивных смен» (нарушения не выявлены);
- в октябре «Обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности в образовательном учреждении», «Качество и эффективность работы по профилактике асоциального поведения обучающихся. Профилактика правонарушений и преступлений в общеобразовательном учреждении» (нарушения не выявлены);
- в декабре «Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, испытывающих трудности в обучении («группа риска»)» (нарушения не выявлены);

В 2021 году проводилась плановая проверка Министерства образования и науки Алтайского края отделом государственного контроля и надзора в сфере образования (Приказ № 182 л/к от 17.03.2021). Нарушения выявлены, устранены.

МБОУ СОШ № 3 в 2021 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

- КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» с целью стабилизации процесса обучения несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих;

- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»;

- ФГБОУ высшего образования «АлтГТУ» и КТБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» для осуществления профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии;

- ФГБОУ высшего образования «АГГПУ имени В. М Шукшина» и Бийский педагогический колледж с целью осуществления всех видов практики и практического обучения студентов с учётом специфики;

- МБОУДОД «Детско-юношеский центр «Приобский».

Вывод: по итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательных отношений. Им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет школы, классный родительский комитет. Они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников. Являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

В школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Созданы органы родительского самоуправления. Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Уровень дошкольного образования

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения регламентирован основной образовательной программой дошкольного образования, программой воспитательной работы МБОУ и годовым планом работы. В 2021 году использовались различные формы сотрудничества с семьями: родительские собрания, «круглые столы», праздники и досуги, мастер-классы, встречи и акции, в основном в дистанционном формате.

Развитие эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – родители-педагоги-дети - происходило через реализацию различных проектов («Генеалогическое древо семьи», «В здоровом теле здоровый дух», «Быть здоровым здорово», «Тайны наших бабушек и дедушек», совместные работы с детьми и творческие выставки в ОУ (Выставка совместного творчества «Мастерская Деда мороза», Выставка поделок «Золотые руки бабушек и дедушек», «Осенние фантазии»). Участие в акции родительского патруля «Безопасный переход», «Пристегни ремень», с целью привлечения внимания родительской общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей пешеходов и детей-пассажира. С 2021 года реализуется сетевой образовательный проект «Юные волонтеры ПДД»

В 2021 году усилия воспитателей в сотрудничестве с родителями были направлены на создание условий для развития способностей дошкольников по разным направлениям. Учреждение продолжало обеспечивать информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей за воспитание своих детей. При приеме воспитанников осуществляется консультативная работа по адаптации дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков.

Вывод: мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями выполнены в полном объеме. Сотрудничество с родителями позволяет улучшать качество образовательного процесса ОУ, повышать педагогическую культуру родителей, способствовать формированию гармоничных

детско-родительских отношений, укреплять партнерское сотрудничество ОУ с родительской общественностью.

В 2021 году анализ социального состава родителей показал: МБОУ СОШ № 3 посещают дети из полных семей (74,8%) и неполных семей (25,2%). Семьи, имеющие опекунов 0,9%; 11,5% семьи с 3 и более детьми. Работающих родителей 84%, 4% - неработающих, 12% составляют предприниматели.

Высшее образование имеют 60% родителей, среднее профессиональное – 34%, среднее – 6%.

Группу общеразвивающей направленности посещает 4 ребенка с диагнозами (ребенок-инвалид) с которыми строится дополнительная образовательная работа в соответствии с ИОМ (индивидуальными образовательными маршрутами). В 2021 году учреждение посещает 4 детей, оставшиеся без попечения родителей.

В 2021 году были также соблюдены все законодательные нормы предоставления льгот многодетным семьям, детям-инвалидам, опекунам семьям, малообеспеченным семьям. По заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимого пакета документов производились выплаты компенсационной части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в ОУ. Кроме того были оформлены дополнительные соглашения по оплате за детский сад материнским капиталом для 8 – ми семей.

Уровень школьного образования

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой город. Образование»);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);
- составление социального паспорта школы, информирование родителей по организации питания.

Информирование родителей через сайт школы: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг.

Сетевой город. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы с картотекой семей.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Социальный паспорт школы

Таблица 8

| № | Категории семьи | Количественные показатели | | |
|---|--|---------------------------|------|------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учёте в КДН и ЗП. | 7 | 3 | 6 |
| | в них всего детей | 16 | 6 | 12 |
| | дошкольного возраста | 5 | 0 | 4 |
| | школьников | 11 | 6 | 8 |
| 2 | Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 3 | 6 | 1 |
| | в них всего детей | 4 | 10 | 1 |
| | дошкольного возраста | 0 | 2 | 0 |
| | школьников | 3 | 7 | 1 |
| 3 | Количество малообеспеченных семей | 213 | 213 | 170 |
| | в них всего детей | 417 | 417 | 396 |
| | дошкольного возраста | 80 | 80 | 85 |
| | школьников | 305 | 305 | 300 |

| | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|
| 4 | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | 1 | 4 | 4 |
| | из них заняты во внеурочное время | 1 | 4 | 4 |
| 5 | Количество учащихся, состоящих на ВШУ | 8 | 3 | 1 |
| | из них заняты во внеурочное время | 8 | 3 | 1 |
| 6 | Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии | 0 | 0 | 0 |
| | из них заняты во внеурочное время | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей | 8 | 9 | 9 |
| | в них всего детей | 13 | 17 | 12 |
| | дошкольного возраста | 1 | 0 | 0 |
| | школьников | 11 | 15 | 12 |
| 8 | Количество неполных семей | 386 | 307 | 328 |
| | в них всего детей | 392 | 459 | 529 |
| | дошкольного возраста | 48 | 48 | 50 |
| | школьников | 344 | 354 | 408 |
| 9 | Количество семей, с детьми - инвалидами | 9 | 10 | 15 |
| | в них всего детей | 18 | 23 | 28 |
| | дошкольного возраста | 4 | 4 | 4 |
| | школьников | 13 | 17 | 20 |
| 10 | Количество семей с родителями - инвалидами | 14 | 11 | 11 |
| | в них всего детей | 19 | 21 | 18 |
| | дошкольного возраста | 1 | 0 | 0 |
| | школьников | 18 | 16 | 15 |
| 11 | Количество учащихся, имеющих судимость | 0 | 0 | 0 |
| | из них заняты во внеурочное время | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Количество многодетных семей (3 и более ребенка) | 72 | 79 | 72 |
| | в них всего детей | 245 | 254 | 225 |
| | дошкольного возраста | 102 | 84 | 71 |
| | школьников | 131 | 162 | 147 |
| | прочее | 12 | 8 | 7 |
| 14 | Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них | 21 | 25 | 20 |
| | в них всего детей | 21 | 53 | 41 |
| | дошкольного возраста | 1 | 6 | 2 |
| | школьников | 19 | 37 | 29 |
| 15 | Семьи, где родители официально безработные (всего) | 142 | 74 | 58 |
| | в них всего детей | 175 | 139 | 114 |
| | дошкольного возраста | 26 | 24 | 26 |
| | школьников | 146 | 98 | 78 |
| 16 | Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев | 0 | 0 | 0 |
| | в них всего детей | 0 | 0 | 0 |
| | дошкольного возраста | 0 | 0 | 0 |
| | школьников | 0 | 0 | 0 |

Выводы: в 2021 году на территории страны периодически обострялась эпидемиологическая обстановка в связи с распространением коронавирусной инфекции, поэтому большая часть госуслуг предоставлялась дистанционно, в связи с этим многие родители отказывались от оформления пособий, а многие из-за повышения МРОТ не подошли по доходам, из-за этого значительно снизилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учёте в КДН и ЗП; находящихся в трудной жизненной ситуации и малообеспеченных семей.

На протяжении года в школу поступали и выбывали семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети которых находились в реабилитационном центре «Надежда». С ними велась профилактическая работа, направленная на соблюдение прав несовершеннолетних, надлежащее исполнение родительских обязанностей.

За год можно отметить положительную динамику количества обучающихся, состоящих на ВШУ. На учете ПДН за отчетный год количество обучающихся осталось прежним, но это другие дети (3 кражи, 1 нахождение в алкогольном опьянении)

В 2021 году бесплатным школьным обедом обеспечен один обучающийся, семья которого находится в социально-опасном положении. Перед началом учебного года канцтоварами были обеспечены 5 семей.

Количество семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей, не изменилось.

Количество неполных семей увеличилось на 8; количество семей, с детьми – инвалидами увеличилось на 5.

Наблюдается сокращение на 16 семей, где один или два родителя признаны официально безработными.

Значительно увеличилось количество детей-инвалидов.

Остальные показатели незначительно изменились в сторону уменьшения и увеличения.

Таким образом, наблюдается динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям положительная, по нескольким категориям отрицательная.

План работы школы содержит модуль «Работа с родителями». Родители обучающихся школы включаются в реализацию акций и проектов. Информация обо всех событиях воспитательной работы родители имеют возможность узнать из группы «ВКонтакте «РДШ МБОУ СОШ № 3 г. Бийск». В 2021 году открытость школа повышалась за счёт использования социальных сетей.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

В школе сложилась система социально-правовой работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, отделом полиции по делам несовершеннолетних «Приобский», органами опеки и попечительства, подростковой наркологической службой.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений используются различные формы и методы работы: групповые и индивидуальные беседы, организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, оформление наглядной агитации.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и «группе риска». Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

С детьми, которые стоят на разных видах учёта велась работа по утверждённым планам, о фактах неблагополучия семей вовремя в двустороннем порядке сообщалось в органы профилактики (ПДН, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства).

Работа ОУ по раннему выявлению, профилактике неблагополучия в семьях и фактов жестокого обращения с несовершеннолетними состоит из комплекса мероприятий информационно-просветительского характера:

- организацию информационно-разъяснительных кампаний по защите прав детей; ненасильственных отношений;

- проведение различных акций, мероприятий и праздников, направленных на формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях, стремления к ЗОЖ.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы с детьми, стоящими на ВШУ;
- организация работы с детьми «группы риска».

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы социального педагога и классных руководителей 1-11 классов.

План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции (в текущем учебном году 100% обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью); организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов творческие работы обучающихся.

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор, школьная медсестра, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Организовано психологическое консультирование родителей.

На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края.

Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией культурно-массовые мероприятия были отменены. План воспитательной работы реализовывался через работу классных руководителей.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры необходимыми, своевременными, эффективными.

Систематически проводятся классные родительские собрания в онлайн-режиме, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательной деятельности, организуемой школой.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводятся следующие мероприятия:

размещается информация для обучающихся и родителей (законных представителей) с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся в онлайн-режиме родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, совещания классных руководителей по теме: «Формирование навыков жизнестойкости у подростков».

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Системно ведется работа по организации занятости обучающихся в каникулярное время (оздоровительные лагеря, производственная бригада, социальный проект «Школьная клумба», волонтерская деятельность), индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий детских объединений, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации и тренинги), а также систему электронного журнала.

Организация горячего питания

На уровне дошкольного образования

В 2021 году произошли изменения в меню в связи с изменением режима работы учреждения (Приказ № 157 – от 30.11.2021 г.) С 01.12.2021 г., согласно утвержденного 10 –ти дневного меню воспитанники обеспечены 4 – х разовым сбалансированным питанием. В 2021 году 3 раза был организован контроль качества организации питания детей на дошкольном уровне, который показал отсутствие замечаний по технологии приготовления блюд в соответствии с технологическими картами, по организации питания в группах, по соответствию требований организации питания санитарным нормам и правилам.

На уровне школьного образования

В нашем регионе воплощаются в жизнь поручения президента Российской Федерации. Одно из них - обеспечение бесплатным горячим питанием школьников начальных классов.

С 01 сентября 2020 года обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

Перечень категорий обучающихся, которые получают горячее питание за счёт средств бюджета:

- обучающиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 №273-ФЗ);

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 №273-ФЗ);

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 №07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

- дети-инвалиды, имеющие статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 №273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 №07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

- дети из малоимущих семей.

С сентября 2020 года в школе работает оператор питания ООО «Большая перемена», что привело к повышению качества продуктов и готовой продукции.

Организация горячего питания

Таблица 9

| № | Показатели | Количество/ % от всех обучающихся, посещающих учреждение | | |
|----|---|--|--|----------------------------------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. | Число обучающихся, которым предоставляется питание, всего | 1280/90% | 1293/91,4% | 1260/87,9 |
| 2. | Число обучающихся, которым предоставляется горячее питание (предусматривает наличие горячего первого и (или) второго блюда) | 897/63,1% | 1088/76,9% | 1090/76% |
| 3. | Число обучающихся, которые получают только буфетную продукцию | 301/21,2% | 190/13,4% | 150/10,4% |
| 4. | Число обучающихся, которым предоставляется 2-х разовое питание | 82/5,8% | ОВЗ 15 /1,1% | ОВЗ 20/1,4% |
| 5. | Число обучающихся, не охваченных горячим питанием | 142/9,5% | 121/8,6 | 173/12% |
| 6. | Льготное питание | 230/16,2% | 47/2,9% | 47/3,3% |
| 7. | Бесплатное питание | 3/0,2% | 1-4 кл 585/41,37% ТЖС 2/0,14% | 1-4 кл 601/42% ТЖС 1/0,07% |

Выводы: сравнивая показатели питания за аналогичный период 2020 года можно сделать следующие выводы:

- 1) уменьшилось количество получающих горячее питание на 3,5%;
- 2) незначительно увеличилось количество обучающихся, получающих льготное и бесплатное питание; а также двухразовое питание (обучающиеся с ОВЗ).

Информация об обеспечении горячим питанием по состоянию на 31.12.2021 (данные мониторинга)

Таблица 10

| Параметры | Количество |
|--|------------|
| Всего обучающихся в ОУ | 1433 |
| Всего обучающихся в ОУ (1-4 класс) | 620 |
| Всего обучающихся в ОУ (5-11 класс) | 813 |
| Количество обучающихся в первую смену (1-4 класс) | 322 |
| Из них получающих только завтраки | 310 |
| Из них получающих 2-разовое питание (дети с ОВЗ) | 9 |
| Количество обучающихся во вторую смену (1-4 класс) | 298 |
| Из них получающие только обед | 291 |
| Из них получающие 2- разовое питание (дети с ОВЗ) | 6 |
| Количество обучающихся в первую смену (5-11 класс) | 419 |
| Из них получающие только завтрак | 150 |
| Из них получающие 2-х разовое питание (дети с ОВЗ) | 2 |
| Количество обучающихся во вторую смену (5-11 класс) | 394 |
| Из них получающие только обед | 200 |
| Из них получающие 2- разовое питание (дети с ОВЗ) | 1 |
| Количество обучающихся 1-4 кл., не обеспеченных бесплатным горячим питанием, всего | 2 |
| Из них обучающихся на дому (не ОВЗ) | 0 |
| Из них по письменному заявлению-отказ родителей | 0 |
| Количество обучающихся 1-4 классов, получающих сухпаек | 2 |

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся горячим питанием свидетельствует о стабильном качестве работы учреждения по формированию здорового образа жизни и культуры рационального питания обучающихся.

С целью привлечения обучающихся к правильному полноценному питанию классными руководителями проводятся беседы с детьми на классных часах и не только; поднимается вопрос по питанию на родительских собраниях; классными руководителями осуществляется заказ

разнообразных комплексов в порядке очерёдности (школьная столовая предлагает 3 разных комплекса). Один раз в месяц проводится общественный родительский контроль качества работы столовой, качества приготовленной пищи.

Однако не все классные руководители качественно работают с обучающимися и их родителями по разъяснению важности полноценного питания для сохранения здоровья.

Вывод: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Рекомендации: в следующем году необходимо продолжить работу классных руководителей по привлечению обучающихся к полноценному питанию.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности школы опирается, в том числе, на изучение мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательной деятельности.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, веб-анкетирование, электронная почта, сайт школы.

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в сентябре 2021 года проводились опросы по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Уровень дошкольного образования

В дошкольных корпусах МБОУ СОШ № 3 сотрудниками создаются условия для максимального удовлетворения запросов по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения на сайте ОУ, информационных стендах в группах. Имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизни ОУ. Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического и обслуживающего персонала по реализации ООП и присмотру и уходу за детьми.

Проведено анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в ОУ. В анкетировании приняли участие 452 родителя. В результате: полностью удовлетворены – 418 человека (92,4%) частично – 34 человека (7,5%); не удовлетворены – 0 чел. (0%);

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод: родители в общем удовлетворены качеством образования, психологическом комфорте и условиями, созданными в учреждении для гармоничного развития детей. По результатам НОК (независимой оценки качества) родителями отмечается их неинформированность о дистанционных способах обратной связи, недостаточность обновления информационных стендов на наличие актуальной, доступной, востребованной информации для родителей, (законных представителей) воспитанников, недостаточность взаимодействия педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников ОУ (День открытых дверей, проведение мастер-классов, проведение открытых мероприятий и т.д.), на что, в следующем году, стоит обратить особое внимание.

Форма обратной связи с родительской общественностью, в основном, носила дистанционный характер, с использованием ИКТ - технологий в связи с эпидемиологической ситуацией в стране, активно использовалось постерное консультирование, родителям предлагались сайты для изучения лучших культурных практик в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Уровень школьного образования

В анкетировании приняли участие 1148 родителей из 1 - 11 классов, что на 17 человек больше, чем в прошлом учебном году. Получены следующие результаты:

Удовлетворённость качеством образования

Таблица 11

| № | Показатели/Индикаторы | % удовлетворённости | | |
|---|--|---------------------|------|------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации | | | |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| | - общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал); | 98,2 | 98,3 | 98,9 |
| | - удобством и состоянием школьной мебели в классах; | 94,9 | 95,1 | 94,9 |
| | - медицинским обслуживанием (независимо от наличия кабинета для медицинского работника); | 89,5 | 90,5 | 91,3 |
| | - качеством питания в школьной столовой; | 71,9 | 73,8 | 73,8 |
| | - оснащением спортивного зала или помещения для занятий спортом; | 95,9 | 96,2 | 96,6 |
| | - благоустройством школьной территории; | 97,7 | 98,4 | 96,9 |
| | - уровнем безопасности (видеонаблюдение, тревожная кнопка и т.д.). | 96,5 | 96,9 | 95,7 |
| 2 | Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг | | | |
| | - учебная деятельность: а) качество преподавания учебных предметов в школе Назовите учебные предметы, качество преподавания которых Вас не удовлетворяет | 89,6 | 90,3 | 92,5 |
| | б) объективность и своевременность оценивания результатов обучения Вашего ребенка | 94,4 | 95,3 | 92,9 |
| | в) качество информации об учебных успехах и поведении Вашего ребенка | 96,4 | 96,9 | 95,2 |
| | г) нагрузка домашним заданием | 86,9 | 88,8 | 86,8 |
| | - воспитательная работа в классе (классные часы, праздники, проекты, экскурсии и пр.); | 95,1 | 96,3 | 96,6 |
| | - дополнительное образование: кружки, секции (формы деятельности, разнообразие, график занятий); | 94,7 | 95,6 | 94,5 |

Выводы: по некоторым показателям уровень удовлетворённости родителей стабилен или незначительно выше, чем в прошлом учебном году, но есть показатели, по которым уровень удовлетворенности стал незначительно ниже:

- нагрузка домашним заданием – показатель снизился на 2%.

Выводы по разделу

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании школы.

Рекомендации по разделу

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В следующем году необходимо продолжить работу классных руководителей по привлечению обучающихся к полноценному питанию через организацию кружковой работы, участие в конкурсах по питанию.

Для повышения качества образования в школе необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися, учитывать возможности домашнего задания для их развития и пересмотреть содержание домашних заданий.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Таблица 12

| № п/п | Показатели | Единица измерения (чел.) | | |
|-------|---|--------------------------|----------|----------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Общая численность обучающихся | 1416чел. | 1410чел. | 1433чел. |
| 2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 581чел. | 587чел. | 620чел. |
| 3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 678чел. | 668чел. | 669чел. |
| 4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 157чел. | 155чел. | 144чел. |
| 5 | Численность обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам | 11 чел. | 13 чел. | 21чел. |
| | Численность обучающихся, занимающихся по программам профильного изучения предметов (10 – 11 классы), в том числе: | 157 чел. | 155чел. | 144чел. |
| | социально-гуманитарный профиль | 0 | 0 | 0 |
| | физико-математический профиль | 0 | 0 | 0 |
| | химико-биологический профиль | 0 | 0 | 0 |
| | технологический профиль | 54 | 53 | 55 |
| | естественно-научный профиль | 48 | 46 | 50 |
| | социально-экономический профиль | 55 | 56 | 39 |
| | Численность обучающихся, получающих образование по форме: | | | |
| | очное обучение | 1416чел. | 1410чел. | 1433чел. |
| | очно-заочное обучение | 0 | 1 | 0 |
| | семейное обучение | 0 | 1 | 1 |
| | образование на дому (по медицинским показателям) | 10 | 8 | 11 |

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне. Детей, не обучающихся, на территории микрорайона нет.

На **дошкольном уровне** образования с 01.09.2021 года в МБОУ СОШ № 3 функционирует 17 групп, их них:

- вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – 4 группы;
- младшая группа (3 – 4 года) – 3 группы;
- средняя группа (4 – 5 лет) – 3 группы;
- старшая группа (5 – 6 лет) – 3 группы;
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 4 группы.

Школьный уровень

Своевременно скомплектованы первые, пятые и десятые классы. На 1 сентября 2021 года в МБОУ СОШ № 3 приступили к занятиям 1431 обучающийся. Количество классов-комплектов на 1 сентября 2021 года - 51. На 31 декабря 2021 года в МБОУ СОШ № 3 обучается 1433 обучающихся. Из них 20 обучающихся с ОВЗ (1,4%), в том числе 15 детей инвалидов (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

За 2021 год выбыло 84 обучающихся. Прибыло – 291 человек.

Движение контингента происходит по следующим причинам:

- увеличение количества детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в микрорайоне, закрепленном за МБОУ СОШ № 3;
- смена места жительства обучающихся;
- смена школы по выбору обучающихся/родителей;
- большая часть выбывших и прибывших детей – это дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, временно проживающих в КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»;
- окончание школы.

Вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях директора, педагогических советах.

Работа по сохранению контингента:

- при каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины;
- вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях директора, педагогических советах;
- изучаются образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование, классные часы, родительские собрания. При составлении учебного плана учитываются высказанные предложения.

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) учителя школы проводят индивидуальные консультации для различных категорий обучающихся. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим высокую учебную мотивацию.

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся в школе регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ СОШ № 3 и Положением о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Положением о порядке перевода и отчисления обучающихся, Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ СОШ № 3 и обучающимися/ воспитанниками и (или) родителями (законными представителями).

Вывод: анализ движения обучающихся показал, что контингент обучающихся относительно стабилен.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Программа развития ОУ

В 2021 году школа продолжила реализацию Программы развития «Школа - лидер» (протокол УС № 2 от 12.11.2019, протокол ПС № 3 от 29.10.2019).

Уровень дошкольного образования

В рамках реализации Программы развития на дошкольном уровне в 2021 году велась работа по следующим направлениям:

1. Внедрение ФГОС на уровне дошкольного образования. В результате произошло увеличение доли программ, разработанных с учетом требований ФГОС.

2. Система работы с воспитанниками по выявлению, развитию и сопровождению детей, имеющих предпосылки к одаренности. В результате увеличилась:

- доля воспитанников, принимающих участие в соревновательных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования) различных направлений: (на уровне учреждения - до 90%, на муниципальном – до 50%, на региональном – до 10%, на федеральном – до 30%);
- доля воспитанников, которым созданы условия для занятий исследовательской, художественно – эстетической деятельности- 70%;
- доля воспитанников, имеющих индивидуальное портфолио - 20%.

3. Наличие у педагогов положительной мотивации к внедрению инноваций, психологической готовности к профессиональному развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений. Увеличилась доли педагогов, использующих современные образовательные технологии: моделирование, технологию проектной деятельности,

решения проблемных задач, кейс-технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Увеличилась доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня (на уровне учреждения – до 90%, на муниципальном до -85%, на региональном – до 25%, на федеральном – до 70%).

4. Наличие материально-технической базы, обеспечивающей формирование развивающей образовательной среды; комфортность образовательного процесса, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.

В результате: созданы организационно – педагогические условия по работе с детьми-инвалидами по индивидуальным образовательным маршрутам; приобретена учебно-методическая литература в соответствии с реализуемыми программами.

5. Результативно-действующая система воспитательной работы, обеспечивающая успешную социализацию воспитанников.

Вовлечены в волонтерскую деятельность и социальное проектирование воспитанников -25%, педагогов -30%, родителей -40%.

6. Повышение качества образования. Доля удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг увеличилась до 90%.

Уровень школьного образования

Итоги реализации проекта «Вместе в школу»

В текущем году были реализованы следующие мероприятия:

- анкетирование родителей (законных представителей) дошкольников 6 - 7 лет «Готов ли ваш ребенок к школе?»;

- родительское собрание для родителей (законных представителей) дошкольников, на котором выступили с рекомендациями по подготовке к школе учитель начальных классов Н. В. Рожнова и педагог-психолог И. В. Иванова;

- заседания ППК с участием специалистов дошкольного общего и начального общего образования с целью определения образовательного маршрута и направления на ПМПК обучающихся дошкольного общего образования (6 человек);

- взаимопосещение воспитателями уроков в 1-м классе начальной школы и учителями выпускных 4-х классов занятий с дошкольниками (2 урока, 3 занятия);

- семинар для родителей с элементами тренинга «У порога школы»;

- совместные проекты дошкольников и обучающихся начальной школы «Правила движения должны все знать без исключения», «До свидания, детский сад!», «Карусель подвижных игр», «Помоги зимующим птицам».

Итоги реализации проекта «Профессионал».

В текущем году были реализованы следующие мероприятия:

- в 2021 году аттестацию прошли 9 педагогов: 4 педагога были аттестованы на высшую квалификационную категорию (все 4 присвоение впервые), 5 - на первую (все 5 молодые специалисты и прибывшие специалисты, присвоение впервые);

- курсы повышения квалификации прошли 63 педагога;

Итоги реализации проекта «Индивидуальная траектория».

В текущем году были реализованы следующие мероприятия:

- работа над индивидуальным проектом в 10 классах осуществляется в рамках школьного расписания уроков;

- используемые педагогами способы организации индивидуальной проектной деятельности соответствуют ФГОС СОО;

- координация взаимодействия руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения индивидуальных проектов осуществляется классными руководителями.

Все обучающиеся 10-х классов успешно защитили свой проект.

Итоги реализации проекта «Наши деды мир сохранили, а мы доброту сохраним в этом мире».

В текущем году были реализованы следующие мероприятия:

- Посещение АНО «Дети-ангелы»; Дома-интерната для престарелых и инвалидов;

- Акции: «На страже здоровья», «Безопасная дорога», «Я выбираю лес», «Внимание: пешеход!», «Бумажный бум» (сбор макулатуры), «Коробка храбрости», «ДоброЕлка», «Батарейки, сдавайтесь!», городская акция «Чистая среда», всероссийская акция «БумБатл»;
- Ярмарка-раздача бездомных животных;
- Линейка, посвящённая Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- Открытые межрегиональные соревнования по паралимпийскому виду спорта Бочча в городе Бийске;
- Городские соревнования по бегу КОСМОС-ТРЕЙЛ;
- Мастер-класс «Я люблю Россию!»;
- Досуговая площадка «Добро не уходит на каникулы»;
- Профильная смена «Летний фестиваль РДШ 22»;
- Организационный сбор «Мы вместе»;
- Встреча с региональным штабом АРО ВОД «Волонтеры-медики»;
- Первый Благотворительный творческий вечер в защиту животных;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Интерактивно-образовательный КВИЗ /СТОПВИЧСПИД;
- Операция «Новогоднее настроение каждому».

Вывод: работа по реализации программы развития «Школа - лидер» признана удовлетворительной.

Образовательная программа школы

В учреждении, в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы:

Уровень дошкольного образования

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования, утверждённая приказом директора № 210-од от 02.09.2019; Изменения: Приказ № 216/3-од от 31.08.2020;

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –3-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное, 2017.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2018.

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости»/ Н.М. Крылова. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2016,2018

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2016,2019

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (разработана с учетом парциальных программ и пособий):

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016, 2019

Образовательная область «Речевое развитие»

- Долгосрочный проект «Обучаем детей грамоте» автор: Николаенко И.В.

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019.

Уровень школьного образования

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019;

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 4.1);

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 5.1);

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 6.1);

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 7.1);

Целью реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 7.2);

Целью реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 258-од от 01.09.2021 (вариант 2.1);

Целью реализации АООП НОО для слабослышащих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 258-од от 01.09.2021 (вариант 8.2);

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с РАС является создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы по ФГОС, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019;

Целями реализации ООП ООО являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом директора № 258-од от 01.09.2021;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы для слабовидящих обучающихся, утвержденная приказом директора № 258-од от 01.09.2021;

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и для слабовидящих обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019.

Цель ООП СОО: создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы «Школа - лидер», сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся (10-11 классы) по технологическому, естественно-научному, социально-экономическому профилям.

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предметов, за счет реализации программ профильного изучения предметов, адаптированных в соответствии с образовательной программой школы.

В 2021 году в образовательные программы школы были внесены изменения:

- в ООП НОО, АООП НОО (варианты 4.1, 5.1, 6.1, 7.1) в связи с переходом на УМК по литературному чтению на родном (русском) языке (М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова, Москва, 2020г).

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

В рамках образовательной модели школы традиции сочетаются с инновациями и технологическими подходами. Школа обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованным или допущенным к использованию в образовательной деятельности, обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы выполнены на 100%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе на всех уровнях образования ведётся целенаправленно, педагоги работают над обеспечением условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к принятию нравственно оправданных решений.

Уровень дошкольного образования

С 01.09.2021г. дошкольный уровень реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО. Воспитательная работа реализовывалась в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»);
- социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»);
- познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»);
- физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»);
- трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»);
- этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»).

Анализ системы воспитательной работы за 4 месяца 2021 года показал, что воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Для реализации воспитательных целей и задач, разработаны и проведены ряд мероприятий:

- Праздник «Детский сад рад приветствовать ребят», «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Нам болезни ерунда, не бодем никогда».

- Беседы с детьми «О дружбе и друзьях», «Моя семья. Семейный фотоальбом», «Моё любимое место в городе», «Любимое место отдыха моей семьи», «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство», «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход», «Безопасность зимнего отдыха на природе».

- Проект «Моя родословная», «Маршрут выходного дня», «Дорожные знаки», «Символы России», «Игры наших мам», исследовательские проекты.

Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Моя семья едет на дачу», «Все профессии важны» «Путешествие».

Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения.

Виртуальная экскурсия по родному городу (музеи, достопримечательности и т.д.).

Кукольный спектакль «Незнайка на улицах города».

Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем наш город чище», «Покормите птиц зимой».

Танцевальный флэш-моб «На зарядку становись!».

В целом воспитательная работа в 2021 году была направлена на создание положительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы воспитанников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых *недостатков*:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все воспитатели готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все группы принимают участие в мероприятиях, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в общественную жизнь;

- недостаточна активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с педагогическим коллективом.

- свой серьезный отпечаток на организацию воспитательной работы наложили санитарные ограничения, связанные с пандемией COVID-19, что повлекло за собой отмену большинства массовых мероприятий и смещение акцента работы в онлайн режиме.

Уровень школьного образования

Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и осуществляется через учебную, внеклассную внеурочную деятельность, занятость детей в системе дополнительного образования, детскую организацию «Содружество», действующую в рамках РДШ.

Также в воспитательной системе можно выделить следующие структуры: Совет по профилактике правонарушений, методическое объединение классных руководителей, ППМС служба, Служба примирения, Наркопост, Совет старшеклассников, Совет актива РДШ, волонтерский отряд «Лидер», «Юнармия».

В 2021 году воспитательная работа осуществлялась на основе рабочей программы воспитания, соответствующей ФГОС общего образования. Программа воспитания представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

- анализ воспитательного процесса в школе;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей:

Инвариантные модули: «Классное руководство»; «Школьный урок»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Работа с родителями»; «Самоуправление»; «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела»; «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа»; «Волонтеры»; «Безопасность и профилактика».

- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 на учебный год.

В соответствии с планом работы деятельность в 2021 году осуществлялась по всем разделам и модулям.

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. Органами ученического самоуправления является Совет старшеклассников и Актив РДШ.

В состав Совета старшеклассников входят представители классных коллективов с 9 по 11 класс. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Совет старшеклассников следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Совместно с членами Управляющего совета провели рейды: «Живи, книга», «Школьная форма».

Совет старшеклассников совместно с первичным отделением общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» провели два межшкольных мероприятия «День рождения РДШ» (Моё движение) и городской слёт «Итоги РДШ. В ногу со временем», помогли организовать школьный и региональный этапы Всероссийских соревнований «Сила РДШ».

В 2021 году большая часть школьных, городских мероприятий проходила при участии членов Совета: День Знаний, День науки, акция «На зарядку становись!»; «Фитнес-марафон»; акция «Мы – против насилия»; фестиваль военной песни «Песни победной весны»; фотовыставка «О героях былых времен...»; акция «Окна Победы»; линейка «Последний звонок».

По результатам работы за 2021 учебный год выявлены следующие проблема: не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников.

В следующем учебном году необходимо:

- привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом, поиск эффективных методов;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;
- способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, повышению роли ученического самоуправления.

Согласно краевому и федеральному плану РДШ в течение 2021 года в мероприятиях приняли участие 1433 школьников, 68 педагогов и 142 родителя.

Активисты стали инициаторами межшкольных мероприятий: Фестиваль «Моё движение», посвящённый Дню рождения РДШ (октябрь), слёт «РДШ. Итоги года. В ногу со временем», акции «Новогодняя маска», «ДоброЁлка», «Открытка для мамы», «Незабудка для мамы».

Для реализации деятельности РДШ действует Совет РДШ, актив РДШ и родительский актив РДШ. Актив РДШ состоит из 4 центров по направлениям, в него входят представители 5-11 классов. Общей координацией центра занимается лидер данного направления.

Основной деятельностью Совета РДШ и актива РДШ по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне её. Коллективно-творческие дела помогают обучающимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

За 2021 год обучающиеся приняли участие в 19 всероссийских проектах и 22 акциях Дней единых действий. Ежегодно школа участвует во Всероссийских соревнованиях по русскому силовому «Сила РДШ», «Здоровое движение», в проектах «Штаб актива ВПН» и «Классные встречи», акции «Армейский чемоданчик». Учащиеся провели с пользой осенние и зимние каникулы, приняли участие во Всероссийском онлайн-интенсиве «Осенние каникулы с РДШ» и Алтайская ёлка.

В соответствии с концепцией движения в школе шла работа по четырем направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное.

Шуваева Марина вошла в муниципальный детский совет РДШ, избрана лидером РДШ города.

12 педагогов прошли курсы на сайте Корпоративный университет РДШ команда учителей «Позитив» приняла участие в краевом «Учительском фитнес-марафоне 2021».

Татьяна Николаевна Ивзан, руководитель волонтерского отряда «Лидер», стала участницей педагогического Всероссийского форума Российского движения школьников, который состоялся в Москве.

Система мероприятий

Таблица 14

| Направления | Мероприятия |
|---------------------|--|
| Личностное развитие | Информационный час, посвящённый открытию года науки и технологий Викторина «Всезнайка» Викторина «Наука спасёт мир» Выставка рисунков «Самые красивые, добрые, милые» Акция «Праздник весны, цветов и любви» Акция «Почта радости» Конкурс рисунков «Мой космос» Конкурс чтецов «Юнармейская космическая лира» Всеобщая зарядка «На зарядку, становись!» «Фитнес-марафон» Интерактивная викторина «Время первых» Гагаринский урок «Космос – это мы» |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Встреча по профориентации обучающихся 10-11 классов с представителями Алтайского Государственного Университета «Классная встреча» с Вероникой Владимировной Ключко, в рамках Всероссийского проекта Линейки «Последний звонок-2021» 9,11 классы Линейка «Итоги РДШ. Самый классный класс-2021» Игровая программа «День защиты детей. Школа безопасности». День Знаний День Здоровья День «Вместе всей семьёй» Акция «Внимание: пешеход!» Акция «За всё мы вас благодарим» Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» Торжественная линейка «Моё движение». Приём в ряды РДШ «Классная Встреча» с Цапко Юлией Анатольевной Конкурс «На лучшее стихотворение, посвящённое Дню рождения РДШ!» «Классная Встреча» с волонтерами – медиками г. Барнаула Игра «В стиле ЗОЖ» Акция «Ангел в дороге» Фотовыставка «Моя мама в РДШ» Акция «Новогодние окна» «Классная встреча с представителями Российского союза спортсменов» Акция «Снеговик» Флешмоб «Создай себе праздник» Акция «Новый год уж на пороге, Дед Мороз уже в дороге»</p> |
| <p>Гражданская активность</p> | <p>Акция «На страже здоровья» Акция «День книгодарения» Акция «День чтения» Акция «Безопасная дорога» Космические соревнования по бегу КОСМОС-ТРЕЙЛ Акция «Мы – против насилия» Субботник Акция «Сбор макулатуры» Интеллектуальная игра «Прикоснись к России знаниями» Акция «Ладошка добра» Акция «Терроризм-угроза будущему» Экологический субботник «Зеленая Россия» КТД «Экологический след» Акция «Молоды душой» Акция «Комплимент от РДШ» Акция «Добрые игры» Акция «Коробка храбрости» Акция «Ищу друга» Акция «Красная ленточка» Акция «ДоброЁлка» Акция "Батарейки, сдавайтесь!" Классная встреча с Юлией Невониной и Еленой Сидоренко, руководителями группы помощи бездомным животным "Сытый котик" города Бийска Мастер-класс по изготовлению кормушек Передача кормов для благотворительной организации «Территория добра» Передача подарков в КСРЦ «Надежда» Посещение детей из организации Дети-Ангелы г. Бийск. Посещение Дома-интерната для престарелых и инвалидов Ярмарка-раздача бездомных кошек День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Первые открытые межрегиональные соревнования по паралимпийскому виду спорта Бочча в городе Бийске (помощь детям-инвалидам) Городские соревнования по бегу КОСМОС-ТРЕЙЛ</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Акция «Я выбираю лес!»</p> <p>Поздравление с Днем Победы ветерана ВОВ М. Я. Меньшикова</p> <p>Городские соревнования по бегу «Беги, Герой»</p> <p>Мастер-класс "Я люблю Россию!" (досуговая площадка «Добро не уходит на каникулы»)</p> <p>Досуговая площадка «Добро не уходит на каникулы»</p> <p>Первый Благотворительный творческий вечер в защиту животных (передача кормов)</p> <p>Посещение жительницы блокадного Ленинграда Веретенниковой (Андрееву) Антонины Григорьевны</p> |
| Информационно-медийное | <p>Работа школьного телевидения (в течение года)</p> <p>Работа в социальной сети ВКонтакте РДШ/МБОУ СОШ № 3 г. Бийск (в течении года)</p> <p>Работа школьного радио «3 волна» (в течении года)</p> <p>Челлендж «Мой защитник – это ...»</p> <p>Видеоролик «Один в поле не воин» к Дню смеха</p> <p>Опрос жителей города к Дню космонавтики</p> <p>Акция «Поздравь ветерана»</p> <p>Видеопоздравление «День учителя»</p> <p>Конкурс фотографий «Я в РДШ»</p> <p>Флэш-моб «Я живу в России»</p> <p>Акция «Видео-открытка», посвящённая Дню матери</p> <p>Адвент-календарь 2021</p> |
| Военно-патриотическое | <p>Акция «Блокадный хлеб»</p> <p>Литературный уголок «900 дней вечной памяти»</p> <p>Выставка «900 дней мужества»</p> <p>Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи». Гость Нестеров Е.А.</p> <p>Линейка «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p> <p>Выставка рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать»</p> <p>Военно-спортивная игра «Рубеж»</p> <p>Информационный час «День воссоединения Крыма с Россией»</p> <p>Единый урок Памяти</p> <p>Субботник возле мемориала «В честь 30-летия Победы в Великой Отечественной войне (1941 – 1945г)</p> <p>Митинг, посвященный Полтавченко Ивану, выпускнику нашей школы, погибшему в Чечне</p> <p>Акция «Окна Победы»</p> <p>Фотовыставка «О героях былых времен...»</p> <p>Линейка «Белые журавли»</p> <p>Фестиваль военной песни «Песни победной весны»</p> <p>Линейка «День памяти и скорби»</p> <p>Классные часы, посвящённые Дню жертв политических репрессий</p> <p>Выставка «Портрет Зои Космодемьянской»</p> <p>Акция «День Героев Отечества»</p> |

В мае традиционно проведены итоговые линейки, на которых были объявлены победители конкурса «Самый классный класс - 2021»:

1 место – 1а; 2а; 3в; 4б; 5б; 6д; 7б; 8в; 9г; 10а; 11б

2 место – 1в; 2б; 3а; 4в; 5в; 6а; 7в; 8а; 9б

3 место – 1д; 2в; 3г; 4г; 5а; 6в; 7г; 8г; 9д

Конкурс «Самый классный класс» стимулирует коллективы и классных руководителей к активной деятельности – его следует продолжать.

В 2021 году школа достойно показала себя на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне. В таблице представлены результаты участия в городских конкурсах и соревнованиях.

Результаты участия в городских конкурсах и соревнованиях

Таблица 15

| Мероприятия | Результативность |
|--|-----------------------------------|
| Муниципальный этап краевого тематического конкурса «Безопасная вода - 2021» | Диплом 2 степени |
| Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка -2021» | Диплом 1, 2, 3 степени |
| Городской заочный конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер – 2021» | Диплом I степени |
| VI-ый городской семейный фестиваль-конкурс «Наше чудо!», посвященный Дню Семьи и Дню защиты детей | Диплом 1, 2, 3 степени |
| Городской открытый конкурс проектов «Юные краеведы исследуют» | Диплом 3 степени |
| Городской конкурс творческих работ «От прошлого к будущему: от Руси к России» | Диплом 2, 3 степени |
| Городской конкурс творческих работ «Жить здорово!», посвящённого Всемирному дню борьбы со СПИДом | Дипломом 1, 2, 3 степени |
| Городской конкурс наглядной агитации «Молодёжь - на выборы!» | Диплом 1 степени |
| Городской конкурс «Дети – движение - дорога» - 2021 г | Диплом лауреата; Диплом 1 степени |
| Городской конкурс детского художественного творчества «Люблю тебя мама!» | Диплом 1, 3 степени |
| Городской конкурс «Лучший волонтерский отряд -2021» | Диплом 1 степени |
| Проект «Раскачай мир» | Диплом 3 степени |
| Городской конкурс чтецов «Весна, любовь, Победа!» | Диплом 2, 3 степени |
| Смотр – конкурс «ПДД – стиль жизни» | Диплом 1, 2 степени |
| Конкурс «Сохраним биосферу» | Диплом 3 степени |
| Спортивно-творческий конкурс-фестиваль Мега Весна | Диплом 1, 3 степени |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский проект «Клуб экономных школьников» | Диплом 1 степени |
| Всероссийская акция «Снежный талисман РДШ» | Диплом 2 степени |
| Всероссийский творческий фестиваль РДШ «Код творчества» | Диплом 1 степени |
| Акции: «Снежный талисман», «Подари книгу», «Армейский чемоданчик», «Почта радости», «День смеха», «Отправь своё имя в космос», «Окна Победы», «Создай гору знаний», «День отца», «Интервью с учителем», «Карта приютов бездомных животных», «День матери», «Подвиг Зои Космодемьянской», «Один день активиста РДШ», «Торт 6 лет РДШ», «Я в РДШ потому, что...», «С Днём рождения РДШ», «Моя мама – ученица», «Дети старше, мама та же», «Письмо для мамы», «Моя гордость -Алтайский край», «Ожившие письма с фронта», «Новогодняя мастерская», «Символ года от РДШ», «Новогодние окна». | |
| Дни Единых Действий: День книгодарения, «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Международный женский день», «Мой космос», «День Земли», «Мир. Труд. Май», «День защиты детей», «Последний звонок», «День России», «День семьи любви и верности», День государственного флага, День Знаний, День учителя, День народного единства, День матери, Всемирный день борьбы со СПИДом, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ. | |

Результаты участия в городских конкурсах и соревнованиях волонтерского отряда «Лидер»

Таблица 16

| Мероприятия | Результативность |
|---|------------------|
| Краевой межведомственный добровольческий проект «Раскачай мир-2021» общий зачет | Диплом 3 степени |
| Краевой межведомственный добровольческий проект «Раскачай мир-2021» тематический блок «Эдельвейс» | Диплом 3 степени |

| | |
|---|------------------|
| Краевой спортивно-творческий фестиваль «Мегавесна-2021» тематический блок «Импульс» (хендмэйд) | Диплом 1 степени |
| Краевой спортивно-творческий фестиваль «Мегавесна-2021» тематический блок «Импульс» (электронная афиша) | Диплом 3 степени |
| Краевой спортивно-творческий фестиваль «Мегавесна-2021» тематический блок «Импульс» (афиша фестиваля) | Диплом 1 степени |
| Всероссийская акция по сбору макулатуры БумБатл | Сертификат |
| Городской конкурс "Лучший волонтерский отряд-2021" | Диплом 1 степени |
| Городской конкурс "Лучший волонтер года - 2021" | Диплом 1 степени |
| Городской конкурс "Лучший волонтер года - 2021" | Гран-при |
| Краевой конкурс среди школьных отрядов волонтеров-медиков | Диплом 2 степени |
| Краевой конкурс среди добровольческих объединений «Добрая воля Алтая - 2021» (номинация "Лучший школьный волонтерский отряд") | Диплом 2 степени |

Результаты участия в соревнованиях

Таблица 17

| Название конкурса | Кол-во участников | Результат |
|---|-------------------|---|
| Всероссийский уровень | | |
| VI Международный дистанционный конкурс «Старт» | 7 | Диплом 2 степени - 1 Диплом 3 степени - 6 |
| Краевой уровень | | |
| Всероссийские соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу», краевой этап младшей группы (юноши), село Кытманово – 2021 год | 8 | III |
| Всероссийские соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу», краевой этап младшей группы (девушки), село Ребриха – 2021 год | 10 | II |
| Всероссийские соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу», краевой этап средней группы (девушки), село Ребриха – 2021 год | 10 | II |
| Международный турнир по футболу «Локобол РЖД – 2021», краевой этап (девушки), город Барнаул | 6 | II |
| Всероссийский турнир на призы «Кожаный мяч», краевой этап (девушки), село Кытманово | 13 | I |
| Международный турнир по футболу «Локобол РЖД – 2021», краевой этап (юноши), город Барнаул | 11 | IX |
| Краевой смотр влк «Орленок» 2021г | 12 | VII |
| Региональный уровень | | |
| Кубок памяти Виктора Ермохина по футболу, город Бийск – 2021 (юноши) | 13 | II |
| Кубок памяти Виктора Ермохина по футболу, город Бийск – 2021 (девушки) | 13 | IV |
| Всероссийские соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу», зональный этап младшей группы (юноши), город Бийск – 2021 год | 8 | I |
| КЭС-БАСКЕТ ДИВИЗИОН | 12 | II |
| Муниципальный уровень | | |
| Всероссийские соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу», городской этап младшей группы (девушки), город Бийск – 2021 год | 10 | I |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 21 | Золото – 21 Серебро – 8 Бронза - 2 |
| КЭС-БАСКЕТ | 12 | I |

Выводы: в школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- занятия по физической культуре проводятся с учетом групп здоровья;
- обязательным для обучающихся начальной школы являлось проведение на уроках физкультурных пауз, организованных подвижных перемен;
- с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации, проводятся коррекционные занятия педагогом-психологом;
- соблюдаются гигиенические требования к организации образовательной деятельности: расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом норм СанПин, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы;
- осуществляется контроль за выполнением учебного расписания, объема домашнего задания и времени его выполнения;
- организовано горячее питание;
- с учетом погодных условий уроки физической культуры во всех классах проводятся на свежем воздухе.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, родительские собрания.

По результатам работы за 2021 учебный год выявлены следующие проблемы:

- снизилась численность обучающихся, принимающих участие в деятельности РДШ по информационно-медийному направлению;
- уменьшилось количество обучающихся участвующих в Днях Единых Действий, так как участие стало осуществляться через регистрацию на сайте РДШ;
- в составе первичного отделения зарегистрировано 347 человека из 1433 обучающихся.

Задачи на 2022 учебный год:

- активизировать работу информационно-медийного направления: телегруппы и радио;
- вовлекать обучающихся, родителей и педагогов в проведение Дней Единых Действий через регистрацию на сайте РДШ;
- рост численности обучающихся и педагогов в составе РДШ через регистрацию на сайте;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности РДШ, активизация ученического самоуправления.

3.3. Качество предметной подготовки

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице:

Таблица 18

| № | Показатели | Единица измерения | | |
|---|---|-------------------|-------------|--------------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 707 чел./ 55,6% | 787/61,8% | 707/53,7 |
| 2 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,14 баллов | - | 4,1 балл |
| 3 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,73 балла | - | 3,3 балла |
| 4 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74,9 баллов | 75,0 баллов | 73,99 балла |
| 5 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 61,2 балла | 56,0 баллов | 60,79 баллов |

| | | | | |
|------|---|------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 6 | Средний балл/оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | 87,5 балла (средняя оценка 4,3) | - | средняя оценка 4,1 |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 чел./2,2% | 4 чел./2,8% | 3 чел./4% |
| 14 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 чел./4,9% | 5 чел./6,7% | 5 чел./4% |
| 15 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 1416чел/100% | 1410чел/100% | 1433чел/100% |
| 15.1 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров | 704чел/49% | 800чел/56,7% | 670 чел/46,7% |

| | | | | |
|------|---|--------------|---------------|------------|
| | олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | | | |
| 15.2 | Регионального уровня | 59 чел/4% | 69 чел/ 4,8% | 60чел/4,2% |
| 15.3 | Федерального уровня | 402чел/7,8 % | 653 чел/46,3% | 532/37,1% |
| 15.4 | Международного уровня | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |

Вывод: 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об основном или среднем общем образовании.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проведена в установленные сроки, организована в соответствии с действующими положениями.

В 2021 году качество знаний ниже, результаты ГИА нестабильны.

Рекомендации: в следующем году необходимо запланировать ряд мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации по математике выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Итоги аттестации обучающихся за 2021 год

Таблица 19

| | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | | Итого | |
|-------------------------------|------------|-------|------------|-------|--------------|-------------|----------------|------|
| | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| Качество знаний | 76,5% | 68,9% | 51,3% | 42,6% | 66,0% | 59,4 | 61,8% | 99,9 |
| Успеваемость | 100% | 99,8% | 100% | 100% | 100% | 100 | 100% | 53,7 |
| Обучаются на «4» и «5» | 278 | 269 | 319 | 263 | 95 | 85 | 692 (48,9%) | 617 |
| Обучаются на «5» | 60 | 52 | 29 | 31 | 6 | 7 | 95 (6,7%) | 90 |

Выводы: 99,9% обучающихся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс. Неуспевающий – 1 обучающийся 2б класса (имеет отметку «2» по русскому языку и математике).

Динамика успеваемости и качества знаний

Таблица 20

| Год | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------|------|------|------|
| Успеваемость | 100 | 100 | 99,9 |
| Качество знаний | 55,6 | 61,8 | 53,7 |

Вывод: качество знаний стало ниже на 8,1% что говорит об отсутствии системы в работе педагогов в 2021 году.

Рекомендации: учителям-предметникам продумать работу по повышению уровня качества обученности обучающихся через: стимулирование познавательной деятельности обучающихся; использование индивидуализации и дифференциации обучения; создание положительного эмоционального поля взаимоотношений "учитель-ученик", "учитель-учитель", "ученик-ученик"; осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Деятельность школы по подготовке и проведению ВПР в 4-11 классах

Одной из традиционных форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ. Нормативная база: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году».

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочные работы проводятся по единым материалам и оцениваться по единой методике.

В школе был составлен план-график подготовки обучающихся к ВПР, проведено общешкольное родительское собрание по теме «Подготовка к проведению ВПР».

На школьном сайте работает страничка «Подготовка к проведению ВПР», на которой размещены нормативная база выполнения работ, варианты пробных работ по всем предметам.

Всероссийская проверочная работа в 11 классах проведена в установленные сроки: с 01 марта по 26 марта 2021 года. Все 11 классы принимали участие в ВПР по всем предложенным предметам.

Результаты проведения ВПР в 11-х классах

Таблица 21

| Предметы | 11-е классы | |
|-----------------|--------------|-----------------|
| | Успеваемость | Качество знаний |
| История | 100 | 67 |
| Биология | 100 | 80 |
| География | 100 | 79 |
| Физика | 100 | 38 |
| Химия | 100 | 82 |
| Английский язык | 64 | 41 |

Выводы: полученные результаты ВПР говорят о том, что низкие результаты по английскому языку и физике, что означает отсутствие системной подготовки детей к данному виду работы. По остальным предметам обучающиеся успешно написали ВПР.

В 4 – 8 классах всероссийские проверочные работы были проведены с 15 марта по 21 мая. Все обучающиеся принимали участие в ВПР по всем предложенным предметам.

Полученные результаты ВПР говорят о том, у части педагогов отсутствовало системное повторение по предмету и подготовка детей к данному виду работы.

Результаты проведения ВПР в 4-х классах

Таблица 22

| Предметы | 4-е классы | |
|----------------|--------------|-----------------|
| | Успеваемость | Качество знаний |
| Окружающий мир | 100 | 88,8 |
| Русский язык | 100 | 85,9 |
| Математика | 99,2 | 82,4 |

Выводы: Всероссийская проверочная работа в 4-х классах выполнена на высоком уровне.

Результаты проведения ВПР в 5-х классах

Таблица 23

| Предметы | 5-е классы | |
|--------------|--------------|-----------------|
| | Успеваемость | Качество знаний |
| История | 98,2 | 50,2 |
| Биология | 98,4 | 62,3 |
| Русский язык | 95,2 | 53,4 |
| Математика | 90,6 | 55,2 |

Выводы: Всероссийская проверочная работа в 5-х классах выполнена на среднем уровне.

Результаты проведения ВПР в 6-х классах

Таблица 24

| Предметы | 6-е классы | |
|----------------|--------------|-----------------|
| | Успеваемость | Качество знаний |
| История | 96 | 53,5 |
| Биология | 100 | 77,6 |
| География | 100 | 41,6 |
| Обществознание | 98,7 | 61,3 |
| Русский язык | 99,2 | 76,5 |
| Математика | 89,2 | 50,2 |

Выводы: Всероссийская проверочная работа по географии в 6-х классах выполнена на низком уровне, по обществознанию, истории, биологии, математике и русскому языку - на среднем уровне.

Результаты проведения ВПР в 7-х классах

Таблица 25

| Предметы | 7-е классы | |
|-----------|--------------|-----------------|
| | Успеваемость | Качество знаний |
| История | 95,8 | 40,5 |
| Биология | 97,6 | 53,7 |
| География | 96,8 | 28,6 |
| Физика | 98,4 | 43 |

| | | |
|-----------------|------|------|
| Обществознание | 93,3 | 54,1 |
| Английский язык | 62 | 19,3 |
| Русский язык | 99,2 | 33,1 |
| Математика | 96 | 44,8 |

Выводы: низкое качество знаний по всем предметам, кроме обществознания и биологии, низкая успеваемость и низкое качество знаний по иностранному языку.

Результаты проведения ВПР в 8-х классах

Таблица 26

| Предметы | 8-е классы | |
|----------------|--------------|-----------------|
| | Успеваемость | Качество знаний |
| История | 100 | 58 |
| Биология | 100 | 70,6 |
| География | 100 | 57,5 |
| Физика | 100 | 56 |
| Обществознание | 98 | 53 |
| Химия | 100 | 65 |
| Русский язык | 100 | 58,8 |
| Математика | 87,2 | 30 |

Выводы: низкое качество знаний по математике, по остальным предметам качество знаний на среднем уровне.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов ВПР по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Рекомендации педагогическому коллективу - сделать акцент на следующие направления деятельности:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Образовательный минимум

Ежегодно обучающиеся 4 – 11 классов сдают образовательный минимум по основным (русский язык и математика) и профильным предметам (9 – 11 классы) для обучающихся 4 – 11 классов.

Обязательный образовательный минимум («ООМ») – это опорная/базовая система знаний по предмету, которую обучающийся обязан выучить наизусть.

Сдача образовательных минимумов по основным предметам является обязательной после освоения материала программы в течение четверти и проводится в конце каждой четверти, за исключением 4-х классов, в которых сдача образовательных минимумов проводится только в 3 и 4 четвертях.

Образовательные минимумы проводятся по следующим предметам:

- 4 - 8 классы - по русскому языку и математике;
- 9, 10, 11 классы - по русскому языку и математике и профильным предметам, соответствующим направлению обучения.

Профильными предметами являются:

- математика, физика, информатика - технологический профиль;
- математика, химия, биология - естественно-научный профиль;

- математика, право, экономика - социально-экономический профиль.

Обучающиеся 11 классов, желающие сдать в формате ЕГЭ предмет, не соответствующий направлению обучения, в обязательном порядке сдают дополнительный образовательный минимум по соответствующему предмету.

Результаты выполнения ООМ в 2021 году

Таблица 27

| Предмет | % выполнения | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|-----|-----|-----|-----|------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|
| | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 6а | 6б | 6д | 6в | 6г |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97,8 | | | | | 99,3 | | | | |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | | 94,8 | | | | |

Таблица 27 (продолжение)

| Предмет | % выполнения | | | | |
|--------------|----------------|----------------|----------------|-----------|-----------|
| | 7а, б, в, г, д | 8а, б, в, г, д | 9а, б, в, г, д | 10а, б, в | 11а, б, в |
| Русский язык | 100 | | | | |
| Математика | 100 | 93,3 | 94,8 | 98,5 | 100 |

Таблица 27 (продолжение)

| Предметы по выбору | Физика | Биология | Обществознание | Химия | История | География | Информатика | Экономика | Английский язык | Право |
|--------------------|--------|----------|----------------|-------|---------|-----------|-------------|-----------|-----------------|-------|
| 9 классы | 100 | 100 | 98,7 | 100 | 100 | 100 | 95,2 | - | 100 | - |
| 10 классы | 100 | 100 | - | 100 | - | - | 100 | 100 | - | 100 |
| 11 классы | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 100 | - | 100 | - |

Выводы: результаты выполнения образовательного минимума говорят о том, что педагоги и обучающиеся достаточно серьёзно относятся к выполнению образовательного минимума, готовятся к нему в соответствии с рекомендациями.

Но не все педагоги грамотно организуют работу по запоминанию необходимого теоретического материала на уроках и с семьями обучающихся по запоминанию и выполнению ООМ.

Рекомендации: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Деятельность школы по подготовке и проведению ОГЭ И ЕГЭ

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. В течение 2020 – 2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная и систематическая подготовка участников образовательных отношений к ОГЭ и ЕГЭ.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, администрацией школы был составлен План осуществления подготовки обучающихся выпускных классов школы к итоговой аттестации в 2020–2021 учебном году. В данном документе были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ОГЭ и ЕГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение всего учебного года администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Обучающиеся, их родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы

подготовки к ГИА систематически рассматривались на педсовете, совещании при директоре. Данная информация зафиксирована в соответствующих протоколах.

В предметных кабинетах оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ» и «Готовимся к ОГЭ», еженедельно проводились консультации по всем предметам, обязательным и выбранным учащимися для сдачи.

Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х и 11-х классах, по вопросам продвижения подготовки выпускников, в том числе обучающихся из «групп риска». Учителя русского языка, математики, биологии, информатики и ИКТ, истории, обществознания, английского языка, физики и химии принимали участие в работе постоянно действующих городских семинаров.

ОГЭ – 2021 (9 классы)

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование.

Анализ итоговой аттестации ОГЭ 2021 по предметам

Таблица 28

| Предмет | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Город | Край |
|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------|-------------|
| Математика | 127 | 3,31 | 3,16 | 3,2 |
| Русский язык | 127 | 4,09 | 3,81 | 3,78 |
| Краевые контрольные работы | | | | |
| Литература | 3 | 3,67 | - | - |
| Английский язык | 9 | 4,22 | - | - |
| Физика | 13 | 4,31 | - | - |
| Химия | 17 | 3,76 | - | - |
| Биология | 8 | 4,0 | - | - |
| География | 8 | 4,63 | - | - |
| Информатика | 22 | 3,73 | - | - |
| Обществознание | 45 | 4,33 | - | - |
| История | 2 | 5,0 | - | - |

Выводы: средние баллы по школе по основным предметам (русский язык и математика) выше муниципальных и краевых показателей):

ЕГЭ – 2021 (11 классы)

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение).

Аттестат об окончании среднего общего образования получили 75 обучающихся 11-х классов, из них 3 человек получили аттестат с отличием.

Анализ итоговой аттестации ЕГЭ 2021 по предметам

Таблица 29

| Предмет | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Город | Край |
|----------------|-------------------------|------------------------------|--------------|-------------|
| Математика П. | 62 | 60.79 | 52 | 54.70 |
| Русский язык | 75 | 73.99 | 69.47 | 70.76 |

| | | | | |
|-----------------|----|-------|-------|-------|
| Литература | 1 | 59 | 62.05 | 65.07 |
| Английский язык | 2 | 65 | 70.63 | 72.72 |
| Физика | 26 | 53.81 | 50.28 | 51.19 |
| Химия | 20 | 67.40 | 54.30 | 52.90 |
| Биология | 17 | 57.41 | 48.73 | 50.14 |
| География | 1 | 58 | 55.24 | 58.13 |
| Информатика | 8 | 71.25 | 56.21 | 61.48 |
| Обществознание | 26 | 56.08 | 54.39 | 54.93 |
| История | 2 | 45.50 | 49.86 | 53.19 |

Оценивая результаты Школы в контексте муниципалитета и края, можно сделать следующие выводы: по всем учебным дисциплинам результаты выше муниципальных и краевых показателей, за исключением истории, литературы и английского языка. Один обучающийся 11-х классов набрал максимальный результат по химии-100 баллов, что свидетельствует о высоком уровне подготовки по предмету.

Динамика суммарного отношения выпускников 9, 11 классов, получивших аттестаты с отличием и награжденных медалями «За особые успехи в учении» к общему количеству выпускников

Таблица 30

| 9 класс (уровень ООО) | 2020-2021 |
|------------------------|-----------|
| всего | 127 |
| получили аттестаты | 127 |
| из них особого образца | 5 |
| не получили аттестаты | - |
| 11 класс (уровень СОО) | 2020-2021 |
| всего | 75 |
| не допущены | - |
| получили аттестаты | 75 |
| из них с отличием | 3 |

Вывод: 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об основном или среднем общем образовании.

Динамика суммарного отношения выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием и награжденных медалями «За особые успехи в учении» к общему количеству выпускников

Таблица 31

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Общее кол-во выпускников 11 класса | 81 | 75 | 75 |
| Количество медалей | 4 | 5 | 3 |
| % от общего количества | 4,9%; | 6,7%; | 4% |

Выводы: уменьшилось количество выпускников, получивших медали по итогам обучения в школе.

Не всегда эффективно построена работа с обучающимися группы риска, не в полной мере учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Рекомендации: в следующем году необходимо запланировать ряд мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации по математике выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Деятельность ОУ по программе «Одарённые дети»

В 2021 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Создан Банк данных по одаренным детям, осуществляется психологическое сопровождение работы с данными детьми.

Педагогический коллектив школы создаёт детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Цели и задачи работы с одаренными детьми: объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки; организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей-предметников, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей, осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

Уровень дошкольного образования

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности. В 2021 году педагоги организовали работу с детьми, имеющими предпосылки к одаренности по направлению художественно – эстетического, физического и познавательного развития.

В течение 2021 года в конкурсном движении приняло активное участие 229 воспитанников, что составляет 62% от общей численности. Воспитанники приняли участие в 14 городских конкурсах, где были награждены 29 дипломов I степени, 37 дипломов II степени и 35 дипломам III степени, в 5 краевых конкурсах, где были награждены 1 дипломом I степени, 1 дипломом III степени, в 6 заочных всероссийских и 3 заочных международных конкурсах, где были награждены 30 дипломов I степени, 34 диплома II степени, 1 дипломом III степени.

Городское конкурсное движение детей

Таблица 32

| Название городского конкурса для детей | Количество участников от ОУ | Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место) |
|---|------------------------------------|--|
| Лучшая новогодняя елочная игрушка | 31 | 1ребенок -2 место |
| Пожарная ярмарка 2021 | 4 | 1грамота-1 место |
| Безопасная вода 2021 | 4 | 1 грамота 1 место, 1грамота-2 место |
| Семейное созвездие | 1 | Участие |
| Маленькие академики | 23 | |
| Экологический калейдоскоп | 50 | 16 грамот – 1 место 17 грамот-2 место 17 грамот-3 место |
| конкурс рисунков «Дети-движение-дорога» | 17 | Участие |
| Радуга талантов «Музыкальный калейдоскоп» | 4 | Участие |
| Радуга талантов «Литературный калейдоскоп» | 2 | Участие |
| Ларец новогодних чудес | 6 | Участие |
| конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» | 3 | 2 диплома-2 степени |
| 9 мая глазами детей | 1 | 1 диплом 2 место |
| Здоровому здорово | 1 | Участие |

| | | |
|------------------------------------|----|---|
| Интеллектуальное многоборье | 72 | 12 диплома – 1 степени 17 дипломов -2 степени 18 дипломов 3 степени |
| Согрей теплом родительского сердца | 1 | 1 место |

Городское конкурсное движение детей

Таблица 33

| Название краевого конкурса для детей | Количество участников от ОУ | Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место) |
|--|-----------------------------|---|
| Сохраним биосферу | 4 | 1 диплом - 3 место |
| Согрей теплом родительского сердца | 1 | 1 место |
| Фестиваль елок | 13 | Участие |
| Конкурс бизбордов | 3 | Участие |
| Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая» | 8 | Участие |

Всероссийское конкурсное движение детей

Таблица 34

| Название всероссийского конкурса для детей | Количество участников | Результат участия |
|---|-----------------------|---|
| Мастерская Деда Мороза | 14 | 5 диплома I степени; 9 диплом II степени; |
| II Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодняя карусель» | 7 | 1 место-2, 2 место-4, 3 место 1 |
| II Всероссийский заочный конкурс "Ученый малыш" | 5 | 2 диплома I степени; 1 диплом II степени; |
| Путь к звездам | 6 | 2 диплома 1 место, 4 диплома 2 место |
| Олимпиадинка | 22 | 12 дипломов 1 место, 10 дипломов 2 место |
| Престиж | 4 | 1 диплом 1 место, 3 диплом 2 место |
| Высшая школа административирования | 4 | 1 диплом 2 место, 1 диплома 2 место |
| Талантоха «Рисуем вместе с мамой» | 2 | 1 диплом 1 место, 1 диплом 2 место |
| Изумрудный город | 6 | 5 дипломов-1 степени, 1 диплом 2 степени |

Выводы: Анализ работы с одаренными воспитанниками выявил следующую «проблемную зону»: недостаточное внимание педколлектива к реализации интеллектуальных возможностей воспитанников через научно-исследовательскую деятельность.

Уровень школьного образования

Одним из важных показателей результативности работы в данном направлении является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Информация об участии школьников во Всероссийской олимпиаде по предметам в 2020 учебном году

Таблица 35

| Предмет | Школьный этап | | Муниципальный этап | | Краевой этап | |
|-------------------|---------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------|----------------------|
| | участники | победители и призеры | участники | победители и призеры | участники | победители и призеры |
| Английский язык | 40 | 5/8 | 8 | 1/1 | - | - |
| Астрономия | 41 | 2/2 | 6 | 0/1 | 1 | 0 |
| Биология | 19 | 4/11 | 13 | 0/2 | - | - |
| География | 67 | 4/8 | 18 | 2/0 | - | - |
| Информатика (ИКТ) | 7 | 3/3 | 7 | 0 | - | - |
| Искусство (МХК) | 33 | 5/11 | 19 | 1/2 | 6 | 0 |
| История | 28 | 4/3 | 6 | 0 | - | - |
| Литература | 38 | 8/13 | 9 | 0/2 | - | - |

| | | | | | | |
|---------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|
| Математика | 48 | 1/12 | 16 | 0 | - | - |
| (ОБЖ) | 13 | 5/8 | 6 | 1/0 | 2 | 0 |
| Обществознание | 15 | 6/8 | 11 | 0 | - | - |
| Право | 8 | 2/2 | 3 | 0 | - | - |
| Русский язык | 24 | 7/17 | 6 | 1/1 | 2 | 0 |
| Технология | 48 | 8/14 | 9 | 0/1 | - | - |
| Физика | 90 | 5/6 | 10 | 1/0 | 1 | 0/1 |
| Физическая культура | 16 | 6/10 | 6 | 1/2 | - | - |
| Химия | 59 | 2/4 | 3 | 0/1 | 1 | 1 |
| Экономика | 4 | 2/2 | 2 | 0 | - | - |
| Немецкий язык | 5 | 2/3 | 5 | 0 | - | - |
| ВСЕГО | 329 | 181 | 114 | 19 | 12 | 1/1 |

Сравнительные данные по участию школьников во Всероссийской олимпиаде по предметам

Таблица 36

| Учебный год | Школьный этап | | Муниципальный этап | | Краевой этап | |
|-------------|---------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------|----------------------|
| | участники | победители и призеры | участники | победители и призеры | участники | победители и призеры |
| 2019 | 1028 | 223 | 144 | 32(22%) | 4 | 1 |
| 2020 | 960 | 105/185 | 139 | 32 (33,3%) | 8 | 2 |
| 2021 | 329 | 181 | 114 | 19 | 12 | 2 |

Выводы: в 2021 году наблюдается снижение количества участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, рост участников регионального этапа. Но при этом наблюдается небольшой рост победителей и призеров всех этапов ВсОШ. На региональном этапе 1 победитель (химия), 1 призёр (физика). На Всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников – призёр по химии.

Начальная школа проводила олимпиады по предметам: русский язык, математика. Призеры и победители школьного этапа были награждены дипломами и грамотами.

По результатам школьного тура была сформирована заявка для участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников в количестве 114 обучающихся (это на 25 человек меньше, чем в 2020г).

Существующая в школе система работы со способными и одаренными детьми, предполагает включение максимального количества школьников в различные виды олимпиад, творческих конкурсов, выставок творческих работ и т.д.

Результативность участия в конкурсной деятельности в 2021 году указана в таблицах.

Информация по участию в интеллектуальных конкурсах обучающихся за 2021 год

Таблица 37

| Название конкурса | Кол-во участников | Результат |
|---|-------------------|---|
| Всероссийский уровень | | |
| Олимпис (осенняя сессия) русский язык | 3 | Дипломы 1,2,3 степени |
| Олимпис (осенняя сессия) физика (заочно) | 5 | Дипломы 1,2,3 степени |
| Олимпис (осенняя сессия) история (заочно) | 4 | Дипломы 1,2,3 степени |
| Олимпис (осенняя сессия) биология (заочно) | 10 | Дипломы 1,2, степени |
| Олимпис (осенняя сессия) химия (заочно) | 8 | Дипломы 1,2,3 степени |
| Всесибирская олимпиада по химии заключительный этап | 1 | призер 2 степени |
| Олимпис (осенняя сессия) математика | 2 | Дипломы 1 степени |
| Олимпис (осенняя сессия) обществознание | 2 | Дипломы 1,3 степени |
| Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021 – Осенняя сессия» | 14 | Диплом 1, 2, 3 степени - 14 |
| Всероссийская дистанционная олимпиада Ростконкурс | 6 | Диплом победителя - 3 Диплом призера - 1 |

| | | |
|--|-----|--|
| Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон | 6 | Диплом победителя - 1 Диплом призера - 2 |
| Международные олимпиады «Инфоурок» Разные предметы | 29 | Диплом 1 место – 9 Диплом 2 место – 5 Диплом 3 место – 3 |
| XII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием РОСТКОНКУРС по технологии | 2 | 1 призер |
| XII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием РОСТКОНКУРС по изобразительному искусству | 8 | 7 призеров |
| VI Международный дистанционный конкурс «Старт» | 30 | Победитель-9, Призер- 15. |
| ЯКласс-математика | 1 | Победитель-1 |
| Ростконкурс XII Всероссийская дистанционная олимпиада по разным предметам | 85 | 1 место -40 2 место -17 3 место -13 |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ Открытые ладони | 1 | Диплом 2 степени |
| Всероссийский конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты» | 1 | I место |
| Онлайн - Олимпиады на Учи.ру | 108 | Диплом победителя 1, 2, 3 степени 75 человек |
| олимпиада BRICSMATH.COM | 6 | Диплом – 2 грамота - 1 |
| Олимпиада «Безопасные дороги» | 128 | Диплом победителя – 112 |
| Олимпиада «Олимпийские игры» по математике | 45 | Грамоты-28 Дипломы победителя - 12 |
| Олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру | 40 | Диплом победителя-26 Грамота- 9 |
| Олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку | 26 | Грамоты-12 Диплом победителя-8 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку» Октябрь 2021 | 2 | Диплом 1 степени- 2 |
| «Я Лингвист» | 1 | Диплом 2 степени |
| Международный дистанционный конкурс по Русскому языку и литературе Олимпис -2021, Осенняя сессия | 16 | Диплом 1 степени - 3 |
| Всероссийский дистанционный конкурс по Русскому языку и литературе Ростконкурс -2021, Осенняя сессия | 1 | Диплом 1 степени |
| Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» | 6 | 1(победитель) 2 (призер) |
| Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» | 5 | Призер -3 |
| Олимпис история | 6 | Дипломы 1,2,3 степени |
| Золотое руно история | 2 | Призер |
| Дистанционный конкурс по физике Олимпис 2021 весенняя сессия | 2 | Диплом 1 степени диплом 2 степени |
| Дистанционный конкурс по химии «Олимпис – 2021» весенняя сессия | 2 | Диплом 1 степени - 2шт |
| Дистанционный конкурс по химии «Олимпис 2021» - осенняя сессия | 2 | Дирлом 1 степени – 2шт |
| Дистанционный конкурс по физике Олимпис 2021 осенняя сессия | 2 | Диплом 1 степени диплом 2 степени |
| Международный конкурс по географии «Олимпис 2021»(Весенняя сессия) | 4 | Диплом 1, 2 степени – 4шт |

| | | |
|---|------------|--|
| Международный конкурс по географии «Олимпис 2021»(осенняя сессия) | 3 | Диплом 1, 2 степени – 4шт |
| Всероссийские предметные олимпиады и конкурсы (Ростконкурс, 2021-2022, 2 полугодие, математика) | 1 | В апреле |
| Всероссийская заочная олимпиада с <u>международным</u> участием по математике для школьников и обучающихся колледжей «Наследники Колмогорова» (январь 2021г.) | 3 | Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени - 2 |
| XV Всероссийская олимпиада по предмету (математика), Центр дистанционной сертификации учащихся FGOSTEST (апрель 2021г.) | 5 | 1 место по России – 3 2 место по России – 1 3 место по региону - 1 |
| Международный конкурс по информатике «Олимпис 2021 - Весенняя сессия» | 1 | Диплом I степени |
| XIV Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике с международным участием | 1 | Диплом III степени Место в общем рейтинге – 3 Место в регионе - 1 |
| Ростконкурс по географии | 1 | Диплом III степени |
| Дистанционный конкурс по химии «Ростконкурс | 1 | Диплом призера |
| Международная олимпиада «Законы физики» «Альманах педагога» | 1 | Диплом I степени |
| Международная олимпиада по физике для 9 класса Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» | 1 | Диплом I степени |
| Международный конкурс по физике «Электрические явления» для учеников 8-11 классов «Эрудит. Онлайн» | 1 | Диплом III степени |
| Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Физика. 9 класс» | 1 | Диплом II степени |
| ИТОГО | 656 | 464 |
| Региональный уровень | | |
| XII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (информатика) | 1 | Диплом победителя 1 |
| Всероссийский дистанционный конкурс по Русскому языку и литературе Ростконкурс -2021, Осенняя сессия | 1 | диплом 2 степени |
| Ростконкурс | 1 | Диплом 1 степени |
| ВсОШ региональный этап (химия) | 2 | Победитель -1 |
| Всесибирская открытая олимпиада школьников по физике | 1 | Диплом призера |
| ИТОГО | 12 | 12 |
| Муниципальный уровень | | |
| Третья городская открытая выставка - конкурс «Путешествие в Японию» | 1 | Диплом |
| Городской конкурс "Маленькие академики" | 1 | участие |
| Олимпиада по математике | 1 | 2 место |
| Олимпиада по окружающему миру | 1 | 2 место |
| Я - исследователь | 9 | 1 место -1 2 место 3 3 место – 3 |
| Знатоки природы | 6 | 1 место – 1 2 место -2 3 место - 1 |
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии | 2 | Победитель-1 |
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | 10 | Призер- 2 |
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике | 7 | Победитель |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | 9 | Призер - 1 |
| Муниципальная химическая игра «Химическая головоломка» | Одна команда из 5 человек | 2 место |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии | 2 | 1 призер |
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по мировой художественной культуре (МХК) | 10 | 2 призера |
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре» - теория | 6 | 1 победитель, 2 призера |
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности | 6 | 1 призер |
| Городской конкурс эссе и личного письма на английском языке. Февраль 2021 | 5 | Участие |
| Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. | 5 | Участие Призеры- 4 |
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе | 10 | 3 призёра |
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | 12 | Победитель -1 Призер- 2 |
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 2 | 3 место |
| Научная не фантастика | 6 | Диплом 2 место |
| Открытый городской заочный конкурс обучающихся по географии «Занимательная кругосветка - 2021» | 15 (3 команды) | 1 место (3 команды) |
| Муниципальный экологический конкурс «Юный эколог» | 3 | Дипломы 1 степени – 3шт |
| Городской экологический фестиваль «Город мастеров» | 3 | Дипломы 1 степени – 3 шт |
| Заочный конкурс переводчиков «FIRSTSTEPS» | 2 | Диплом 1место Сертификат участника |
| ИТОГО | 139 | 54 |
| Школьный уровень | | |
| Олимпиада по математике | 16 | 1 место -1 2 место - 1 3 место - 2 |
| Олимпиада по русскому языку | 16 | 1 место -2 2 место -1 3 место -2 |
| Олимпиада по литературному чтению | 16 | 1 место - 2 2 место -1 3 место-2 |
| Олимпиада по окружающему миру | 16 | 1 место -1 2 место - 1 3 место - 2 |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности | 35 | Диплом победителя- 3 Призеры-9 |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре» - теория | 112 | Диплом победителя-18 Призеры-34 |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии | 51 | Диплом победителя- 6 |
| Всероссийская олимпиада школьников по математике | 87 | Диплом победителя- 5 Диплом призера -13 |
| Всероссийская олимпиада школьников по информатике | 8 | Диплом победителя -2 |

| | | |
|--|------------|---------------------------------------|
| | | Диплом призера -3 |
| Образовательный школьный марафон «Учи.ру» | 15 | Дипломы -15 |
| Весенняя олимпиаде по математике «Учи.ру» | 1 | Диплом-1 |
| Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. | 20 | 1 место-5 2 место-5 3 место-4 |
| Весенняя онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру» | 8 | Диплом-3 Грамота-4 Сертификат-1 |
| V Международная онлайн- олимпиада по математике «Учи.ру» | 18 | Диплом-9 Грамота-4 Сертификат-5 |
| Образовательный марафон «Волшебная Осень» | классы | 5а грамота |
| Образовательный марафон «Космическое приключение» | классы | 5в грамота |
| Образовательный марафон «Навстречу знаниям» | классы | 5г грамота |
| ИТОГО | 419 | 216 |

Статистические данные участия школьников в интеллектуальных конкурсах

Таблица 38

| Уровень | 2019 год | | 2020 год | | 2021 год | |
|---------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | Участники | Результат | Участники | Результат | Участники | Результат |
| Школьный | 345 | 67 | 800 | 216 | 419 | 216 |
| Муниципальный | 84 | 40 | 157 | 54 | 139 | 54 |
| Краевой | 69 | 39 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Всероссийский | 575 | 336 | 653 | 464 | 656 | 464 |
| ИТОГО | 1073 | 482 | 1410 | 746 | 1226 | 746 |

Выводы: анализ результативности участия обучающихся в творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней дает основания считать данное направление деятельности школы успешным ввиду наличия призовых мест и победителей.

3.4. Степень освоения требований ФГОС

Реализация ФГОС дошкольного образования

В 2021 году организованная образовательная деятельность осуществлялась по основным образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через организацию игровой деятельности, проведение бесед, совместную, продуктивную деятельности, чтение художественной литературы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

Вариативная часть ООП ДО составила в 2021 году 24% от её общего объема и была реализована в образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в форме организованной образовательной и совместной деятельности педагога и детей.

В рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития каждого воспитанника, которая осуществлялась через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями в течение учебного года.

Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования

(«Детский сад – Дом радости», Н.М. Крыловой)

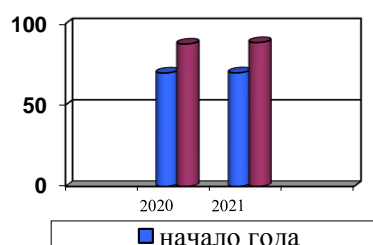
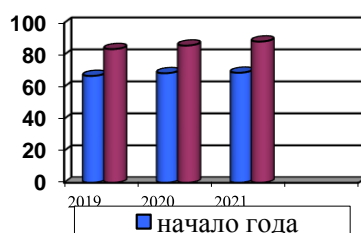


Рисунок 39

Уровень освоения детьми реализуемых программ составил 88,4%, но существует проблема речевого развития детей, диалогового общения между детьми, составлены и реализуются планы индивидуальной работы для полного усвоения программы по речевому развитию всеми детьми.

Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования («От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Рисунок 40



Возрастные группы, реализуемые ООП ДО («От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) в целом освоили программный материал на довольно высоком уровне (87,8%, что 1,6% выше, чем в 2020 г.)

Уровень освоения ООП ДО в группах раннего развития по сравнению с 2020 годом вырос на 0,3% и составил 72,2%. Много внимания по-прежнему уделяется речевому развитию, познавательному развитию, развитию двигательных умений.

Уровень освоения ООП ДО в младших группах по сравнению с 2020 годом вырос на 1,4% и составил 73,2%. Много внимания по-прежнему уделяется речевому развитию, познавательному развитию, развитию двигательных умений.

Уровень освоения ООП ДО в средних группах составил 80,5 %, что на 0,3 % больше чем в 2020 г. Особое внимание уделялось формированию экологических представлений и речевому общению.

Уровень освоения ООП ДО в старших группах по сравнению с 2020 годом вырос на 0,4% и составил 91 %. Большое внимание уделялось формированию художественно-эстетическому развитию.

В подготовительных к школе группах уровень освоения ООП ДО составил 98,7 %, что на 0,1% больше, чем в 2020 году. Приоритетом было физическое и речевое развитие

Освоение ООП ДО по образовательным областям на начало и конец года

Таблица 41

| Образовательные области | ООП ДО («Детский сад – Дом радости», Н.М. Крыловой) | | ООП ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | |
|-------------------------------------|---|-----------------|---|-----------------|
| | Начало 2021г., % | Конец 2021г., % | Начало 2021г., % | Конец 2021г., % |
| Социально-коммуникативное развитие | 47,4 | 88,5 | 52,4 | 86,3 |
| Познавательное развитие | 48,4 | 84,6 | 58,6 | 83,6 |
| Речевое развитие | 49,5 | 87,8 | 45,8 | 84,2 |
| Художественно-эстетическое развитие | 48,3 | 81,8 | 52,4 | 88,8 |
| Физическое развитие | 58,7 | 90,5 | 60,9 | 88,2 |
| ИТОГО | 49,4% | 88,4% | 56,5% | 86,3% |

Отмечается довольно высокий уровень освоения ООП ДО по всем образовательным областям, тем не менее, существуют **проблемы**:

- развитие речи – недостаточно проводится работа по развитию навыков связной речи у детей дошкольного возраста, использованию в работе современных технологий - метода моделирования;

- художественно-эстетическое развитие – недостаточно проводится работа самостоятельной творческой деятельности (изобразительной). Также необходимо обратить внимание на чистоту интонирования детей, умение детей слышать друг друга во время игры, исполнять небольшие пьесы и попевки в едином темпе

- познавательное развитие – Наблюдение и анализ показал необходимость работы по развитию проектной деятельности;

- социально-коммуникативное развитие – Выявлены проблемы по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- физическое развитие – недостаточная индивидуальная работа, в группах ещё имеются дети, которые слабо вовлечены в физкультурно-оздоровительную работу по причине частых пропусков из-за болезни и низкой компетентностью родителей в этом вопросе.

Заболеваемость детей по сравнению с 2021 годом повысилась на 9%, посещаемость понизилась на 13%, на что в следующем году необходимо обратить особое внимание.

Выводы: все возрастные группы в целом освоили ООП ДО на довольно высоком уровне. Более низкий результат показали группы раннего возраста и младшие группы – 72,3 и 73,2%. Причина: отмечался довольно высокий процент заболеваемости в период адаптации и зимний период, что и повлияло на качество освоения ООП ДО.

Самый высокий уровень освоения программы в подготовительных к школе группах – 98,7%. В средних и старших группах процент освоения ООП ДО показал 80,5% и 91% соответственно.

Рекомендации:

Продолжить работу с воспитанниками по развитию связной речи в разных видах деятельности, систематизировать работу с воспитанниками по самостоятельной творческой деятельности (изобразительной), активнее использовать в работе с детьми проектную деятельность, формировать позитивные установки к трудовой деятельности, оптимизировать физкультурно – оздоровительную работу. Продолжить работу с педагогами и детьми в рамках долгосрочного проекта «Обучаем детей грамоте».

В перспективные планы – включить:

- творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать и результат оформлять наглядно в виде стенгазет, стендов и пр.;

- сюжетно-игровые проекты, позволяющие в игровой форме в образе персонажей решать поставленные задачи;

- информационные проекты, которые дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять на стендах, витражах и т.д.

Продолжить вести контроль за реализацией физкультурно-оздоровительных проектов, продолжать включать в годовой план семейные спортивные досуги и Дни Здоровья (сезонно), что позволит оптимизировать двигательную деятельность детей в ОУ и осуществлять преемственность в вопросах оздоровления детей в ОУ и дома, формировать у детей установку на здоровый образ жизни.

Продолжить работу по планированию в годовом плане цикла мероприятий по вопросам формирования социальных навыков, нравственно-патриотических качеств поведения детей дошкольного возраста, проводить ознакомительные беседы, разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения, поддерживать инициативу детей в приобщении к доступной трудовой деятельности.

Освоение ООП ДО детьми подготовительных к школе групп

Таблица 42

| Календарный год | ООП ДО («Детский сад – Дом радости», Н.М. Крыловой), % | ООП ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, % |
|-----------------|--|--|
| 2019 | - | 97,3 |
| 2020 | - | 98,6 |
| 2021 | - | 98,7 |

Мониторинг степени «школьной зрелости» детей подготовительных групп по ориентационному тесту Керна - Йерасека показал, что 98,7% детей получили необходимые знания, умения и навыки. Дети имеют устойчивые коммуникативные навыки, психологически готовы к обучению в школе по основным образовательным программам начального образования.

В 2021 году из Учреждения было выпущено в школу 113 детей.

Воспитанники подготовительных групп при поступлении в общеобразовательные учреждения города Бийска показывают хорошие результаты.

В 2021 году мониторингом было охвачено 100% выпускников, поступивших в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25».

Вывод: общий уровень освоения программы в 2021 году составил 98,7%, что на 0,1% выше, чем в 2020г.

Рекомендации: продолжить работу по формированию мотивационной готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.

Реализация ФГОС начального общего образования

В 2021 году начальная школа продолжала работу по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Параллель 4-х классов выполняли комплексные работы с целью выявления уровня обученности и сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов, ими выполнялись всероссийские проверочные работы по предметам: русский язык (Ч.1,Ч.2), математике, окружающему миру.

Предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО:

В школе реализовывались программы УМК «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

Итоги выполнения комплексной работы

Таблица 43

| Класс | Успешность выполнения (% от максимального балла) | | | | Уровни достижения (% учащихся) | | | |
|-------|--|---|--|--|--------------------------------|------------|---------|------------|
| | Вся работа (общий балл) | Задания по группам умений | | | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| | | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Использование информации из текста для различных целей | | | | |
| 2019 | 65 | 76 | 64 | 38 | 2 | 18 | 52 | 28 |
| 2020 | 70,6 | 77,2 | 62,8 | 47,6 | 0 | 6,5 | 45,6 | 47,8 |
| 2021 | 46 | 67 | 40 | 17 | 8 | 29 | 56 | 7 |

Сравнительный анализ показал, что освоили ООП НОО на повышенном уровне в текущем году ниже на 40,8%, на базовом уровне выше на 10,4%, на пониженном уровне выше на 8%.

Сформированность метапредметных результатов по позиции «Общее понимание текста, ориентация в тексте» понизилось на 24,6%; по позиции «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» понизилась на 22,8%; по позиции «Использование информации из текста для различных целей» ниже на 30,6%.

Реализация ФГОС основного общего образования

Контроль за введением ФГОС ООО в школе носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, в соответствии с нормами государственно-общественного управления.

В рамках итоговой метапредметной аттестации в штатном режиме 5 - 9 классы выполняли двухчасовую комплексную работу.

Метапредметная стандартизированная 2-х часовая работа включала в себя предметы: биология, география, математика, русский язык, литература, история, химия, физика. Результаты мониторинга позволили выявить степень достижения базового уровня, который показал сформированность учебных действий по всем предметам.

Итоги выполнения комплексной работы

Таблица 44

| Уровни выполнения | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
|-------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| Повышенный | 34 | 37 | 40 | 45 | 10 | 11 | 17 | 20 | 29 | 35 |
| Базовый | 44 | 48 | 42 | 39 | 47 | 48 | 58 | 56 | 46 | 49 |
| Пониженный | 36 | 32 | 45 | 39 | 40 | 38 | 19 | 19 | 29 | 16 |

Выводы: Сравнительный анализ с результатами комплексной работы в 2021 году показал, что освоили ООП ООО в текущем году на следующем уровне:

В 5-9 классах прослеживается положительная динамика по сравнению с показателями прошлого года на повышенном, базовом и пониженном уровнях, но обучающиеся 5 – 7 классов плохо справились с работой данного вида, о чем говорит показатель пониженного уровня выполнения (от 32% до 39%).

Рекомендации: необходимо осуществлять корректировку плана работы по формированию УУД в последующих классах с учетом выявленных проблемных зон.

Реализация ФГОС среднего общего образования

В рамках итоговой метапредметной аттестации в штатном режиме 10 - 11 классы выполняли комплексную работу.

Итоги выполнения комплексной работы

Таблица 45

| Уровни выполнения | 10 класс | | 11 класс | |
|-------------------|----------|------------|----------|------------|
| | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| Повышенный | 43% | 44% | 85% | 83% |
| Базовый | 57% | 58% | 13% | 17% |
| Пониженный | 0% | 0% | 2% | 0% |

Выводы: В 10 классах - 44% обучающихся выполнили задания повышенного уровня, 58% обучающихся выполнили задания базового уровня, процент обучающихся не освоивших базовый и повышенный уровни - 0%. В целом, параллель 10-х классов показала достаточно высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

В 11 классах - 83% обучающихся выполнили задания повышенного уровня, 17% обучающихся выполнили задания базового уровня, процент обучающихся не освоивших базовый и повышенный уровни - 0%. В целом, параллель 11-х классов показала достаточно высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Работа педагогов 1 – 11 классов нацелена на современные технологии в обучении и воспитании. В старшей школе активно реализуются современные интегративные технологии, нацеленные на достижение обучающимися высоких результатов при сдаче ГИА, и поступление в ВУЗы.

Внеурочная деятельность

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является важной и необходимой составляющей, обеспечивающей достижение планируемых результатов (личностных и метапредметных) освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 3 представлена планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов, кружков, студий, секций по конкретным направлениям.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Программы курсов внеурочной деятельности предлагают **вариативное содержание и различные формы** организации (кружки, научные клубы, практические занятия, проектную и совместную деятельность, творческие мастерские и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в каждом классе (с 1 по 11 классы) организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность в **начальной школе** представлена следующими направлениями:

- **спортивно-оздоровительное:** «ОФП», «Подвижные игры»; **спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное:** «Шахматы»; **спортивно-оздоровительное и социальное:** «Наши спортивные достижения», «Планета здоровья»;

- **духовно-нравственное:** «Путешествие в страну Этикета», «Уроки нравственности»; **духовно-нравственное и общеинтеллектуальное:** «Грамотный читатель», «Удивительный мир слов»; **духовно-нравственное и социальное:** «Школа толерантности»;

- **социальное:** «Радуга общения», «Учусь говорить правильно»; **социальное и общеинтеллектуальное:** «В гостях у Гнома – эконома», «Я исследователь»;

Общеинтеллектуальное: «Умники и умницы», «Математика и конструирование», «Занимательная грамматика», «Мир деятельности», «Ментальная арифметика», «Геометрия вокруг нас», «Подготовка к олимпиадам по русскому языку», «Подготовка к олимпиадам по математике», «Подготовка к олимпиадам по окружающему миру», «Подготовка к олимпиадам по литературному чтению»;

- **общекультурное:** «Фантазии бумажного листа», Вокальная студия «Звонкие капельки», «Волшебный мир оригами», «Весёлые краски».

Внеурочная деятельность в 5-11 классах организуется по направлениям развития личности:

- **духовно-нравственное:** «Грамматика нравственности», «Связь поколений», «Дорогой героев», «Я в мире-мир во мне», «Я – гражданин России», «Культура народов России»;

- **социальное:** «Секреты позитивного общения», «Юные инспекторы движения», «Культура поведения», «Экологический отряд», «Школа безопасности», «Уроки общения», «Этикет общения», «Волонтерский отряд «Лидер»», «Дружина юных пожарных», «Путь к миру», «В мире профессий», «Юнармия», «Ваш выбор», «Химия в профессиях»;

- **общеинтеллектуальное:** «Финансовая грамотность», «Математика после уроков», «Занимательная физика», «Секреты орфографии», «Тайны русского языка», «Разговорный английский», «Свойства хорошей речи», «Занимательная биология», «Увлекательный английский», «Занимательная география», «Грамотей-ка», «Практическая математика», «Занимательная география», «Практический английский», «История в лицах», «Путь к грамотности», «Математический калейдоскоп», «Сложные вопросы обществознания», «Первые шаги в химии», «Мир познания человека», «Успешно решаем задачи по математике», «Методы решения физических задач», «Русский на 5», «Язык мой- друг мой», «Практический английский», «Клуб будущих программистов», «Решение химических задач», «Избранные вопросы географии», «Многообразие и эволюция живой природы», «К тайнам текста. Текст как речевое произведение», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Информатика в задачах», «Функции помогают уравнениям», «За страницами учебника физики», «Сложные вопросы биологии»;

- **общекультурное:** ИЗО студия «Фантазия», «Волшебный клубок», «Азбука здоровья», «5 класс - это КЛАСС!», «Стильные штучки», «Семицветик», вокальная студия «Вдохновение», «Затейник» (театральный кружок), «Юные мастера» (деревообработка), творческая мастерская «Мультстудия»/ (создание мультфильмов), «Смелый портняжка», «Культурным быть актуально»;

- **спортивно-оздоровительное:** Футбол в школе (для девочек), секция «Волейбол», Футбол в школе (юноши), Хоккей с мячом (юн., дев.), «Школа здоровья», секция «Баскетбол», «Разговор о здоровом питании», «Шахматы в школе».

Учитывая внешкольную занятость детей (музыкальные, художественные, спортивные школы и др.), можно констатировать 100% вовлеченность обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

По сравнению с прошлым годом педагогами уделяется большее внимание проектной деятельности.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены на 100%.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в воспитательной работе школы. Однако необходимо до конца справиться с имеющим место формализмом во внеклассной и внешкольной работе.

Качество знаний по итогам 2021 года стало ниже на 8,1% . Мы видим следующие причины в снижении качества знаний:

- не интересно на уроке, т.к. преобладают пассивные формы обучения;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава (всё равно поставят 3, даже если ничего не знаю);
- отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие;
- неумение организовать свою работу;
- не выполнение домашних заданий;
- возрастной период;
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- полное погружение в виртуальный мир интернета;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- пропуски занятий по болезни, так и по уважительным причинам.

Рекомендации: в следующем году педагогическому коллективу - сделать акцент на следующие направления деятельности:

- администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации);
- каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу);
- педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать перед собой новые горизонты, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Бийска в 2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Бийску о дате начала образовательной деятельности;

2. Разработала графики входа обучающихся через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающихся к накрытию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;

8. Проверила исправность бесконтактных термометров, тепловизоров, рециркуляторов передвижных и настенных для кабинетов, закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Уровень дошкольного образования

В структуре учебного плана выделены две части: основная и вариативная.

Основная часть реализует обязательную часть ООП ДО.

Вариативная часть реализует ту часть ООП ДО, которая сформирована участниками образовательных отношений.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышала 10 мин;

- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;

- для детей 4-5 лет – не более 20 минут;

- для детей 5-6 лет – не более 25 минут;

- для детей 6-7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составил:

- в младших и средних группах - 30 и 40 минут;

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки и динамические паузы в форме зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Основной формой занятия является игра.

По итогам 2021 года учебный план выполнен, ООП ДО реализована в полном объеме.

Уровень школьного образования

Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-9 классов на основе ФГОС ООО, для 10-11 классов на основе ФГОС СОО в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших профильную подготовку обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с запросами родителей и интересами самих детей введены предметы: «Финансовая грамотность» (6, 7 класс), «Основы правовой грамотности» (8 класс), «Бийскоеведение» (7 класс), «Практикум по математике», «Экономика и бизнес», «От слова к тексту», «Физический практикум», «Человек и общество», «Биохимический практикум» (10, 11 классы).

Курсы повышают общекультурный уровень и уровень коммуникативной культуры обучающихся. В классах с профильной подготовкой часы по выбору участников образовательных отношений использованы по профильным предметам каждого направления с целью освоения повышенного уровня образования.

Обязательным элементом профильного обучения по ФГОС СОО является выполнение индивидуального проекта, которое регламентируется Положением об индивидуальных проектах.

Все программы элективных учебных предметов имеют внешнюю рецензию специалистов Бийского филиала АК ИПКРО и АГГПУ им. В.М. Шукшина, БТИ имени А. Ползунова, рассмотрены на методическом совете МБОУ СОШ № 3, рекомендованы/допущены к использованию в образовательной деятельности.

При этом недельная нагрузка для обучающихся была рассчитана с учетом санитарно-гигиенических требований: в 1-х классах - 21 час (при 5 дневной учебной неделе), во 2-4 классах – 23 часа (при 5 дневной учебной неделе), в 4д классе – 26 часов, в 5 классах – 32 часа, 6 классах – 33 часа, 7 классах – 35 часов, 8-9 классах 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов (при 6 дневной учебной неделе).

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям во 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах и за год. Система оценок – пятибалльная.

Продолжительность урока в школе в связи со ступенчатым расписанием звонков составляла: 35 минут.

Занятия проводились в 2 смены. При проведении занятий по иностранному языку 2 – 11 классы не делились на подгруппы, при изучении информатики и ИКТ в 7-11 классах, технологии в 5-8 классах классы делились на 2 группы.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 классах - от 34 до 37 недель с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы.

При организации образовательной деятельности использовались традиционные формы обучения: очное обучение (классно-урочная система и обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей).

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное).

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2021 году в рамках инклюзивного обучения в 1-4 классах обучались по адаптированным программам 17 человек, в 5 – 9 классах – 3 человека.

Все обучающиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующий класс.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

В школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и обучающиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 46

| Показатели | Год выпуска 2019 | Год выпуска 2020 | Год выпуска 2021 |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование | 139 | 141 | 127 |
| Среднее общее образование | 81 | 75 | 75 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %) | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена: | 35,9 | 40 | 44,88 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО | 64,1 | 59 | 55% |
| Среднее общее образование: | | | |
| Поступили в вузы | 85,2 | 85,3 | 88% |

| | | | |
|--|------|------|-----|
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена | 14,8 | 10,8 | 11% |
| Призваны в армию | 0 | 4 | 1 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | | | |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации по разделу

Отмечается стабильно высокая готовность к продолжению обучения выпускников (100%). При поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования соотношение состава (содержания) профилей обучения в школе с профилями обучения составляет:

Социально-гуманитарный профиль – 49%;

Физико-математический профиль – 97%;

Химико-биологический профиль – 73%.

При выборе профиля обучения в школе изучают запросы обучающихся и их родителей. Профильное обучение ориентировано на поступление в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Высокий процент выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы Алтайского края. Для прохождения производственных практик студенты педагогических ВУЗов из числа наших выпускников возвращаются в школу.

Рекомендации: при разработке учебных планов на основе учета индивидуальных запросов, обучающихся и их родителей обеспечивать профильную направленность программ и индивидуализацию учебной деятельности.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогического коллектива

Уровень дошкольного образования

Одним из решающих факторов эффективности деятельности ОУ является обеспечение высокого качества кадрового потенциала, что осуществляется благодаря разработке кадровой политики ОУ.

Руководящие и педагогические работники за высокую результативность в профессиональной деятельности награждены правительственными, краевыми и городскими наградами. 3 педагога награждены знаком, 6 педагогов Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 педагога – Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края, 3 педагога почетной грамотой администрации города Бийска, 6 педагогов грамотой Управления образования города Бийска. В 2021 году педагоги дошкольного уровня награждены внутришкольными грамотами за результативность в педагогической деятельности (Грекова Е.В., Десяткова Ю.Н., Саблина Е.Н., Мельниченко О.Н.)

На конец 2021 года образовательное учреждение на уровне дошкольного образования укомплектовано 100% педагогическим составом, в том числе: 27 воспитателей, 2 старших воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию.

Количественный анализ кадрового состава

Таблица 47

| Образование | | | | | Квалификация | | | |
|---------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------------|---|--------------|-------------|-----------------------------------|----------------|
| высшее | высшее педагогическое | среднее профессиональное | среднее специальное педагогическое | квалификация соответствующая требованиям занимаемой должности по «Профессиональному стандарту педагога» | высшая | первая | соответствие занимаемой должности | не аттестовано |
| 17чел. 55% | 17чел. 55% | 14 45% | 13 42% | 22 70,9% | 7 22,5% | 15 48,4% | 0 0% | 9 29,1% |

В 2021 году план повышения квалификации педагогов, способствующий непрерывному повышению квалификации, учитывающий направления деятельности педагога, был реализован в полном объеме. Педагоги дошкольного уровня имели возможность повысить свою квалификацию через участие в вебинарах по темам: «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи», «Как формировать финансовую грамотность дошкольников», «Вебинар по адаптивной физкультуре», «Распространение опыта внедрения массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет», «Как проанализировать работу по программе воспитания детского сада по итогам года», «Практика ранней помощи в детском саду общеразвивающего вида», курс вебинаров «Воспитатели России» (56%), дистанционных курсах АИРО по темам: «Управление личностно-развивающей образовательной среды» (10%). 74% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО. Профессиональную переподготовку прошли Рязанова О.В., Белянова И.С., Каширина А.В. (10%) Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году на основе диагностики продолжена работа с педагогами по повышению профмастерства. В связи с затруднениями педагогов (Черданцева Н.И., Белянова И.С., Гуляева Л.Б., Козырева О.А., Рязанова О.А., Макарова А.В., Вохмянина А.В.) была организована индивидуальная адресная помощь через консультирование, открытые просмотры ООД, наставничество, помощь в составлении портфолио.

В результате:

- уровень общей компетентности педагогов по вопросам образования детей соответствует 88,6%;
- 68% педагогов владеют современными образовательными технологиями.
- 31,7% педагогов имеют недостаточный практический опыт применения современных образовательных технологий.
- 72,8% педагогов используют здоровьесберегающие технологии;
- 58,7% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.
- 31,7% педагогов нуждаются в методическом сопровождении.

В ОУ внедряются информационные технологии в образовательную деятельность, создан сайт учреждения:

- 72% педагогов используют ИКТ для показа видеоматериалов в образовательной деятельности с воспитанниками, презентаций на педагогических советах, родительских собраниях.
- 42,6% педагогов принимают участие в школьных методических объединениях.
- 22 педагога активно участвовали в конкурсном движении.

В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2021 году были использованы разные формы работы: педсоветы, ШМО, семинары, мастер – классы,

конкурсы, выставки, совещания и др. Пополнена база методического кабинета разработками, УМК, образовательными ресурсами, игрушками. Научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения составляет 93%. Охват конкурсным движением педагогов дошкольного уровня составил 48%.

Конкурсное движение педагогов

Таблица 48

| Название городского конкурса для педагогов | Кол-во участников | Результат участия |
|--|-------------------|-------------------|
| Конкурсный отбор развитие личностного потенциала | 3 | |
| Волшебница игра | 1 | Участие |
| Воспитатель года | 1 | 1 место |
| БФДИ | 3 | Участие |
| Маленький пешеход | 1 | Участие |
| Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских работ "Творческий педагог - образовательный потенциал ребенка" организатор АГГПУ им. В.М. Шукшина | 6 | |
| "Фабрика игрушек" реализация образовательного потенциала (краевой) | 3 | Участие |
| Всего от ОУ участвовало 14 педагогов | | |

Вывод: В 2021 году дошкольный уровень образования в основном укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги повышали свой профессиональный уровень через участие в городских МО, в вебинарах, конкурсном движении, инновационной деятельности, курсах повышения квалификации, через самообразование, наставничество, что позволило соответствовать требованиям профстандарта. Все должностные инструкции педагогических работников соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Рекомендации: обратить внимание педагогов на личностное развитие, внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс, иметь курсы повышения квалификации по направлениям: «Первая помощь», «ИКТ», «Работа с детьми ОВЗ, имеющими нарушения в развитии», «Безопасность» и др.

Уровень школьного образования

Кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению.

Количественный анализ кадрового состава

Таблица 49

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|---|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 68 | 69 чел | 69 чел. |
| 2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 66чел./96% | 67чел/97% | 64чел/93% |
| 3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 66чел./96% | 67чел/97% | 64чел/93% |
| 4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2чел./ 3% | 2чел./ 3% | 5чел/7% |
| 5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2чел./ 3% | 2чел./ 3% | 5чел/7% |

| | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------|
| 6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 58чел./85% | 60 чел/87% | 56чел/81% |
| | Высшая | 33челю/48% | 36чел/52% | 36 чел/52% |
| | Первая | 25чел./37% | 24чел/35% | 20чел/29% |
| | Соответствие занимаемой должности | 0чел./ 0% | 0чел./ 0% | 0чел./ 0% |
| | Нет категории | 6чел. /9% | 9чел. /13% | 12чел/19% |
| 7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| | Менее 2 лет | 2чел./3% | 3чел./4% | 6чел/8.7% |
| | От 2 - 5 лет | 3чел./4.4% | 3чел./4.6% | 4чел/5.8% |
| | 5 -10 лет | 7чел./10.3% | 8чел./11% | 5чел/7.2% |
| | 10 - 20 лет | 18чел./26% | 19 чел./27% | 9чел/20.3% |
| | 20 - 30 лет | 25чел./37% | 25чел./37% | 45чел/65% |
| 8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 16чел./21% | 16чел./21% | 10чел/14.4% |
| 9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5чел./7.3% | 5чел./7.3% | 5чел./7,2% |
| 10 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 68чел./100% | 69чел./100% | 69чел./100% |
| 11 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 65чел./95% | 69чел./100% | 69чел./100% |
| 12 | Вакансии (указать должности) | 3 (2 учителя начальных классов, учитель иностранного языка) | 5 (3 учителя начальных классов, учитель иностранного языка, учитель истории) | 3 учителя начальных классов |
| 13 | Педагогические работники, имеющие ученую степень: - кандидата наук - доктора наук | 2чел./3% | 3чел/4% | 3чел/4% |
| 14 | Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | 68 | 69 | 69 |
| 15 | Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|--|----|----|----|
| 16 | Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | 11 | 12 | 13 |
| 17 | Почетная грамота МО РФ | 8 | 9 | 11 |
| 18 | Почётной грамотой Министерства образования Алтайского края | 10 | 10 | 11 |
| 19 | Почетной грамотой МКУ «Управление образования администрации города Бийска» | 18 | 19 | 21 |
| 20 | Почетной грамотой думы города Бийска | 4 | 5 | 5 |
| 21 | Благодарностью губернатора Алтайского края | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Благодарностью Уполномоченного при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Медаль «За любовь и верность» | 1 | 1 | 1 |
| 24 | Медаль «За достойное воспитание детей» | 1 | 1 | 1 |

Выводы: качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников, непрерывное профессиональное развитие.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аттестация педагогических работников

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, плану административного контроля. Оформлен информационный стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Уровень дошкольного образования

В 2021 году процедура аттестации педагогических работников была соблюдена, план аттестации выполнен в полном объеме, проведены консультации, мероприятия по оформлению документов, составлению портфолио, проведению самоанализа педагогической деятельности, неоднократно проводился контроль. На информационном стенде размещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. 5 педагогов успешно прошли процедуру установления квалификационных категорий на первую и высшую квалификационные категории; 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольная педагогика и психология»

Не имеют квалификационной категории 9 педагогов, это педагогические работники, проработавшие в дошкольном образовательном учреждении менее двух лет.

Уровень школьного образования

В 2021 году аттестацию прошли 9 педагогов: 4 педагога были аттестованы на высшую квалификационную категорию (все 4 присвоение впервые), 5 - на первую (все 5 молодые специалисты и прибывшие специалисты, присвоение впервые). При этом все имеют педагоги высокую квалификацию (первую и высшую квалификационную категорию), эти показатели в сравнении с прошлым учебным годом демонстрируют стабильность показателей.

Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории, связано со стремлением педагогов повышать свой профессиональный уровень. В указанный период прошли аттестацию в связи с назначением на должность на соответствие занимаемой должности 2 заместителя руководителя по учебной работе.

Процедура аттестации способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы, повышению мотивации и положительно сказалась на результатах их труда.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Повышение квалификации педагогических кадров

Повышение квалификации педагогических работников играет большую роль в совершенствовании педагогического мастерства, особенно в рамках подготовки введения и реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ОВЗ. Ведущие формы повышения уровня педагогического мастерства:

- курсы повышения квалификации,
- профессиональная переподготовка,
- аттестация педагогических и руководящих работников,
- самообразование,
- индивидуальные планы профессионального развития,
- изучение передового педагогического опыта коллег,
- конкурсы профессионального мастерства учителя,
- участие в работе городских и краевых предметных методических объединений.

Все педагогические работники МБОУ СОШ № 3 своевременно (1 раз в 3 года) проходят курсовую подготовку согласно Федеральному закону №273 «Об образовании в РФ», 100% педагогических работников своевременно прошли курсовую подготовку.

Всего курсы повышения квалификации прошли 63 педагога, что эквивалентно уровню показателей прошлого года: педагоги проходили обучение в АИРО имени А.М. Топорова, в ФГАОУ ДПО «Академии минпросвещения России», в «Центре онлайн-обучения Нетология-групп» (г. Москва), «Корпоративном университет Сбербанка», на образовательной платформе «Учи.ру».

Кроме курсов повышения квалификации многие педагогические работники стали участниками семинаров и вебинаров, организованных разными образовательными учреждениями в рамках муниципального и регионального взаимодействия по актуальным темам: «Переход на ФГОС нового поколения», реализация УМК (по отдельным направлениям и предметным областям), подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.

Одной из важнейших задач методической работы является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Значительное место в реализации поставленных задач занимают внутриучрежденческие конкурсы профессионального мастерства «Молодость и мастерство» и «Педагогический марафон», задача которых стимулирование профессионального роста педагогов, создание условий для личностного роста, профессионального развития, как педагога, так и предметного методического объединения учителей в условиях введения и реализации ФГОС.

По итогам деятельности в данном направлении получены следующие результаты:

Итоговый рейтинг методических объединений

Таблица 50

| Методическое объединение | Средний балл | Результат | Средний балл | Результат |
|-------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------------|
| | 2020 | | 2021 | |
| естественнонаучного цикла | 78.26 | I место | 44.25 | II место |
| учителей начальных классов | 71.5 | II место | 45 | I место |
| учителей иностранного языка | 67.75 | | 43.5 | дисквалификация |
| предметов гуманитарного цикла | 56 | | 41.1 | III место |
| учителей математики | 68.82 | | 39.2 | |
| прикладных дисциплин и спорта | 69.27 | III место | 40.3 | |

Вывод: Следует отметить, что традиционно высокие показатели методической активности демонстрируют два предметных методических объединения, осуществляющие деятельность в

инновационном режиме: предметное методическое объединение учителей начальных классов и естественнонаучного цикла дисциплин. Прогресс в методическом развитии в 2021 году очевиден у методического объединения учителей гуманитарного цикла дисциплин. Методическое объединение учителей иностранного языка по итогам деятельности продемонстрировало самую низкую активность: высокий набранный балл – это работа одного педагога, который был отмечен специальным образом, в целом, методическое объединение было дисквалифицировано.

Необходимо отметить, разное качество продемонстрированных уроков, что связано с приходом в школу молодых и неопытных педагогов, с одной стороны, профессиональным выгоранием части педагогического коллектива, с другой. ППМС служба в течение года провела ряд тренингов по устранению данной проблемы в коллективе.

Итоговый рейтинг педагогов

Таблица 51

| Результат участия | ФИО педагога | Средний балл |
|-------------------|--------------------------------|--------------|
| I место | Сачкова Ирина Анатольевна | 23 |
| | Коновалова Светлана Борисовна | 23 |
| II место | Попова Людмила Михайловна | 22 |
| | Малышева Ольга Муратовна | 22 |
| | Миляев Юрий Иванович | 22 |
| III место | Хорошильцева Лариса Васильевна | 21 |
| | Пучкина Елена Ивановна | 21 |
| | Асанова Светлана Леонидовна | 21 |

Выводы: необходимо отметить, что результативность уроков педагогов - победителей и призеров в анализируемом учебном году стабильная, разрыв между победителями и призерами незначительная, что в целом свидетельствует о высоком уровне методической грамотности данной группы педагогов.

Конкурсы педагогического мастерства, открытые уроки, выступления педагогов на педагогических советах и заседаниях школьных, городских предметных методических объединениях, участие в конференциях, фестивалях, методические публикации в печати и на сайтах сети Интернет дают возможность учителям представить актуальный опыт педагогической деятельности, поделиться своими находками и мастерством.

Информация об участии педагогических работников школы в профессиональных конкурсах, НПК

Таблица 52

| Уровень | Вид конкурсных мероприятий | Общее количество 2019 год | | Общее количество 2020 год | | Общее количество 2021 год | |
|---------------|----------------------------|---------------------------|-------------|---------------------------|-------------|---------------------------|-------------|
| | | участников | победителей | участников | победителей | участников | победителей |
| Муниципальный | Профессиональные конкурсы | 20 | 7 | 5 | 3 | 6 | 1 |
| | НПК | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Всего | 20 | 7 | 6 | 4 | 6 | 1 |
| Региональный | Профессиональные конкурсы | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| | НПК | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Всего | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| Всероссийский | Профессиональные конкурсы | 1 | 1 | 6 | 5 | 3 | 0 |
| | НПК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Всего | 1 | 1 | 6 | 5 | 3 | 1 |
| Международный | Профессиональные конкурсы | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | НПК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Всего | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Итого | | 21 | 23 | 10 | 19 | 9 | 3 |

Выводы: в 2021 учебном году снизилось количество педагогических работников школы, принимавших участие в профессиональных конкурсах, НПК.

Причина связана со снижением мотивации у ряда педагогов, у педагогов выпускных классов уровней НОО, СОО, ООО приоритетными направлениями являлась качественная подготовка обучающихся к ВПР и ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), по данным показателям школа занимает лидирующие места в муниципальном рейтинге.

Рекомендации: руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов в данном направлении.

В систему мер по закреплению в МБОУ СОШ № 3 педагогических кадров входит:

- развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы;

- дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательной деятельности современные образовательные технологии;

- мониторинг эффективности реализации программы индивидуального профессионального развития, оказание адресной методической помощи;

- содействие в аттестации педагогических работников, внесших значительный вклад в развитие учреждения и создания его имиджа, с целью повышения их квалификационной категории;

- стимулирование повышения квалификации педагогических работников, помощь в диссеминации педагогического опыта, в том числе через публикации и сетевое взаимодействие.

Работа с молодыми специалистами

Деятельность школы по работе с молодыми и вновь прибывшими педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной, большинство педагогов, в том числе и молодые специалисты, повысили свою категорию.

Работа по повышению профессионального мастерства и профессионального развития осуществлялась по индивидуальным планам профессионального развития в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог».

За указанный период времени наблюдается динамика в профессиональном развитии ряда молодых педагогов, это обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов школы через систему наставничества и деятельность структурного подразделения методической службы школы «Школы наставничества». Педагоги школы, в том числе и молодые специалисты, мотивированные на профессиональный рост, активно работают в составе «Школы педагогического мастерства», целью которой является совершенствование учительского потенциала, оказание методической и профессиональной помощи в рамках взаимообмена, диссеминации. Два молодых специалиста успешно прошли аттестацию и получили 1 квалификационную категорию.

Свою деятельность с молодыми специалистами школа строит с учетом выявления образовательных потребностей и дефицитов. Ключевыми в перечне приоритетных направлений организации образовательного процесса педагоги считают: системно-деятельности подход в обучении, совершенствование личностных результатов каждого обучающегося, ориентация на вариативность, творческий подход, концептуализацию образовательных процессов.

Однако, необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы подключена ППМС служба, осуществляющая тренинги по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации педагогических работников.

Анализ методической деятельности показал, что работа осуществляется в системе, прослеживаются как прогрессивные, так и стагнационные тенденции.

Необходимо отметить активность заместителя директора, руководителей структурных подразделений в участии в городских конкурсах и работе муниципальных методических объединений, что проявляется в активной трансляции прогрессивного опыта на уровне региона, города.

В ходе анализа выявлены:

Позитивные тенденции:

- высокая результативность участия части педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

- эффективно осуществляется внедрение большей части учителей активных форм и методов (по итогам внутришкольного контроля).

Негативные тенденции:

- требуется повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС, используя для этого различные формы.

- невысокий уровень теоретической подготовки педагогов по общеметодологическим и инновационным аспектам деятельности.

- отсутствие интереса к возможности размещения своих методических материалов с целью распространения своего опыта.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать удовлетворительной.

Педагоги качественно осуществляют работу в рамках плана индивидуального профессионального развития, работа методического объединения осуществляется в командном режиме на получение оптимального результата.

Однако необходимо отметить, общее снижение качества продемонстрированных уроков, что связано с профессиональным выгоранием части педагогического коллектива.

В 2021 учебном году снизилось количество педагогических работников школы, принимавших участие в профессиональных конкурсах, НПК.

Рекомендации: обеспечить развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов в данном направлении.

Психологической службе школы в течение года осуществлять тренинги по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Уровень дошкольного образования

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете имеются пособия для организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари,

литература по развитию детей раннего возраста, взаимодействию с семьёй, инклюзивная педагогика.

В 2021 году педагоги пользовались электронными подписными изданиями: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» и другие.

Уровень школьного образования

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая и научно-методическая литература; специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари, инклюзивная педагогика.

Учет библиографического фонда ОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой для детей и взрослых.

Методическая работа

Школа осуществляет деятельность в рамках реализации методической темы школы: *«Модернизация воспитательной деятельности школы в условиях внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»*, работа по теме рассчитана на 3 года.

Методическая работа в школе направлена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций поэтапного освоения новых методик и форм взаимодействия, продуктивного использования новых педагогических подходов.

Руководство методической работой осуществляется Методическим советом школы. Работа Методического совета регламентируется Положением, годовым планом работы и анализом его выполнения, исходя из которого выстраивается парадигма развития на следующие периоды работы. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте школы.

Работа по теме включает в себя системную работу структурных подразделений методической службы школы: предметных методических объединений учителей, школу молодого учителя и школу профессионального мастерства.

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение поставленных *задач* и их реализацию через учебно-воспитательный процесс школы:

- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;

- построение и реализация индивидуальной траектории профессионального развития педагога;

- профессиональное становление молодых педагогов;

- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- повышение качества преподавания как механизма внедрения актуальных инновационных педагогических технологий;

- повышение компетентности педагогов в области инклюзивного обучения;

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

В образовательной деятельности:

- определение особенностей образовательных программ;
- определение направлений профильной подготовки;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ;

- осуществление поддержки и продвижение одаренных детей;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели - пятидневная или шестидневная;

- разработка компонента по выбору участников образовательных отношений государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов;

- аттестация педагогического состава;
- рассмотрение вопросов поощрения;
- использование и совершенствование методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В социально-правовой деятельности:

- разработка и принятие локальных актов;
- помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся, содействие объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей;

- определение стимулирующих выплат к должностным окладам;
- содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;

- организация социального партнерства, проектная деятельность;
- осуществление мониторинга эффективности внедрения ФГОС;
- оценка качества образования, самообследование организации;
- мониторинг образовательной деятельности;
- внутришкольный контроль, оценки деятельности школы;
- оценка качества условий обучения учащихся; оценка универсальных учебных действий учащихся;

- выявление запросов участников образовательных отношений к качеству условий их образовательной и профессиональной деятельности;

- выявление проблемных областей в деятельности образовательного комплекса и выработка предложений по их улучшению;

- мониторинг необходимых условий в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников учреждения.

С целью повышения профессионального мастерства ежегодно проводятся конкурсы педагогического мастерства «Педагогический марафон», «Молодость и мастерство». Учителя школы, осуществляющие инновационную деятельность в рамках работы по методической теме школы, активно распространяли актуальный опыт в рамках работы муниципальных методических объединений, а так же на региональном и всероссийском уровнях.

Результатом деятельности стали показатели, свидетельствующие об эффективности методической деятельности службы школы по следующим показателям:

Диагностика деятельности педагогов.

В школе разработана дифференцированная программа профессионального развития. Цель – подготовка кадрового потенциала школы к введению профессионального стандарта «Педагог», в которой прослеживается индивидуальная траектория профессионального продвижения педагогов. Педагоги осуществляют работу в рамках плана индивидуального профессионального развития, программа корректируется по мере изменения кадрового состава.

Создана система диагностики профессионального продвижения педагогов в рамках индивидуального плана профессионального развития, осуществляется 1 раз в год в рамках административного контроля.

Итоги методической деятельности

Таблица 53

| Критерий | Критерий | Индикатор |
|---|--|--|
| Курсовая подготовка педагогов по ФГОС. | Успешное прохождение курсовой подготовки, внедрение опыта в практическую деятельность, трансляция актуального опыта. | 100% |
| Создание индивидуального плана профессионального развития каждого педагога в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями и потребностями школы. | Наличие индивидуального плана (траектории развития, маршрутного листа) с учётом профессиональных потребностей педагогов и образовательного учреждения. | 100% |
| Создание для каждого педагога условий повышения уровня профессиональной компетенции через систему аттестации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». | Успешное прохождение процедуры аттестации, повышение профессионального уровня. | Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации с учетом индивидуального плана профессионального развития и перспективного плана аттестации на заявленный профессиональный уровень до 100%. |
| Освоение педагогами школы современных образовательных технологий, ориентированных на продуктивную деятельность в процессе личностного развития школьников. | Эффективно осуществляющие деятельность структурные подразделения методической службы школы, практико-ориентированная деятельность, направленная на освоение педагогами школы новых образовательных технологий. | Повышение доли педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы организации деятельности и современные образовательные технологии (67%). |
| Организация методического сопровождения молодых и вновь прибывших специалистов. | Эффективность работы Школы молодого специалиста. Качество ежегодного школьного конкурса «Молодость и мастерство». | Организация взаимодействия шефства–наставничества - 100%. Доля молодых педагогов, участвующих в конкурсе «Педагогический дебют» - 100%. |

Работа всех структурных подразделений методической службы школы: школьных предметных методических объединений, «Школы педагогического мастерства», «Школы молодого учителя» направлена на повышение профессионального мастерства учителей:

- прохождение плановой курсовой подготовки;
- участие в семинарах, конференциях различного уровня;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития,
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта.

Плодотворно прошли педагогические советы, на которых рассматривались задачи, стоящие перед школой:

- Воспитательное пространство школы как средство социализации обучающихся;
- Подготовка к введению ФГОС НОО и ООО нового поколения.

Большое значение для повышения профессионального мастерства имели мероприятия, проведённые в «Школе педагогического мастерства»:

- мастер-классы «Дистанционные формы взаимодействия»; «Формирование учебной мотивации как основное условие успешного обучения школьников», «Психологический микроклимат на роках»,

- практико-ориентированные семинары «Оптимизация современного урока в целях повышения качества образования», «Деловые игры как средство развития профессиональной компетентности обучающихся».

Мастер-классы для молодых специалистов, проведённые «Школой наставничества:

- Современный урок как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- Одарённые дети, особенности их развития и сопровождение в системе школьного образования;

- Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий;

- Организация познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешности учебной деятельности;

- Нетрадиционные формы работы с родителями как средство привлечения родителей в воспитании детей;

- Применение современных педагогических технологий в образовательной деятельности.

В школе сформирован и постоянно пополняется Банк данных о методической работе педагогов, сформирован рейтинг профессионального развития педагогических работников по итогам участия во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства: «Молодость и мастерство», «Педагогический марафон», созданы информационно-аналитические брошюры по итогам работы за год структурных подразделений методической службы школы за 2019, 2020, 2021 годы.

Методическая служба школы обеспечила активное участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах.

Результатом деятельности стали показатели, свидетельствующие об эффективности методической деятельности службы школы по следующим показателям:

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работы школы нацелена на реализацию задач определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация регламентирующая методическую работу.

Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из конкретных увлечений и наклонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Рекомендации

Качество работы методической службы школы высокое, но необходимо искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Уровень дошкольного образования

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой,

размещенной в основной в группах, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Учет библиографического фонда ОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Общий книжный фонд в 2021 году составил 598 экз. Необходимо пополнить кабинет техническим и компьютерным оборудованием.

Уровень школьного образования

Функционирование информационной образовательной среды в образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательной деятельности позволяет в электронной форме:

- управлять образовательной деятельности: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), сопровождать переписку с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы разного уровня образования;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе интерактивное (посредством локальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Все педагоги (100%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Не все технические средства обучения (проекторы, ноутбуки и т. д.) обладают современными характеристиками. Часть из них устарела или вышла из строя. Необходима замена этого оборудования.

Плановые контрольные показатели библиотечного фонда на 2021 год:

Таблица 54

| Показатель | План | Факт |
|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Количество читателей (пользователей) | 1498 | 1498 |
| Объем библиотечного фонда | 36020 | 36020 |
| Книговыдача | 22798 | 27711 |
| Количество посещений | 10652 | 13392 |
| Читаемость | 15,22 | 18,50 |
| Обращаемость фонда | 0,63 | 0,78 |
| Посещаемость | 7,1 | 8,9 |
| Книгообеспеченность | 24 | 24 |
| Объем учебного фонда | 18785 | 18785 |
| Обеспеченность учебниками | 100% | 100% |
| Эл. Ресурс | - | - |
| Периодика | - | - |

Общая площадь БИЦ – 100, кв.м.: читальный зал на 12 посадочных мест, и зал хранения основного фонда и учебной литературы, конференц-зал

Техническое обеспечение: 1 ПК с выходом в Интернет, 4 ноутбука с выходом в сеть Интернет, 1 МФУ, плазменный телевизор, цифровой фотоаппарат.

За прошедший учебный год процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

Фонд мультимедиа составляет 305 наименований.

Выводы и рекомендации по разделу

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Рекомендации:

Обновить учебно-методические комплексы к ООП ДО, НОО. ООО, СОО.

Пополнить методический кабинет учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой для детей и взрослых.

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе ведется планомерная работа по созданию условий реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности и охраны труда и обеспечению участников образовательных отношений, ФГОС. С целью приобретения учебного оборудования привлекаются средства из бюджетные и внебюджетные средства.

Уровень дошкольного образования

На дошкольном уровне образования сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников. Все помещения для ведения образовательной деятельности соответствуют санитарным нормам и правилам.

В ОУ ведется системная работа по обогащению предметно – пространственной развивающей среды. Все группы зонированы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников и реализуемыми программами. Материально-техническая база ОУ соответствует противопожарной безопасности и охраны труда. С целью приобретения учебного оборудования привлекаются бюджетные и внебюджетные средства.

В 2021 году был проведен текущий частичный ремонт во всех возрастных группах и прочих помещениях: пищеблока, прачечной, музыкального зала, методического кабинета в соответствии с запланированными мероприятиями. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру для реализации ФГОС ДО.

Анализ состояния здания

Таблица 55

| Элементы и системы | Состояние (удовлетворительное, аварийное) | Необходимость ремонта | Изменения за год | План затрат |
|--------------------|---|-----------------------|------------------|---|
| Основное здание | удовлетворительное | нет | нет | нет |
| Фасад | удовлетворительное | нет | нет | нет |
| Крыльцо | удовлетворительное | да | нет | Ремонт крыльца в корпусе 2, бетонирование площадки центрального входа. Требуется установка водосточной системы над центральным входом здания для предотвращения дополнительного растрескивания отмостков. |

| | | | | |
|---------------------|--------------------|-----|--|--|
| Кровля | удовлетворительное | да | нет | Ремонт кровли в корпусе 3 |
| Фундамент | удовлетворительное | да | нет | Ремонт цоколя в корпусе 3 |
| Лестницы | удовлетворительное | нет | Покраска пожарных наружных лестниц корпуса 3, бетонирование площадки пожарной наружной лестницы корпус 3. | нет |
| Перекрытия | удовлетворительное | нет | нет | нет |
| Двери, окна | удовлетворительное | да | Замена оконных блоков в корпусе 2, корпусе 3. Замена дверей запасный выход корпус 3. | Во 2-ом корпусе заменить дверь с контролем доступа на главном входе, 2 двери - дополнительный запасный выход; заменить запасный выход группы № 6 корпус 2. В 3-ем корпусе установить контроль доступа на 3 двери (главный вход, группа № 12, группа № 13), 2 двери - дополнительный запасный выход. |
| Групповые помещения | удовлетворительное | да | Косметический ремонт в групповых помещениях | Косметический ремонт групповых помещений, туалетных комнат, мойки. |
| Служебные помещения | удовлетворительное | да | Косметический ремонт тамбуров. Покраска потолка на пищеблоке корпуса 2; покраска стен, потолка в прачечной корпуса 3. | Косметический ремонт общественного туалета корпуса 3 (замена сантехники). Косметический ремонт прачечной корпуса 2. |
| Подвал | удовлетворительное | да | Частичная замена кранов на стояках системы | Замена кранов на стояках системы |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------|---|--|--|
| | | | отопления в корпусе 2; замена перемычки на подаче горячей воды в корпусе 3 | отопления корпуса 3. |
| Система канализации | удовлетворительное | нет | нет | нет |
| Система водоснабжения | удовлетворительное | установка регулятора температуры ГВС, второго расходомера ГВС. | нет | установка регулятора температуры ГВС, второго расходомера ГВС в корпусе 2 |
| Система отопления | удовлетворительное | теплоизоляция внутридомовых сетей | Заменена отопительной системы на группе № 16 корпус 3 | теплоизоляция внутридомовых сетей |
| Электропроводка | удовлетворительное | да | Замена светильников на светодиодные в группах № 1, 2, 3, 4,6 корпуса 2; замена светильников на светодиодные в группах № 7,8,9,10,11, коридоре корпуса 3 | Перенос щитовой в корпусе 3; замена светильников на светодиодные в групповых помещениях корпуса 2, корпуса 3 |
| Пожарная сигнализация | удовлетворительное | нет | Заменены пожарные извещатели в корпусе 2; установлено аварийное освещение в корпусах 2,3; установлены противодымовые двери в корпусах 2,3. | нет |
| Хозяйственные постройки | удовлетворительное | ремонт | нет | побелка овощехранилища |

Анализ состояния оборудования и инвентаря

Таблица 56

| Наименование | Необходимость замены (ремонта) общая потребность | Общая потребность | План на год | План будущего года |
|--|--|----------------------|-------------|--|
| Технологическое оборудование пищеблока | нет | высокая | нет | Приобретение жарочного шкафа на пищеблок 3 корпуса. |
| Технологическое оборудование прачечной | нет | высокая | нет | нет |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---------|--|---|
| Медицинское оборудование | нет | высокая | нет | нет |
| Мебель | замена вешалок для полотенец; дополнительное приобретение детской игровой мебели | высокая | Приобретение регулируемых столов в группы корпуса 3 | замена стульчиков, столов для детей; замена вешалок для полотенец; детской игровой мебели в группах корпуса 2, корпуса 3. |
| Жесткий хозяйственный инвентарь | замена разделочных досок на пищеблоке корпуса 2, корпуса 3 | высокая | замена разделочных досок на пищеблоке | нет |
| Мягкий хозяйственный инвентарь | дополнительное приобретение постельного белья, полотенец | средняя | приобретение спец. одежды для сотрудников | замена и приобретение постельного белья, полотенец |
| Спортивный инвентарь | замена спортивного инвентаря | высокая | приобретение спортивного инвентаря. | обновление спортивного инвентаря |
| Противопожарный инвентарь | нет | нет | нет | нет |
| Технические средства обучения | частичная | высокая | обновление программного обеспечения на групповых ноутбуках. | Приобретение ноутбуков на группы в корпус 3 |
| игрушки | частичная замена | высокая | дополнительное приобретение игрушек, учебно-методических пособий в соответствии с ООП ДО | дополнять по мере необходимости |

Анализ состояния участка ОУ

Таблица 57

| Наименование | Состояние (удовлетворительное/ аварийное) | План ремонта (замены) | План будущего года |
|-------------------------------|---|---|---|
| Ограждение участка | удовлетворительное | нет | нет |
| Покрытие территории | удовлетворительное | частичное | замена покрытия на верандах корпуса 2, центральный вход корпуса 2, корпуса 3 |
| Веранды | не удовлетворительные | требуется замена перекрытий на верандах | замена перекрытий и укрепление стен на участках № 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10,14. |
| Игровое оборудование участков | удовлетворительное | покраска игрового оборудования; по возможности замена на малые игровые формы | покраска игрового оборудования; по возможности замена на малые игровые формы |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|--|
| Оборудование спортплощадки | не удовлетворительное | обустройство спортплощадки | обновление спортивного комплекса для спортплощадки |
| Цветники, зеленая зона | удовлетворительное | Завоз земли на цветники, посадка цветов, обустройство альпийской горки; спил деревьев по периметру ОУ | посадка цветов, обустройство альпийской горки |

За 2021 год ОУ приобрело: технологическое оборудование -3 холодильника, 2 морозильных ларя, весы электронные – 3шт. на пищеблок 2 и 3 корпусов; утюги – 4шт. в прачечные помещения; дополнительно 4 бактерицидных рециркулятора на кабинеты, игровую мебель в группы; снегоуборщик; канцелярские товары, учебно-методический комплекс к ООП ДО.

Коллективом и родительской общественностью проведено частичное благоустройство территории.

Функционирование информационной образовательной среды в образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

4 персональных компьютера + 16 ноутбуков.

Из них:

- 4 персональных компьютера + 2 ноутбук для управленческой деятельности
- 14 ноутбуков для методической и педагогической деятельности;
- 2 принтера ч/б;
- 2 принтера цветных;
- 4 многофункциональных устройства;
- 8 мультимедийных системы (проектор, экран).

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 4 персональных компьютерах имеется выход в интернет;
- на 3 персональных компьютерах возможно использование электронной почты;
- 16 ноутбуков подключены к сети Интернет посредством Wi-Fi/

Программные средства:

Операционные системы: - на 4 компьютерах и 16 ноутбуках установлена операционная система «Windows XP».

Вывод: предметно-пространственная среда учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ОУ, нормам и правилам пожарной безопасности, обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей, соответствует реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования.

Уровень школьного образования

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В 35 учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами или интерактивными досками.

Все кабинеты оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети школы.

За 2021 год общеобразовательная школа пополнилась следующим оборудованием:

Пополнение материально-технической базы школы

Таблица 58

| № п/п | Наименование оборудование | Количество (шт.) |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1 | МФУ | 2 |
| 2 | Проектор | 4 |
| 3 | Ноутбук для КЕГЭ | 16 |
| 4 | Ноутбук | 33 |
| 5 | Камеры | 12 |
| 6 | Сервер | 1 |
| 7 | Документ камера | 1 |
| 8 | Мясорубка | 1 |

Количество компьютеров в учреждении — 130 единиц. Из них в 2 кабинетах информатики установлено 34 компьютера,

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы — 37;
- интерактивные доски – 15;
- интерактивная панель 2;
- телевизоры — 2;
- ноутбуки – 67;
- оргтехника — 47;
- документ камера – 3;
- мобильный класс – 3;
- система тестирования и голосования – 2;
- цифровые лаборатории – 6;
- телескоп – 1.

Материально-техническая база школы

Таблица 59

| № п/п | Наименование кабинета | Количество |
|-------|-------------------------------------|-----------------|
| 1 | Кабинет русского языка и литературы | 4 |
| 2 | Кабинет математики | 4 |
| 3 | Кабинет истории | 1 |
| 4 | Кабинет географии | 1 |
| 5 | Кабинет ИЗО | 1 |
| 6 | Кабинет ОБЖ | 1 |
| 7 | Кабинет биологии | 1 |
| 8 | Кабинет технологии для девочек | 1 |
| 9 | Мастерские для мальчиков | 3 |
| 10 | Кабинет иностранного языка | 2 |
| 11 | Кабинет информатики | 2 |
| 12 | Кабинет физики | 2 |
| 13 | Кабинет химии | 1 |
| 14 | Кабинет музыки | 1 |
| 15 | Кабинет начальных классов | 10 |
| 16 | Спортивный зал | 2 |
| 17 | Библиотечно-информационный центр | 2 |
| 18 | Кабинет РДШ | 1 |
| 19 | Кабинет психологической разгрузки | 1 |
| 20 | Радиорубка | 1 |
| 21 | Актальный зал | зал на 150 мест |
| 22 | Столовая | зал на 200 мест |

Обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем – достаточная;

- спортивные сооружения и площадка – спортивная площадка с мягким покрытием, футбольное поле, мини-футбольное поле с искусственным покрытием, площадка для летнего волейбола, беговые дорожки, строительное сооружение на стадионе в виде горки для использование

обучающимися, при лыжной подготовки, сектор для прыжков в длину (песочная яма), силовой городок для подготовки сдачи норм ГТО; игровая площадка для проведения динамического часа.

В целях медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудованы: медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. Медицинское обслуживание осуществляется КГБУЗ «Детская поликлиника № 2».

Питьевой режим обучающихся организован с использованием бутилированной воды, имеется контракт №7 от 11.02.2021 года купли-продажи воды с ООО «Родник «Геликон».

Санитарно-эпидемиологические услуги (дератизация, дезинфекция) оказываются регулярно в соответствии с контракт № БК-630-ОПД от 02.03.2021г. ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края».

Приготовление пищи осуществляется по заключенному контракту. Для питания в образовательном учреждении имеется собственный пищеблок, который включает в себя цеха: мясной, овощной, кондитерский, варочный, салатный, сухой. В моечном отделении установлена посудомоечная машина. Столовое оборудование имеется в нужном количестве и находится в рабочем состоянии. Оператор питания ООО «Большая перемена», контракт № 125 АЭФ от 25.10.2020 пролонгируется и зависит от изменения численности учащихся на период 1 сентября и 1 января каждого года. Ведется работа администрации школы и Управляющего совета по контролю за качеством приготовления пищи.

22 марта 2021 года состоялась выездная, плановая проверка пожарной безопасности старшим инспектором ОНД и ПР ТО НД и ПР №2 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю Посоховой Е.А. В ходе проверки получено Предписание №96/1/59 от 22 марта 2021 года по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности (в здании на втором и третьем этажах для покрытия пола на путях эвакуации применяется материал (дерево) с более высокой пожарной опасностью). На данный момент в учреждении нет финансовой возможности устранить нарушение. Служебное письмо направлено Учредителю с просьбой о решении проблемы.

Системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы, тип – автоматическая 01, АПС с выводом на пульт 01, обеспечено речевое и автоматическое оповещение. Обслуживаются ООО «Синтелсис» контракт № 5 от 11.01.2021г. Акт проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации от 04.12.2021г.

Проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Вывод на основании протоколов № 1,2,3,4,5,6 от «14» июля 2021 г., выданного ООО «Окраина».

Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др.– соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Транспортного обеспечения у организации - нет; необходимости в подвозе обучающихся к местам проведения занятий – нет.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации - выполнены: охрана объектов организации осуществляется – сторожами-вахтерами в составе 4 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека. Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения. Обслуживаются ФГУП «Охрана» контракт № 851/2 от 05.02.2021 года.

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС.

Территория организации оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Дежурная служба организована.

Водоснабжение образовательной организации - центральное.

Канализация – центральная.

Акт готовности образовательного учреждения на 2022 год – имеется.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ СОШ № 3 обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы.

Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

Контроль содержания образования:

– оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 3 основных образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту;

– оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 3 адаптированных основных образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ;

– контроль соответствия рабочих программ основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

Контроль условий реализации основных образовательных программ федеральным требованиям:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- финансовые условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное оснащение;

Контроль образовательных результатов обучающихся:

– мониторинг личностного развития обучающихся;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ;

– контроль реализации рабочих программ;

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений.

Подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ № 3.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ СОШ № 3.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Инновационная деятельность школы

Апробация платформы «Сферум»

Школа вступила в проект по апробации в тестовом режиме платформы «Сферум», которая внедряется в деятельность Школы в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Данная платформа представляет собой комплексный многопрофильный инструмент дистанционного взаимодействия, необходимого в том числе при очном обучении (например, в случае надомного обучения, отсутствия по причине болезни, нахождения на соревнованиях и т.д.).

«Сферум» - платформа для взаимодействия учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающая возможность осуществления звонков с демонстрацией экрана, проведения полноценных онлайн-занятий или гибридных уроков (онлайн + офлайн), общения и обмена файлами в чатах, размещения образовательного контента, фото- и видеотчетов с мероприятий, проведения рабочих совещаний.

У обучающихся в «Сферуме» будет отдельный профиль. Также в «Сферуме» можно будет создавать закрытые сообщества и чаты.

Новый сервис интегрирован с платформой «Моя школа» Министерства просвещения, что позволит его пользователям иметь доступ к верифицированным учебным материалам.

Подготовка к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО

31 мая 2021 года приказами № 286 и № 287 Министерства просвещения Российской Федерации утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, которые вступят в силу с 01.09.2022.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС НОО и ФГОС ООО Школа активно готовилась. Были проведены следующие мероприятия:

- создана рабочая группа, которая будет заниматься обновлением школьной документации;
- разработана дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности;
- внесены изменения в отдельные локальные акты: Положение о рабочих программах, Положение о внеурочной деятельности; Положение о ВСОКО и другие;
- педагоги начали обучение на курсах повышения квалификации по обновлённым стандартам.

Определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Вынесено на общественное обсуждение перевод обучающихся 2 – 4, 6 – 8 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

Выводы и рекомендации: в 2022 необходимо продолжить работу по реализации дорожной карты: доработать основные образовательные программы НОО и ООО; внести изменения в учебный план и план внеурочной деятельности; разработать рабочие программы по учебным предметам; всему педагогическому коллективу пройти курсы повышения квалификации по обновлённым стандартам.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Формирование функциональной грамотности обучающихся

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности обучающихся в план работы школы в 2021 году были включены мероприятия этого направления.

В рамках работы по формированию функциональной грамотности был проведен ряд мероприятий по работе с педагогическим коллективом, как теоретической, так и практической направленности:

- методические семинары на заседаниях школьных предметных методических объединений (сентябрь-октябрь 2021),

- заседание методического совета школы по теме «Аспекты работы педагога по формированию всех видов функциональной грамотности у обучающихся» (ноябрь 2021),

- педагогический совет-практикум «От возможностей школы к школе возможностей» (ноябрь 2021), на котором взаимодействие осуществлялась в рамках деятельности школьной проектной группы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Два педагогических работника школы входят в состав муниципальной группы по формированию функциональной грамотности обучающихся (И.А. Сачкова, Л.С. Яфарова).

На следующий год в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Программа по развитию личностного потенциала фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

В 2021 году ОУ начало реализовывать Программу по развитию личностного потенциала фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Управленческой командой разработан проект «Школьная среда- территория возможностей для развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений, как важной составляющей успешной личности». Реализация данного проекта-это основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Реализация проекта позволит создать возможности для:

- разностороннего развития личностного потенциала ребенка, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций;

- удовлетворения потребностей детей, родителей и педагогов в самовыражении в различных сферах деятельности;

- повышения комфортности пространственно-предметной среды школы;

- обеспечения позитивного эмоционального фона в образовательном процессе;

- повышения имиджа ОО.

Личностно-развивающая образовательная среда школы позволит актуализировать потенциалы школьной среды:

- как физического пространства (доступное, стабильное, открытое, многофункциональное); и взрослых.

– как территории комфортного взаимодействия участников образовательных отношений (сотрудничество, психологический комфорт, профессиональные обучающие сообщества, соглашения между участниками образовательных отношений);

– как насыщенной пространственно-предметной среды (сенсорная комната, зонирование школьного пространства, «открытая стена» и т.д.).

Управление школой будет направлено на то, чтобы личностно-развивающая образовательная среда «работала» на развитие личностного потенциала обучающихся и педагогов; чтобы она становилась достаточно устойчивой; чтобы складывалась новая организационная культура в школе; чтобы управлять отношениями всех, кто учится и работает в школе (кто проявляет себя и социально, и эмоционально и др.).

Вся инновационная деятельность осуществляется в рамках действующего законодательства, является открытой, постоянно проходит общественную и профессиональную экспертизу.

Общие выводы

Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Методическая работы школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе создана нормативная база, регламентирующая методическую работу.

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об основном или среднем общем образовании.

В 2021 году наблюдается снижение количества участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, рост участников регионального этапа. Но при этом наблюдается небольшой рост победителей и призеров всех этапов ВсОШ. На региональном этапе 1 победитель (химия), 1 призёр (физика). На Всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников – призёр по химии.

На 10% меньше победителей и призеров в различных конкурсах и олимпиадах в 2021 году.

Качество знаний по школе стало ниже на 8,1%. Уменьшился средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку на 1,01 балла; увеличился средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) на 4,79 балла.

Общие рекомендации

В следующем году необходимо активнее вовлекать обучающихся, родителей и педагогов в проведение Дней Единых Действий через регистрацию на сайте РДШ.

Продолжить работу классных руководителей по привлечению обучающихся к полноценному питанию.

Для повышения качества образования в школе педагогическому коллективу - сделать акцент на следующие направления деятельности:

- администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и

низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации);

- каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу);

- педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать перед собой новые горизонты, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии;

-запланировать ряд мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Активизировать работу информационно-медийного направления: телегруппы и радио.

Руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов, вовлечение их в конкурсное движение и распространение материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Педагогам школы совершенствовать систему развития способностей детей, систематизировать мероприятия по реализации различных направлений в работе с одаренными обучающимися, привлекать школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы.

Для выполнения новых требований и качественной реализации ФГОС ГОО и ФГОС ООО на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

План непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.