

МКУ «Управление образования администрации города Бийска»

СОГЛАСОВАНО Председатель УС _____ А. В. Сорокина Протокол № 4 от 10.04.2023	РАССМОТРЕНО Педагогическим Советом Протокол № 20 от 10.04.2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №3 Приказ № 92-од от 11.04.2023г
---	---	---



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Бийск 2023

Форма обратной связи:

Вопросы по результатам самообследования можно задать по телефону +7(3854)465290 или электронной почтой bschool3@mail.ru

Председатель комиссии: Т.М. Лабуренко, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Заместитель председателя комиссии: Р.А. Остроухова, заместитель директора по УР

Члены комиссии:
Л.С. Яфарова, заместитель директора по УР
Г. Н. Вострякова, заместитель директора по ВР
М. В. Гроян, заместитель директора по УР
Н. П. Грачёва, заместитель директора по УР
Т. В. Кривцова, старший воспитатель
О. С. Соседко, заместитель директора по АХР

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть	
Введение	4
Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	4
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	13
1.1. Общие сведения об организации.....	13
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	14
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	15
Раздел 2 Структура и система управления	17
2.1. Структура управления	17
2.2. Система управления	18
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	20
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	21
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	28
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	30
3.1. Контингент обучающихся	30
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	32
3.3. Качество предметной подготовки	43
3.4. Степень освоения требований ФГОС	51
Раздел 4. Организация учебного процесса	58
Раздел 5. Востребованность выпускников	60
Раздел 6. Кадровое обеспечение	61
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	69
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	73
Раздел 9. Материально-техническая база	74
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	77
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	79

Введение

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора МБОУ СОШ № 3.

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования МБОУ СОШ № 3 регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
6. Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» «О проведении самообследования по итогам 2022 года» от 09.01.2023 № 07-од.
7. Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 11.04.2023 № 92-од.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1, уровень дошкольного образования)

Таблица 1

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	448 чел.	429 чел.	418 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)*	448 чел.	429 чел.	418 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 чел.	66 чел.	65 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	384 чел.	363 чел.	353 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	448 чел./100%	429чел./100%	418чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	448 чел./100%	429чел./100%	418чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 чел./1,1% (дети-инвалиды)	0	4 чел./0,95%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 чел./1,1%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 детодней	39 детодней	43 детодня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел.	31 чел.	32 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16чел./53,3%	17чел./55%	17чел./53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16чел./53,3%	17чел./55%	17чел./53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14чел./46,7%	14чел./45%	15чел./46,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11чел./36,7%	13чел./42%	14чел./43,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22чел./73,3%	22чел./71%	22чел./68,7%
1.8.1	Высшая	7 чел./23,3%	7чел./22,5%	9 чел./28%
1.8.2	Первая	15 чел./50%	15чел./48,4%	13чел./40,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,			

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	4 чел./13,3%	5чел./16%	10чел/31,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел./20%	8чел./26%	5чел/15,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./10%	6чел./19%	8чел/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./20%	5чел./16%	3чел/9,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	30чел./100%	31чел/100%	32чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	30чел./100%	31чел./100%	32чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 чел/448	31чел./429	32чел/418
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,95 кв.м.	9,95 кв.м.	9,95 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	105 кв.м.	105 кв.м.	105 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6.	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7.	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8.	Наличие зимнего сада/ экологической комнаты	нет	нет	нет

* 12 часовой режим работы

Вывод: данные таблицы показывают, что в 2022 году на уровне дошкольного общего образования:

- уменьшилось общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 11 человек;
- уменьшилась численность воспитанников в возрасте до 3 лет на 1 человека, уменьшилась численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет на 10 человек;
- не изменился процент воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8 - 12 часов) – 100%;
- воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в учреждении 4 человека;
- увеличился средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации на уровне дошкольного общего образования по болезни на одного воспитанника на 4 детодня. Это связано с заболеваемостью воспитанников;
- увеличилась на 1,8% доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля);
- 68,7% доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: высшая категория (28%); первая категория (40,6%);
- 100% составила доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
- в инфраструктуре образовательного учреждения за 2022 год изменений не произошло.

Общие выводы и рекомендации:

Детей из социально незащищенных семей в 2022 году не выявлено. Количество воспитанников и семей, состоящих на различных видах профилактического учета, составило 3 человека, что составляет менее 0,7%. В рамках межведомственного контроля с родителями осуществлялось индивидуальное консультирование, в т.ч. дистанционно по вопросам семейного воспитания и предотвращения жестокого обращения с детьми и индивидуальная работа с детьми по основам безопасности и социально – эмоциональному развитию.

Движение общей численности воспитанников связано с выпуском их на уровень НОО, зачислением новых воспитанников и сменой места жительства, переводами в другие образовательные организации.

Общий уровень освоения ООП ДО составил в 2022 году 98,2%, что на 1% ниже, чем в 2021 году, в связи с заболеваемостью детей

Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется комплексно и дифференцированно, в соответствии с годовым планированием и Программой развития.

В 2022 году были частично обновлены учебно-методические комплексы к ООП ДО в соответствии с годом издания Программы; методический кабинет пополнен учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой для детей, педагогов и родителей. В 2022 году предусмотрено пополнение педагогических кабинетов компьютерной техникой.

**Результаты анализа показателей деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2, уровень школьного образования)

Таблица 2

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	1410чел.	1433чел.	1432чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	587чел.	620чел.	610чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	668чел.	669чел.	694чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	155чел.	144чел.	128чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	787/61,8%	707/53,7	678/52,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4,1 балла	4.1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,3 балла	3.46 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,0 баллов	73,99 балла	74.14 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	56,0 баллов	60,79 баллов	60.1 балла
	Средний балл/оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-	средняя оценка 4,1	средняя оценка 4,29
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./2,8%	3 чел./4%	9 чел./6.7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./6,7%	5 чел./4%	5 чел./6.5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1410чел/100%	1433чел/100%	1432/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	800чел/56,7%	670 чел/46,7%	713 чел./49,8%
1.19.1	Регионального уровня	69 чел/ 4,8%	60чел/4,2%	40 чел/2,7%
1.19.2	Федерального уровня	653 чел/46,3%	532 чел/37,1%	455чел/35%

1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	155 чел./11,0	144чел./10%	128чел./8,93%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	155 чел./11,0	144чел./10%	128чел./ 8,93%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	69 чел.	69 чел.	69 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67чел/97%	64чел/93%	64чел/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67чел/97%	64чел/93%	64чел/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел./ 3%	5чел/7%	5чел/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел./ 3%	5чел/7%	5чел/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 чел/87%	56чел/81%	61чел/88%
1.29.1	Высшая	36чел/52%	36 чел/52%	37 чел./53,6%
1.29.2	Первая	24чел/35%	20чел/29%	24 чел/34,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,			

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3 чел./4,3%	10чел./14,4%	10чел./14,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./14,5%	11чел./16%	11чел./16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16чел./23%	10чел./14,4%	10чел./14,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел./7,3%	5чел./7,2%	8чел./11,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/100%	69чел./100%	69чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69чел./100%	69чел./100%	69чел./100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц	0,06 единиц	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,6 единиц	13,6 единиц	13,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1410чел./100%	1433чел./100%	1432чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5457,7 кв. м 3,9 кв.м. на 1 учащегося	5457,7 кв. м 3,9 кв.м. на 1 учащегося	5457,7 кв. м 3,9 кв.м. на 1 учащегося

Вывод: данные таблицы показывают, что в 2022 году на уровне школьного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования:

- уменьшилось количество детей, обучающихся в школе на 1 человека (на уровне НОО – уменьшилось на 20 человека; ООО – увеличилось на 25 человек; СОО – уменьшилось на 16 человек);

- уменьшилось качество знаний на 0,9%;

- не изменился по сравнению с 2021 годом средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку; по математике увеличился - на 0,16 балла;

- увеличился средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку на 1,75 балла;

- уменьшился средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) на 0,69 балла;

- численность выпускников 9 и 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и по математике равна 0%;

- численность выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном или среднем общем образовании не изменилась и равна 0%;

- увеличилась численность выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием на 6 человек; численность выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием не изменилась;

- на 3,1% больше победителей и призёров в различных конкурсах в 2022 году;

- численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов и получающих образование в рамках профильного обучения уменьшилась на 1,07%;

- общая численность педагогических работников не изменилась, остался прежним процент педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование (4 молодых специалиста получают высшее образование заочно);

- увеличилась на 2% численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, на 6% численность педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию;

- увеличилась численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы в возрасте от 55 лет;

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации;

- за 2022 год школа пополнилась следующим оборудованием: телевизор -12; доска немеловая -5; кресла актового зала -150; ноутбук для ЕГЭ -18; МФУ для ЕГЭ -18; лыжный комплект -22.

Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об основном или среднем общем образовании.

Качество знаний по школе стало ниже на 0,9%. Увеличился средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку на 1,75 балла; уменьшился средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) на 0,69 балла. Не изменился по сравнению с 2021 годом средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку; по математике увеличился - на 0,16 балла.

Общие рекомендации

В следующем году необходимо:

- администрации школы необходимо взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации;
- каждому учителю усилить работу по повышению качества знаний, по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу;
- педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии;
- запланировать ряд мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- руководителям школьных методических объединений и методической службе следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов, вовлечение их в конкурсное движение и распространение материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 3

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Руководитель	Лабуренко Татьяна Михайловна, заслуженный учитель РФ
Адрес учреждения	Корпус 1: 659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Николая Липового, 74/3. Корпус 2: 659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Николая Липового 76/1. Корпус 3: 659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Николая Липового 78. Телефон: (3854) 34-45-34.
Телефон, факс	Корпус 1: (3854) 43-52-90; (3854) 435290 Корпус 2 и 3: (3854) 34-45-35
Адрес электронной почты	bschool3@mail.ru
Адрес страницы сайта школы	https://shkola3bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Дата создания	1977 год
Лицензия	от 12 декабря 2018г., серия 22ЛЮ1, № 0002562, регистрационный номер 087, срок действия – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21 марта 2014 г., Серия 22 АО1 № 0000338, регистрационный номер 145, срок действия до 21 марта 2026г

МБОУ СОШ № 3 (далее Школа) решает серьезную социальную задачу обеспечения общим образованием детей густонаселенного микрорайона.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (варианты 2.1; 4.1; 5.1; 6.2; 7.1; 7.2; 8.3), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для слабослышащих обучающихся, для обучающихся с задержкой психического развития и с нарушением опорно-двигательного аппарата.

С 2021 года школа реализует Программу по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее».

Сегодня МБОУ СОШ № 3 - это динамично развивающееся образовательное учреждение, стремящееся в своей работе максимально учитывать образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

На 1 сентября 2022 года в МБОУ СОШ № 3 приступили к занятиям 1443 обучающихся. Количество классов-комплектов на 1 сентября 2022 года - 51. На 31 декабря 2022 года в МБОУ СОШ № 3 обучается 1432 обучающихся.

В 2022 – 2023 году школа завершила реализацию программы развития «Школа - лидер» (протокол УС № 2 от 12.11.2019, протокол ПС № 3 от 29.10.2019).

Школа позиционирует себя ШКОЛОЙ КАЧЕСТВА, такой, чтобы с одной стороны, с опорой на современную систему образования сберечь человеческие ресурсы, а с другой стороны – сформировать и развить инновационные возможности и способности обучающегося как гражданина будущего общества.

Миссия ОУ: достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечивающей их личностный рост.

Цель общеобразовательной деятельности – формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. На 31.12.2022 в административный аппарат входят:

Таблица 4

Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
				административный	педагогический	администратор	педагог
Директор	Лабуренко Татьяна Михайловна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	высшее, БиГПИ, учитель нач. классов, менеджер образования	11	41	соответствие	

Заместители директора по УР	Остроухова Римма Александровна	оперативное управление образовательной деятельностью и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; МО учителей нач. классов	высшее, БиГПИ, педагогика и методика начального обучения; менеджер образования	12	34	соответствие	высшая
	Яфарова Луиза Сергеевна	анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебную деятельность; МО учителей иностранного языка; истории и обществознания	высшее, БиГПИ, филология, учитель русского языка и литературы, истории; менеджер образования	10	21	соответствие	высшая
Заместитель директора по ВР	Вострякова Гелена Николаевна	организация воспитательной работы, МО учителей гуманитарного цикла	высшее, БиГПИ, русский язык и литература, менеджер образования	17	28	соответствие	высшая
Заместитель директора по АХР	Соседко Оксана Сергеевна	организация административно-хозяйственной деятельности школы	высшее, ФГБОУ ВПО БГИ, технология	16	2	соответствие	-
Старший воспитатель	Кривцова Татьяна Владимировна	управление образовательной деятельностью на дошкольном уровне, МО педагогов дошкольного образования	высшее, БГИ 1994г., «Дошкольная педагогика и психология» Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель	7	25	высшая	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Организация образовательной деятельности МБОУ СОШ № 3 по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования основана на учредительных документах юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации), оформленных в установленном порядке:

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» (Приказ МКУ «Управление образования администрации города Бийска» № 1133 от «30» октября 2018 года);

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003331227, дата регистрации 16.10.2012г, ОГРН 1022200565474; листы записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2142204084977 от 11.12.2014; № 2142204096054 от 22.12.2014; № 2152204073327 от 02.07.2015; выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № 1022200565474 от 02.07.2015; листы записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2152204100277 от 26.10.2015; № 2182225382667 от 21.05.2018; № 2182225382678 от 21.05.2018; № 2182225741564 от 23.11.2018.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003833810, дата регистрации 7 августа 2001 ИНН 2204006526;

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «07» мая 2012 г. № 22АГ 105230, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования;

Акт приема-передачи муниципального имущества с баланса МУ «Управление образования Администрации города Бийска» на баланс МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» от 23 сентября 2009г.;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22ЛО1, № 0002562, регистрационный номер 087, дата выдачи «12» декабря 2018г., срок действия лицензии – бессрочная;

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22 АО1 № 0000338, регистрационный номер 145, дата выдачи «21» марта 2014 г., срок действия до «21» марта 2026г.;

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом директора № 210-од от 02.09.2019;

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 117-од от 31.03.2022г. (изменения: приказ № 246-од от 30.08.2022);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 258-од от 01.09.2021 (вариант 2.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 4.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 5.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 245-од от 30.08.2022 (вариант 6.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 7.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 245-од от 30.08.2022 (вариант 8.3);

- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 146-од от 13.05.2022г. (изменения: приказ № 246-од от 30.08.2022);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом директора № 258-од от 01.09.2021;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы для слабовидящих обучающихся, утвержденная приказом директора № 258-од от 01.09.2021;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, утвержденная приказом директора № 245-од от 30.08.2022;

- Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019.

План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на 2022 год и на плановый период 2023 – 2024г., утвержденный в установленном законодательством РФ порядке;

Программа развития «Школа - лидер» (протокол УС № 2 от 12.11.2019, протокол ПС № 3 от 29.10.2019).

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":

1. Коллективный договор;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся/воспитанников;
4. Режим занятий обучающихся/воспитанников;
5. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
6. Положение о порядке и основания перевода и отчисления обучающихся
7. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ СОШ № 3 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
8. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
9. Положение о нормах оценивания по учебным предметам и другие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ СОШ № 3.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ СОШ № 3 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Управляющий совет школы, общее собрание работников, Совет старшеклассников.

В Управляющий совет школы включены старшеклассники, что позволяет учитывать мнение обучающихся в принимаемых решениях.

Органы управления МБОУ СОШ № 3 действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных Положений.

В Уставе школы, в положениях («Положение об Управляющем совете школы», «Положение о педагогическом совете школы», «Положение об общем собрании работников», «Положение о родительской конференции») четко определены прерогативы, полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями.

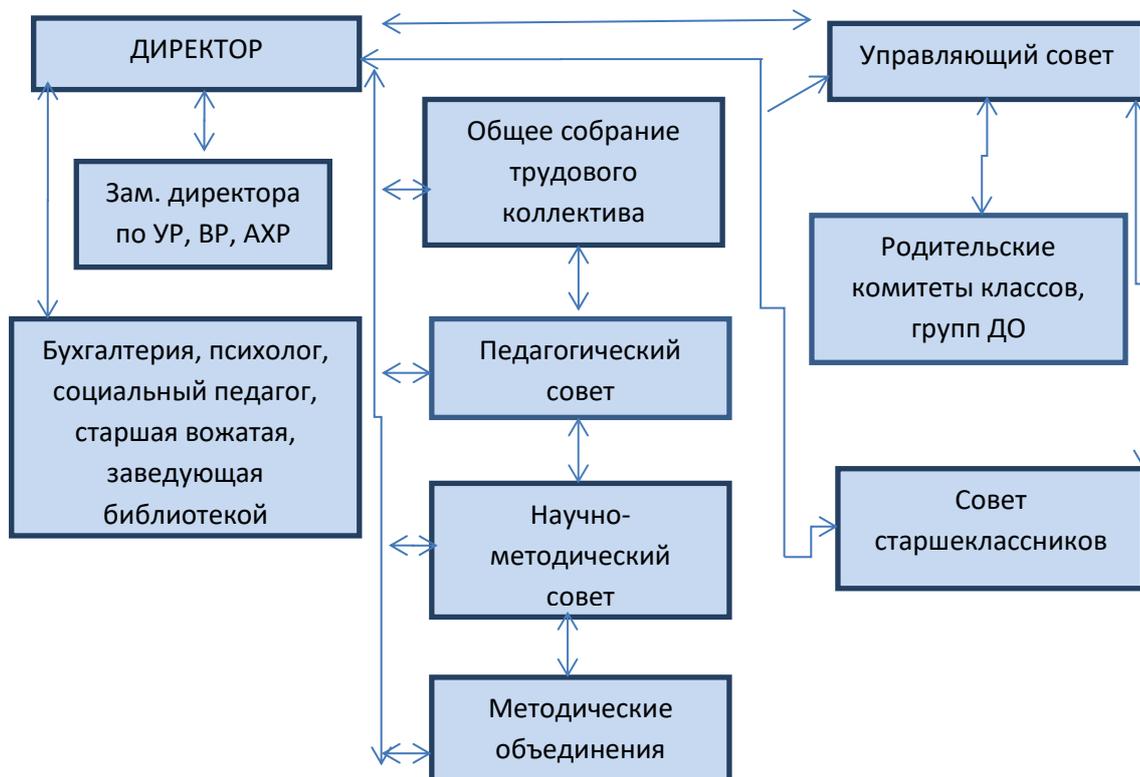
Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательных отношений.

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических

работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого.

Структура и органы управления ОУ

Рисунок 5



В целях предупреждения развития негативных явлений в учебной деятельности в течение учебного года систематически проводится мониторинг и работа, как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости.

В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <https://shkola3bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

В целях улучшения методов контроля качества подготовки выпускников, постоянно проводится приобретение и обновление программного обеспечения.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебной и внеучебной деятельности.

Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков обучающихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого обучающегося, соответствия имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОУ.

Выводы: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

2.2. Система управления

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;

- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: совещание при директоре; совещание при заместителе директора; оперативное совещание педагогического коллектива; собрание трудового коллектива.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей обучающихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты

углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно-гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Вывод: администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за образовательной деятельностью, но становится главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

ВШК МБОУ СОШ № 3 направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекцию) деятельности того или иного объекта. Организацию внутришкольного контроля можно представить следующим образом:

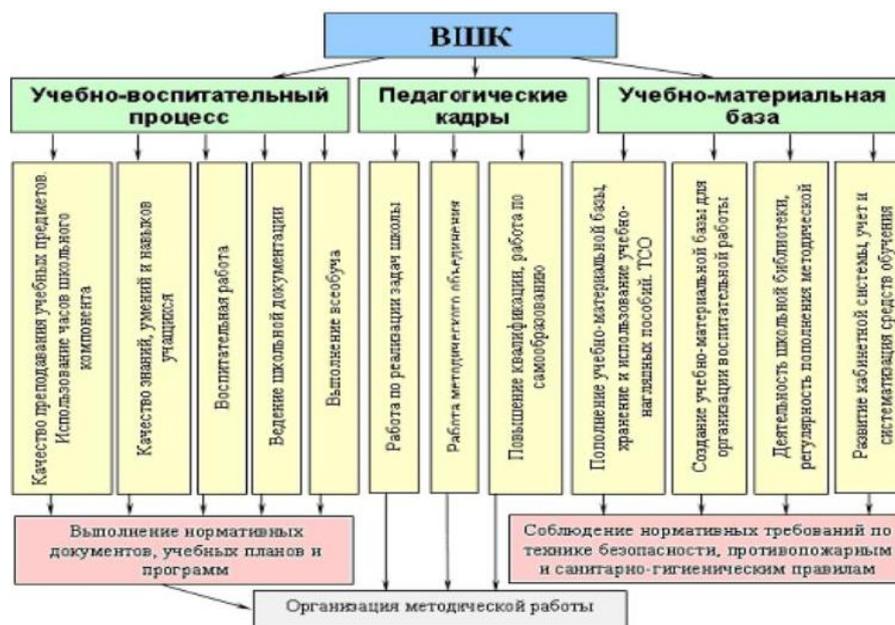
Внутришкольный контроль дает информацию о протекании и результативности образовательной деятельности.

Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ № 3 определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений. С одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов обучающихся, воспитанников.

Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения.

Организация внутришкольного контроля

Рисунок 6



В 2022 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС; реализация рабочих программ;
- организация комплексной работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ в 2022 году;
- предупреждение неуспеваемости по результатам ГИА;

- организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10-х классов;
- формирование навыков жизнестойкости, профилактика антивиталяного поведения;
- эффективность работы по реализации плана мероприятий школы по формированию здорового образа жизни, пропаганде физической культуры и спорта;
- организация обеспечения психологической безопасности образовательной среды, информационной работы по предупреждению насилия в школьной среде; по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности обучающихся;
- организация горячего питания обучающихся;
- анализ деятельности педагогических работников по подготовке учащихся к ВПР и др.

В 2022 году МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» проводили плановые проверки:

- в январе по теме «Проверка проведения информационно-разъяснительной работы по вопросам ГИА общеобразовательными учреждениями»; по теме «Мониторинг реализации планов по функциональной грамотности» (нарушения не выявлены);
- в феврале по теме «Антикоррупционная политика в общеобразовательных учреждениях» (нарушения не выявлены);
- в апреле по теме «Организация работы по питанию обучающихся в общеобразовательных учреждениях» (нарушения не выявлены);
- в апреле по теме «Организация работы по предупреждению детского травматизма, расследованию и учёту несчастных случаев с детьми» (нарушения не выявлены);
- в марте по теме «Соблюдением трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права» (нарушения не выявлены);
- в августе по теме «Исполнение мероприятий плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг» (нарушения не выявлены);
- в октябре по теме «обновление раздела «Горячее питание» на сайте» (нарушения не выявлены); «Соблюдение регламента работы в АИС «Сетевой город. образование»» (нарушения выявлены и устранены)
- в ноябре по теме «Организация работы образовательных учреждений по реализации программ воспитания, календарного плана воспитательной работы» (нарушения не выявлены)
- в декабре «Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, испытывающих трудности в обучении («группа риска»); «Эффективность использования цифрового оборудования, поступивших в рамках государственных проектов» (нарушения не выявлены).

МБОУ СОШ № 3 в 2022 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

- КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» с целью стабилизации процесса обучения несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих;
- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»;
- ФГБОУ высшего образования «АлтГТУ» и КТБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» для осуществления профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии;
- ФГБОУ высшего образования «АГГПУ имени В. М Шукшина» и Бийский педагогический колледж с целью осуществления всех видов практики и практического обучения студентов с учётом специфики;
- МБОУДОД «Детско-юношеский центр «Приобский».

Вывод: по итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательных отношений. Им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий

совет школы, классный родительский комитет. Они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников. Являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

В школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Созданы органы родительского самоуправления. Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Уровень дошкольного образования

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения регламентирован основной образовательной программой дошкольного образования, программой воспитательной работы МБОУ и годовым планом работы. В 2022 году использовались различные формы сотрудничества с семьями: родительские собрания, «круглые столы», праздники и досуги, мастер-классы, встречи и акции, в основном в дистанционном формате.

Развитие эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – родители-педагоги-дети - происходило через реализацию различных проектов («Традиции семьи», «Генеалогическое древо семьи», «В здоровом теле здоровый дух», «Питаемся всей семьей-здоровое питание», «Заботимся о братьях наших меньших», совместные работы с детьми и творческие выставки в ОУ (Выставка совместного творчества «Мастерская Деда мороза», Выставка поделок «Золотые руки бабушек и дедушек», «Осенние фантазии»). Участие в акции родительского патруля «Безопасный переход», «Пристегни ремень», с целью привлечения внимания родительской общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей пешеходов и детей-пассажиров. В 2022 году продолжается реализовываться сетевой образовательный проект «Юные волонтеры ПДД»

В 2022 году усилия воспитателей в сотрудничестве с родителями были направлены на создание условий для развития способностей дошкольников по разным направлениям. Учреждение продолжало обеспечивать информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей за воспитание своих детей. При приеме воспитанников осуществляется консультативная работа по адаптации дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков.

Вывод: мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями выполнены в полном объеме. Сотрудничество с родителями позволяет улучшать качество образовательной деятельности ОУ, повышать педагогическую культуру родителей, способствовать формированию гармоничных детско-родительских отношений, укреплять партнерское сотрудничество ОУ с родительской общественностью.

В 2022 году анализ социального состава родителей показал: МБОУ СОШ № 3 посещают дети из полных семей (87,5%) и неполных семей (16,5%). Семьи, имеющие опекунов 1,1%; 12,9% семьи с 3 и более детьми. Работающих родителей 84%, 4% - неработающих, 12% составляют предприниматели.

Высшее образование имеют 62% родителей, среднее профессиональное – 33%, среднее – 5%.

Группу общеразвивающей направленности посещает 4 ребенка с диагнозами (ребенок-инвалид) с которыми строится дополнительная образовательная работа в соответствии с ИОМ (индивидуальными образовательными маршрутами). В 2022 году учреждение посещает 4 детей, оставшиеся без попечения родителей.

В 2022 году были также соблюдены все законодательные нормы предоставления льгот многодетным семьям, детям-инвалидам, опекунам семьям, малообеспеченным семьям. По заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимого пакета документов производились выплаты компенсационной части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в ОУ. Кроме того были оформлены дополнительные соглашения по оплате за детский сад материнским капиталом для **9 семей**.

Уровень школьного образования

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой город. Образование»);

- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);

- составление социального паспорта школы, информирование родителей по организации питания.

Информирование родителей через сайт школы: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг.

Сетевой город. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы с картотекой семей.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Социальный паспорт школы

Таблица 7

№	Категории семьи	Количественные показатели		
		2020	2021	2022
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учёте в КДН и ЗП.	3	6	7
	в них всего детей	6	12	14
	дошкольного возраста	0	4	1
	школьников	6	8	12
2	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	6	1	1
	в них всего детей	10	1	2
	дошкольного возраста	2	0	0
	школьников	7	1	2
3	Количество малообеспеченных семей	213	170	89
	в них всего детей	417	396	157
	дошкольного возраста	80	85	40
	школьников	305	300	103
4	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	4	4	3
	из них заняты во внеурочное время	4	4	3
5	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	3	1	1
	из них заняты во внеурочное время	3	1	1
6	Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0	0	0
	из них заняты во внеурочное время	0	0	0
7	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	9	9	7
	в них всего детей	17	12	20
	дошкольного возраста	0	0	1
	школьников	15	12	16
8	Количество неполных семей	307	328	311
	в них всего детей	459	529	326
	дошкольного возраста	48	50	69
	школьников	354	408	219
9	Количество семей, с детьми - инвалидами	10	15	21

	в них всего детей	23	28	45
	дошкольного возраста	4	4	6
	школьников	17	20	29
10	Количество семей с родителями - инвалидами	11	11	15
	в них всего детей	21	18	25
	дошкольного возраста	0	0	0
	школьников	16	15	21
11	Количество учащихся, имеющих судимость	0	0	0
	из них заняты во внеурочное время	0	0	0
12	Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	0	0	0
13	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	79	72	73
	в них всего детей	254	225	236
	дошкольного возраста	84	71	71
	школьников	162	147	150
	прочее	8	7	0
14	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	25	20	22
	в них всего детей	53	41	45
	дошкольного возраста	6	2	5
	школьников	37	29	29
15	Семьи, где родители официально безработные (всего)	74	58	45
	в них всего детей	139	114	94
	дошкольного возраста	24	26	20
	школьников	98	78	62
16	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0
	в них всего детей	0	0	0
	дошкольного возраста	0	0	0
	школьников	0	0	0

Выводы: в 2022 году снизилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учёте в КДН и ЗП; находящихся в трудной жизненной ситуации и малообеспеченных семей.

На протяжении года в школу поступали и выбывали семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети которых находились в реабилитационном центре «Надежда». С ними велась профилактическая работа, направленная на соблюдение прав несовершеннолетних, надлежащее исполнение родительских обязанностей.

За год можно отметить положительную динамику количества обучающихся, состоящих на ВШУ и ПДН.

Уменьшилось на 2 семьи, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей.

Количество неполных семей уменьшилось на 17; увеличилось количество семей, с детьми – инвалидами на 6.

Наблюдается сокращение на 13 семей, где один или два родителя признаны официально безработными.

Увеличилось количество детей-инвалидов на 6 человек.

Остальные показатели незначительно изменились в сторону уменьшения и увеличения.

Таким образом, наблюдается динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям положительная, по нескольким категориям отрицательная.

План работы школы содержит модуль «Работа с родителями». Родители обучающихся школы включаются в реализацию акций и проектов. Информация обо всех событиях воспитательной работы родители имеют возможность узнать из группы «ВКонтакте» «РДШ МБОУ

СОШ № 3 г. Бийск». В 2022 году открытость школа повышалась за счёт использования социальных сетей.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

В школе сложилась система социально-правовой работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, отделом полиции по делам несовершеннолетних «Приобский», органами опеки и попечительства, подростковой наркологической службой.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений используются различные формы и методы работы: групповые и индивидуальные беседы, организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, оформление наглядной агитации.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и «группе риска». Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

С детьми, которые стоят на разных видах учётах велась работа по утверждённым планам, о фактах неблагополучия семей вовремя в двустороннем порядке сообщалось в органы профилактики (ПДН, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства).

Работа ОУ по раннему выявлению, профилактике неблагополучия в семьях и фактов жестокого обращения с несовершеннолетними состоит из комплекса мероприятий информационно-просветительского характера:

- организацию информационно-разъяснительных кампаний по защите прав детей; ненасильственных отношений;
- проведение различных акций, мероприятий и праздников, направленных на формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях, стремления к ЗОЖ.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы с детьми, стоящими на ВШУ;
- организация работы с детьми «группы риска».

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы социального педагога и классных руководителей 1-11 классов.

План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции (в текущем учебном году 100% обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью); организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов творческие работы обучающихся.

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор, школьная медсестра, классные руководители.

Организовано психологическое консультирование родителей.

На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края.

Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

План воспитательной работы реализовывался через работу классных руководителей и культурно-массовые мероприятия, организованные в школе.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры необходимыми, своевременными, эффективными.

Систематически проводятся классные родительские собрания разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательной деятельности, организуемой школой.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для обучающихся и родителей (законных представителей) с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, совещания классных руководителей по теме: «Формирование навыков жизнестойкости у подростков».

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Системно ведется работа по организации занятости обучающихся в каникулярное время (оздоровительные лагеря, производственная бригада, социальный проект «Школьная клумба», волонтерская деятельность), индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий детских объединений, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации и тренинги), а также систему электронного журнала.

Организация горячего питания

На уровне дошкольного образования

В 2022 году трижды был организован контроль качества организации питания детей на дошкольном уровне, который показал отсутствие замечаний по технологии приготовления блюд в соответствии с технологическими картами, по организации питания в группах, по соответствию требований организации питания санитарным нормам и правилам.

На уровне школьного образования

В нашем регионе воплощаются в жизнь поручения президента Российской Федерации. Одно из них - обеспечение бесплатным горячим питанием школьников начальных классов.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

Перечень категорий обучающихся, которые получают горячее питание за счёт средств бюджета:

- обучающиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 №273-ФЗ);

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 №273-ФЗ);

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 №07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

- дети-инвалиды, имеющие статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 №273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 №07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

- дети из малоимущих семей.

В школе работает оператор питания ООО «Большая перемена».

Организация горячего питания

Таблица 8

№	Показатели	Количество/ % от всех обучающихся, посещающих учреждение		
		2020	2021	2022
1.	Число обучающихся, которым предоставляется питание, всего	1293/91,4%	1260/87,9	1234/86,8%
2.	Число обучающихся, которым предоставляется горячее питание (предусматривает наличие горячего первого и (или) второго блюда)	1088/76,9%	1090/76%	1144/79,8%
3.	Число обучающихся, которые получают только буфетную продукцию	190/13,4%	150/10,4%	95/6,6%
4.	Число обучающихся, которым предоставляется 2-х разовое питание	ОВЗ 15 /1,1%	ОВЗ 20/1,4%	ОВЗ 21/1,4%
5.	Число обучающихся, не охваченных горячим питанием	121/8,6	173/12%	123/8,6%
6.	Льготное питание	47/2,9%	47/3,3%	34/2,4
7.	Бесплатное питание	1-4 кл 585/41,37% ТЖС 2/0,14%	1-4 кл 601/42% ТЖС 1/0,07%	1-4 кл 610/42,6%

Выводы: сравнивая показатели питания за аналогичный период 2021 года можно сделать следующие выводы:

1) уменьшилось количество получающих горячее питание на 1,1% в основном за счёт обучающихся 5 – 9 классов;

2) незначительно уменьшилось количество обучающихся, получающих льготное питание; увеличилось количество детей, получающих бесплатное питание.

**Информация об обеспечении горячим питанием по состоянию на 31.12.2022
(данные мониторинга)**

Таблица 9

Параметры	Количество
Всего обучающихся в ОУ	1432
Всего обучающихся в ОУ (1-4 класс)	610
Всего обучающихся в ОУ (5-11 класс)	822
Количество обучающихся в первую смену (1-4 класс)	291
Из них получающих только завтраки	282
Из них получающих 2-разовое питание (дети с ОВЗ)	6
Количество обучающихся во вторую смену (1-4 класс)	319
Из них получающие только обед	311
Из них получающие 2- разовое питание (дети с ОВЗ)	8
Количество обучающихся в первую смену (5-11 класс)	395
Из них получающие только завтрак	229
Из них получающие 2-х разовое питание (дети с ОВЗ)	2
Количество обучающихся во вторую смену (5-11 класс)	427
Из них получающие только обед	304
Из них получающие 2- разовое питание (дети с ОВЗ)	2
Количество обучающихся 1-4 кл., не обеспеченных бесплатным горячим питанием, всего	3
Из них обучающихся на дому (не ОВЗ)	1
Из них по письменному заявлению-отказ родителей	0
Количество обучающихся 1-4 классов, получающих сухпаек	2

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся горячим питанием свидетельствует о стабильном качестве работы учреждения по формированию здорового образа жизни и культуры рационального питания обучающихся.

С целью привлечения обучающихся к правильному полноценному питанию классными руководителями проводятся беседы с детьми на классных часах и не только; поднимается вопрос по питанию на родительских собраниях; классными руководителями осуществляется заказ разнообразных комплексов в порядке очерёдности (школьная столовая предлагает 3 разных комплекса). Один раз в месяц проводится общественный родительский контроль качества работы столовой, качества приготовленной пищи.

Однако не все классные руководители качественно работают с обучающимися и их родителями по разъяснению важности полноценного питания для сохранения здоровья.

Вывод: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Рекомендации: в следующем году необходимо продолжить работу классных руководителей по привлечению обучающихся к полноценному питанию.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности школы опирается, в том числе, на изучение мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательной деятельности.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, веб-анкетирование, электронная почта, сайт школы.

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в сентябре 2022 года проводились опросы по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Уровень дошкольного образования

В дошкольных корпусах МБОУ СОШ № 3 сотрудниками создаются условия для максимального удовлетворения запросов по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения на сайте ОУ, информационных стендах в группах. Имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизни ОУ. Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического и обслуживающего персонала по реализации ООП и присмотру и уходу за детьми.

Проведено анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в ОУ. В анкетировании приняли участие 418 родителей. В результате: полностью удовлетворены – 392 человека (93,8%) частично – 26 человек (6,2%); не удовлетворены – 0 чел. (0%);

Анализ полученных данных позволяет сделать **вывод**: родители удовлетворены качеством образования, психологическом комфорте и условиями, созданными в учреждении для гармоничного развития детей. По результатам МКДО независимой оценки качества пройденной в 2022 году в корпусе 3: внутренняя самооценка составила -3.8балла, внешняя оценка экспертов показала - 4.2 балла, что означает хорошее качество образования в ОУ.

Уровень школьного образования

В анкетировании приняли участие 1087 родителей из 1 - 11 классов, что на 61 человек меньше, чем в прошлом учебном году. Всего в школе 1288 учеников, не участвовали в опросе 201 человек. Получены следующие результаты:

Удовлетворённость качеством образования

Таблица 10

№	Показатели/Индикаторы	% удовлетворённости		
		2020	2021	2022
1	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации			
	- общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал);	98,3	98,9	99,4
	- удобством и состоянием школьной мебели в классах;	95,1	94,9	94,9
	- медицинским обслуживанием (независимо от наличия кабинета для медицинского работника);	90,5	91,3	92,5
	- качеством питания в школьной столовой;	73,8	73,8	78,2
	- оснащением спортивного зала или помещения для занятий спортом;	96,2	96,6	98,0
	- благоустройством школьной территории;	98,4	96,9	97,5
	- уровнем безопасности (видеонаблюдение, тревожная кнопка и т.д.).	96,9	95,7	96,5
2	Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг			
	- учебная деятельность:	90,3	92,5	98,2
	а) качество преподавания учебных предметов в школе Назовите учебные предметы, качество преподавания которых Вас не удовлетворяет			
	б) объективность и своевременность оценивания результатов обучения Вашего ребенка	95,3	92,9	93,8
	в) качество информации об учебных успехах и поведении Вашего ребенка	96,9	95,2	96,5
	г) нагрузка домашним заданием	88,8	86,8	89,8
	- воспитательная работа в классе (классные часы, праздники, проекты, экскурсии и пр.);	96,3	96,6	96,8
- дополнительное образование: кружки, секции (формы деятельности, разнообразие, график занятий);	95,6	94,5	96,1	

Выводы: по всем показателям уровень удовлетворённости родителей стабилен или незначительно выше, чем в прошлом учебном году.

Выводы по разделу

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся

к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании школы.

Рекомендации по разделу

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В следующем году необходимо усилить работу классных руководителей по привлечению обучающихся к полноценному питанию через организацию кружковой работы, участие в конкурсах по питанию.

Для повышения качества образования в школе необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися, учитывать возможности домашнего задания для их развития и пересмотреть содержание домашних заданий, разработать Положение о домашнем задании.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости.

На **дошкольном уровне** образования с 01.09.2022 года в МБОУ СОШ № 3 функционирует 17 групп, их них:

- вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – 3 группы;
- младшая группа (3 – 4 года) – 4 группы;
- средняя группа (4 – 5 лет) – 4 группы;
- старшая группа (5 – 6 лет) – 3 группы;
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 3 группы.

Школьный уровень

Своевременно скомплектованы первые, пятые и десятые классы. На 1 сентября 2022 года в МБОУ СОШ № 3 приступили к занятиям 1443 обучающийся. Количество классов-комплектов на 1 сентября 2022 года - 51. На 31 декабря 2022 года в МБОУ СОШ № 3 обучается 1432 обучающихся. Из них 20 обучающихся с ОВЗ (1,4%), 21 человек - детей инвалидов (по состоянию на 31.12.2022).

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Таблица 11

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность обучающихся	1410чел.	1433чел.	1432чел.
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	587чел.	620чел.	610чел.
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	668чел.	669чел.	669чел.
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	155чел.	144чел.	128чел.
5	Численность обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам	13 чел.	21чел.	21чел.

Численность обучающихся, занимающихся по программам профильного изучения предметов (10 – 11 классы), в том числе:	155чел.	144чел.	128чел.
технологический профиль	53	55	24
естественно-научный профиль	46	50	14
социально-экономический профиль	56	39	24
Численность обучающихся, получающих образование по форме:			
очное обучение	1410чел.	1433чел.	1425чел.
очно-заочное обучение	1	0	0
семейное обучение	1	1	0
образование на дому (по медицинским показателям)	8	11	9

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне. Детей, не обучающихся, на территории микрорайона нет.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

За 2022 год выбыли 71 обучающийся. Прибыло – 72 человека.

Движение контингента происходит по следующим причинам:

- увеличение количества детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в микрорайоне, закрепленном за МБОУ СОШ № 3;

- смена места жительства обучающихся;

- смена школы по выбору обучающихся/родителей;

- большая часть выбывших и прибывших детей – это дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, временно проживающих в КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»;

- окончание школы.

Вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях директора, педагогических советах.

Работа по сохранению контингента:

- при каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины;

- вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях директора, педагогических советах;

- изучаются образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование, классные часы, родительские собрания. При составлении учебного плана учитываются высказанные предложения.

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) учителя школы проводят индивидуальные консультации для различных категорий обучающихся. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим высокую учебную мотивацию.

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся в школе регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ СОШ № 3 и Положением о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Положением о порядке перевода и отчисления обучающихся, Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ СОШ № 3 и обучающимися/ воспитанниками и (или) родителями (законными представителями).

Вывод: анализ движения обучающихся показал, что контингент обучающихся относительно стабилен.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Программа развития ОУ

В 2022 году школа завершила реализацию Программы развития «Школа - лидер» (протокол УС № 2 от 12.11.2019, протокол ПС № 3 от 29.10.2019).

Уровень дошкольного образования

В рамках реализации Программы развития на дошкольном уровне в 2022 году увеличилась:

- доля воспитанников, принимающих участие в соревновательных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования) различных направлений;
- доля воспитанников, которым созданы условия для занятий исследовательской, художественно – эстетической деятельности;
- доля воспитанников, имеющих индивидуальное портфолио.

Увеличилась доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Уровень школьного образования

Итоги реализации проекта «Вместе в школу».

В текущем году были реализованы следующие мероприятия:

- анкетирование родителей (законных представителей) дошкольников 6 - 7 лет «Готов ли ваш ребенок к школе?»;
- родительское собрание для родителей (законных представителей) дошкольников, на котором выступили с рекомендациями по подготовке к школе педагог-психолог И. В. Иванова;
- заседания ПШк с участием специалистов дошкольного общего и начального общего образования с целью определения образовательного маршрута и направления на ПМПК обучающихся дошкольного общего образования (6 человек);
- совместные проекты дошкольников и обучающихся начальной школы «Правила движения должны все знать без исключения», «До свидания, детский сад!», «Карусель подвижных игр», «Помоги зимующим птицам».

Итоги реализации проекта «Профессионал».

В текущем году были реализованы следующие мероприятия:

- в 2022 году аттестацию прошли 13 педагогов: 3 педагога были аттестованы на высшую квалификационную категорию (все 3 присвоение повторно), 10 - на первую (из них- 5 молодые специалисты и прибывшие специалисты, присвоение впервые). При этом все имеют педагоги высокую квалификацию (первую и высшую квалификационную категорию), эти показатели в сравнении с прошлым учебным годом демонстрируют положительную динамику;
- курсы повышения квалификации прошли 65 педагогов.

Итоги реализации проекта «Индивидуальная траектория».

В текущем году были реализованы следующие мероприятия:

- работа над индивидуальным проектом в 10 классах осуществляется в рамках школьного расписания уроков;
- используемые педагогами способы организации индивидуальной проектной деятельности соответствуют ФГОС СОО;
- координация взаимодействия руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения индивидуальных проектов осуществляется классными руководителями.

Все обучающиеся 10-х классов успешно защитили свой проект.

Итоги реализации проекта «Наши деды мир сохранили, а мы доброту сохраним в этом мире».

В текущем году были реализованы следующие мероприятия:

- городской праздник, посвященный юбилею общественной организации "Дети-ангелы";
- уроки Школы Добрят; ProДобро;
- слет школьных волонтерских отрядов города Бийска;
- «Субботник в лесу»;
- акции «Бумажный бум»; «ДоброЕлка»;
- межшкольный квест «Код здоровья»;
- образовательная площадка «ProЗдоровье»;
- гостиная Деда Мороза;
- интеллектуально-познавательный квест «СтопВичСпид».

Вывод: работа по реализации программы развития «Школа - лидер» признана удовлетворительной. Школа завершила реализацию данной программы и в 2023 году начнёт реализацию новой программы развития «Школа для жизни – новое измерение» (утверждена приказом № 407-од от 06.12.2022).

Образовательная программа школы

В учреждении, в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы:

Уровень дошкольного образования

В 2022 году в учреждении, в соответствии с лицензией, были реализованы основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования, утверждённая приказом директора № 210-од от 02.09.2019; Изменения: Приказ № 216/3-од от 31.08.2020;

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –3-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное, 2017.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2018.

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости»/ Н.М. Крылова. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2016,2018

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2016,2019

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (разработана с учетом парциальных программ и пособий):

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016,2019

Образовательная область «Речевое развитие»

- Долгосрочный проект «Обучаем детей грамоте» автор: Николаенко И.В.

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019

Уровень школьного образования

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 246-од от 30.08.2022;

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 258-од от 01.09.2021 (вариант 2.1);

Целью реализации АООП НОО для слабослышащих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 4.1);

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 5.1);

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 245-од от 30.08.2022 (вариант 6.2);

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 7.1);

Целью реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019 (вариант 7.2);

Целью реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 245-од от 30.08.2022 (вариант 8.3);

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с РАС является создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 146-од от 13.05.2022г. (изменения: приказ № 246-од от 30.08.2022);

Целями реализации ООП ООО являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом директора № 258-од от 01.09.2021;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы для слабовидящих обучающихся, утвержденная приказом директора № 258-од от 01.09.2021;

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и для слабовидящих обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, утвержденная приказом директора № 245-од от 30.08.2022;

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС, утвержденная приказом директора № 210-од от 02.09.2019.

Цель ООП СОО: создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы «Школа - лидер», сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся (10-11 классы) по технологическому, естественно-научному, социально-экономическому профилям.

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предметов, за счет реализации программ профильного изучения предметов, адаптированных в соответствии с образовательной программой школы.

В сентябре 2022 года в ООП НОО, ООП ООО были внесены изменения на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

В рамках образовательной модели школы традиции сочетаются с инновациями и технологическими подходами. Школа обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованным или допущенным к использованию в образовательной деятельности, обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы выполнены на 100%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе на всех уровнях образования ведётся целенаправленно, педагоги работают над обеспечением условий для становления устойчивой, физически и духовно

здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к принятию нравственно оправданных решений.

Уровень дошкольного образования

С 01.09.2022г. дошкольный уровень реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО. Воспитательная работа реализовывалась в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Анализ системы воспитательной работы за 4 месяца 2022 года показал, что воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Для реализации воспитательных целей и задач, разработаны и проведены ряд мероприятий:

Праздники: «Детский сад рад приветствовать ребят», «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «За здоровьем в детский сад».

Беседы с детьми: «Мой любимый город, путешествуем всей семьей», «Моя семья. Семейный фотоальбом», «Труд регулировщика», «Правила общения в семье», «Витамины осенью», «Безопасность зимнего отдыха на природе». «Правила безопасного поведения с домашними животными», «Символы России», «Любимые цветы моей мамы».

Проекты: «Моя родословная», «Маршрут выходного дня», «Алтайский край», «Играем в народные игры», «Символы России», «В нашей семье со спортом дружны», исследовательские проекты.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Моя семья едет на дачу», «Все профессии важны» «Путешествие».

Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения.

Виртуальная экскурсия по родному городу (музеи, достопримечательности и т.д.).

Кукольный спектакль «Маша изучает правила дорожного движения», «В гостях у сказки».

Экологические акции: «Сделаем наш город чище», «Покормите птиц зимой».

Танцевальный флешмоб «На зарядку становись!».

В целом воспитательная работа в 2022 году была направлена на создание положительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы воспитанников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых *недостатков*:

- не все воспитатели готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все группы принимают участие в мероприятиях, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в общественную жизнь;
- недостаточна активность родителей(законных представителей) во взаимодействии с педагогическим коллективом.

Уровень школьного образования

Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и осуществляется через учебную, внеклассную внеурочную деятельность, занятость детей в системе дополнительного образования, детскую организацию «Содружество», действующую в рамках РДШ.

Также в воспитательной системе можно выделить следующие структуры: Совет по профилактике правонарушений, методическое объединение классных руководителей, ППМС служба, Служба примирения, Наркопост, Совет старшеклассников, Совет актива РДШ, волонтерский отряд «Лидер», «Юнармия».

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела.

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

Инвариантные модули: «Классное руководство»; «Школьный урок»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Работа с родителями»; «Самоуправление»; «Профорентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела»; «Детские общественные объединения»; «Волонтеры»; «Безопасность и профилактика».

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализующие их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В соответствии с планом работы деятельность в 2022 году осуществлялась по всем разделам и модулям. Все запланированные мероприятия реализованы.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 27 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2022 году большая часть школьных мероприятий проходила при участии членов Совета старшеклассников.

Совет старшеклассников совместно с членами Управляющего совета провели рейды: «Живи, книга», «Школьная форма»; мероприятия: День Знаний, День учителя, День науки, День школы, игру «В стиле ЗОЖ», «Новогодний калейдоскоп», Осенний бал, акции «Подарите женщине весну», «Окна Победы», фестиваль военной песни; линейку «Последний звонок», городскую военно-спортивную игру «Рубеж» и смотр-конкурс ДЮП «Словом и делом изучаем пожарное дело»

В школе в 2022 году были организованы школьный и региональный этапы Всероссийских соревнований «Сила РДШ».

Члены Совета старшеклассников (2 человека) вошли в состав Молодёжного парламента города Бийска.

Согласно краевому и федеральному плану РДШ в течение 2022 года в мероприятиях и Днях единых действий приняли участие 1440 школьников, 63 педагога и 146 родителей.

Активисты РДШ инициировали городской слёт «Моё движение», посвящённый Дню рождения РДШ. Организовали 10 встреч, в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи».

В 2022 году обучающиеся приняли участие в 32 всероссийских конкурсах и проектах РДШ. Активистами реализован проект «Традиции живая нить», Диплом за «Лучший социальный проект» в региональном этапе Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских, молодежных объединений «Лидер XXI века».

Прошли обучение на сайте Корпоративный университет РДШ 51 педагог, 64 обучающихся и 17 родителей.

Активисты посетили краевой Зимний фестиваль РДШ22 «Покоряй вершины – реализуй себя», краевой форум «Проектный акселератор «Идея! Реализация! Успех!», краевой «Летний фестиваль РДШ 22», краевой форум «Содружество», Всероссийский спортивный фестиваль РДШ соревнования по воздушно-силовой атлетике «Сила РДШ» г. Москва, «Большой школьный пикник» г. Москва. Шуваева Марина представляла Алтайский край на V съезде Российского движения школьников г. Москва.

Анализируя деятельность первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2022 году, следует отметить, что план работы выполнен. По итогам 2022 года первичное отделение РДШ МБОУ СОШ № 3 вошло в список лучших школ Алтайского края по реализации деятельности РДШ.

Система мероприятий

Таблица 12

Направления	Мероприятия
Личностное развитие	1. «Набираем высоту». Сбор актива РДШ, планирование деятельности на полугодие 2. Классные часы в рамках проекта «Классные встречи»: «Движение вверх», «Про юмор», «О трудностях выбора профессии», «РДШ - это про тебя», «О бизнесе с Александром Бельковичем» 3. Акция «Угадай мою любимую науку» 4. Акция «8 Марта» 5. «Классная встреча с директором школы Лабуренко Т.М.» 6. Игровая программа «Весёлые забавы» 7. Мастер-класс «Кукла-оберег» 8. Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Сила РДШ» 9. Всеобщая зарядка 10. Квест - игра «Поехали!», посвящённая Дню космонавтики 11. Флешмоб " Попробуй — это вкусно"

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Выставка – конкурс «Кукла в национальном костюме» 13. Линейка «Последний звонок» 14. Линейка «Итоги года РДШ» 15. Линейка «День знаний» 16. Час науки «Циолковский, космические пророчества» 17. «Классная встреча» с Романом Викторовичем Селивёрстовым – тренером по карате 18. «Классная встреча с Еленой Викторовной Ишковой» 19. День самоуправления 20. Мастер-класс «Сюрприз для папы» 21. Торжественная церемония «Приём в РДШ» 22. «Классная встреча» с заведующей библиотекой Костиковой Ириной Васильевной 23. Акция «школьный книговорот» 24. Осенний бал 25. Акция «Ангел в дорогу» 26. Школьный этап Всероссийских соревнований «Сила РДШ» 27. «Классная встреча с Пшеничниковой Татьяной Геннадьевной» 28. Мастер-класс «Открытка для мамы» 29. «Классная встреча» с Докучаевой Ириной Валерьевной 30. Акция «Коробка пожеланий» 31. День школы 32. Посвящение в старшекласники 33. «Новогодний калейдоскоп» 34. Конкурс фигур из снега «Снежная фантазия» 35. КТД «Живопись на снегу»
<p>Гражданская активность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Многоликая Россия» 2. Акция «Подарите женщине весну» 3. Акция «Мы вместе» 4. Акция «Сад Памяти» 5. Субботник, посвящённый Дню труда 6. Акция «Взрослым о детях» 7. День государственного флага 8. Игра-путешествие «Я живу в России» 9. Акция «Голубь мира» 10. Акция «Пусть всегда будет солнце» 11. Акция «От всего сердца» 12. Акция «Молоды душой» 13. Акция «День учителя» 14. Акция «Доброе дело» 15. Акция «Подарок школе» 16. КТД «Цветик-семицветик» 17. Акция «Красная ленточка» 18. Интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции?» 19. Посещение детей из организации Дети-Ангелы г. Бийск. 20. Уборка в городском лесу 21. Проект «Академия добра» 22. Посещение АНО «Преданность» 23. музыкально-игровая программа для детей 24. Спортивно-оздоровительный квест «Дорога к здоровью» 25. Интерактивный квест «Безопасно – это классно!» 26. Городской праздник, посвященный юбилею общественной организации "Дети-ангелы" 27. Уроки Школы Добрят 28. Уроки ПроДобро 29. Слет школьных волонтерских отрядов города Бийска 30. Акция «Субботник в лесу» 31. Акция «Бумажный бум»

	<p>32. Межшкольный квест «Код здоровья» 33. Образовательная площадка «РгоЗдоровье» 34. Гостиная Деда Мороза 35. Интеллектуально-познавательный квест СтопВичСпид 36. Акция «ДоброЕлка»</p>
Информационно-медийное	<p>1. Выставка газет «Я люблю науку» 2. Опрос среди учащихся и педагогов школы «Кого они считают защитником и почему» 3. Опрос среди учащихся «Каким должен быть классный руководитель» 4. Оформление стенда «Россия и Крым - мы вместе!» 5. Фотокросс «Мой Герой Второй мировой» 6. Акция «Читаем вместе» 7. Онлайн-акция «В единстве наша сила» 8. Фотокросс «Моя великая Россия» 9. Оформление информационного стенда о погибших сотрудниках Алтайского края 10. Видеопоздравления с Днём матери 11. Флешмоб «Я у мамы кулинар» 12. Фотовыставка «Я и моя мама» 13. Видеопоздравления «Нашей школе 45» 14. Видеопоздравления с Новым годом</p>
Военно-патриотическое	<p>1. Урок памяти «Блокадный хлеб» 2. Акция «Светлячки памяти» 3. Урок памяти «Ты выстоял, великий Сталинград» 4. Линейка «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 5. Акция «Посылка к 23 февраля от РДШ» 6. «Классная встреча с Тесленко Сергеем Владимировичем», подполковником запаса 7. «Классная встреча с ефрейтором подразделения «Охрана» Росгвардии Казанцевым Юрием Михайловичем 8. Акция «Армейский чемоданчик» 9. Военно-спортивная игра «Рубеж» 10. Акция "Весточка с фронта" 11. Акция «Салют Победы от РДШ» 12. Фестиваль военной песни 13. Акция "Урок в солдатской пилотке" 14. Онлайн-акция «Я горжусь» 15. Вахта памяти «Во имя подвига» 16. Акция «окна победы» 17. Участие в шествии «Бессмертный полк» 18. Игра «210 лет со дня Бородинского сражения» 19. «Классная встреча» с Кондрашовым Данилой», кадетом Пермского Президентского кадетского училища имени Ф.В. Кузьмина Войск Национальной Гвардии РФ 20. Литературный уголок «Площадь полная стихов» 21. Линейка «Гордимся славою героев»</p>

В мае традиционно проведены итоговые линейки, на которых были объявлены победители конкурса «Самый классный класс - 2022»:

1 место – 1а; 2д; 3а; 4в; 5б; 6б; 6в; 7д; 8б; 9а; 10б; 11а

2 место – 1в; 2в; 3б; 4а; 4б; 5г; 6а; 7а; 8в; 8г; 9г; 10а; 11в

3 место – 1г; 2г; 3в; 4д; 5д; 6г; 7в; 8а; 9б; 9д; 10в; 11б

Конкурс «Самый классный класс» стимулирует коллективы и классных руководителей к активной деятельности – его следует продолжать.

В 2022 году школа достойно показала себя на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне. В таблице представлены результаты участия в городских конкурсах и соревнованиях.

Результаты участия в городских конкурсах и соревнованиях

Таблица 13

Мероприятия	Результативность
Межшкольная военно-спортивная игра "Рубеж"	Диплом 1 степени
Городской конкурс лидеров и руководителей детских, молодежных объединений «Лидер 21 века – 2022»	Диплом 1 степени
«Пожарная ярмарка – 2022»	Диплом I степени
Городской смотр-конкурс ДЮОП «Словом и делом изучаем пожарное дело»	Диплом 1 степени
Городской конкурс фотографий «Детство. Дружба. Творчество»	Диплом 1, 2 степени
Городской конкурс рисунка «Дети - движение - дорога»	Диплом 1, 3 степени
Городской конкурс наглядной агитации «Молодёжь – на выборы!»	Диплом 1 степени
Городской конкурс творческих работ «От прошлого к будущему: от Руси к России»	Диплом 1 степени
Городской этап регионального конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Диплом 1, 3 степени
Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»	Диплом 1 степени
Смотр-конкурс информационных ресурсов РДШ в Алтайском крае в телекоммуникационной сети «Интернет» «Страницы РДШ»	Диплом 1 степени
Краевой конкурс «РДШонок года»	Диплом 1 степени
Региональный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских, молодежных объединений «Лидер XXI века»	Диплом за «Лучший социальный проект»
Окружной этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»	Диплом 3 степени
Всероссийский спортивный фестиваль РДШ соревнования по воздушно-силовой атлетике «Сила РДШ»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийская Киберспортивная школьная лига РДШ 2021-2022	Победитель в дисциплине World of Tanks; победитель товарищеского матча с командой из Белоруссии
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы-2022»	Победитель - проект «ProДобро» (грант 299 тыс.)
27 конкурс социально значимых проектов в области молодежной политики на соискание муниципальных грантов	Победитель – проект «ProЗдоровье» (грант 40 тыс.)
Всероссийская интеллектуальная игра РИСК «Место подвига – Сталинград»	Диплом 1 степени
Акции: «Светлячки памяти», «Посылка к 23 февраля от РДШ», «Армейский чемоданчик», 2взрослым о детях», «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Это мой флаг», «Голубь мира», «Читаем вместе», Поздравление медицинских работников с 8 марта, «От всего сердца», «Посылка солдату», «Бабушка года», «Мой учитель - мой кумир», «Учитель об учителе», «Мой папа может всё», «Супер папа РДШ», «Внуки по переписке», «Новогодние окна», «Российский детский Дед Мороз».	
Дни Единых Действий: Блокадный хлеб, День науки, День книго-дарения, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией «ЗаРоссию», Всемирный День здоровья, День космонавтики, День труда, День детских организаций, День Победы, День защиты детей, День России, День Знаний, День учителя, День народного единства, День матери, Всемирный день борьбы со СПИДом, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ.	

Результаты участия в соревнованиях

Таблица 14

Название конкурса	Кол-во участников	Результат
СФО		
Всероссийские соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу», краевой этап средней группы (девушки), город Томск – 2022 год	10	II
Краевой уровень		
Международный фестиваль по футболу «Большие звёзды светят малым», краевой этап младшей группы (девочки), город Бийск – 2022 год	15	II
Всероссийские соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу», краевой этап средней группы (девушки), город Бийск – 2022 год	10	I
Всероссийский турнир на призы «Кожаный мяч», краевой этап младшей группы (девочки), город Новоалтайск – 2022 год	15	I
Всероссийский турнир на призы «Кожаный мяч», краевой этап средней группы (девушки), город Новоалтайск – 2022 год	15	I
Соревнования по шахматам «Белая Ладья».	4	III
Зональный уровень		
Кубок памяти Виктора Ермохина по футболу, город Бийск – 2022 (юноши)	15	I
Соревнования ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ».	10	II
Муниципальный уровень		
Первенство города по мини-футболу, средняя группа (юноши), город Бийск – 2022 год	10	III
Первенство города по мини-футболу, младшая группа (девочки), город Бийск – 2022 год	15	III
Президентские состязания среди 7-х классов	16	I
36-ая городская легкоатлетическая эстафета (юноши)	10	III
Первенство Приобского района по мини-футболу (юноши)	10	I
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	15	Золото - 15
Открытое первенство на «кубок начальника штаба местного отделения всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» г Бийск по волейболу посвящённый 80-летию Прорыва Блокады Ленинграда»	12	II
Отборочный турнир по волейболу среди общеобразовательных организаций г Бийск	12	III
Городские соревнования ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ».	10	I
Городские соревнования по шахмата «Белая Ладья»	4	I

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- занятия по физической культуре проводятся с учетом групп здоровья;
- обязательным для обучающихся начальной школы являлось проведение на уроках физкультурных пауз, организованных подвижных перемен;
- с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации, проводятся коррекционные занятия педагогом-психологом;
- соблюдаются гигиенические требования к организации образовательной деятельности: расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом норм СанПин, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы;
- осуществляется контроль за выполнением учебного расписания, объема домашнего задания и времени его выполнения;
- организовано горячее питание;
- с учетом погодных условий уроки физической культуры во всех классах проводятся на свежем воздухе.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, родительские собрания.

По результатам работы за 2022 учебный год выявлены следующие проблемы:

- снизилась численность обучающихся, принимающих участие в деятельности РДШ (теперь РДДМ) по информационно-медийному направлению;
- уменьшилось количество обучающихся участвующих в Днях Единых Действий, так как участие стало осуществляться через регистрацию на сайте РДДМ.

Задачи на 2023 учебный год:

- активизировать работу информационно-медийного направления: телегруппы и радио;
- вовлекать обучающихся, родителей и педагогов в проведение Дней Единых Действий через регистрацию на сайте РДДМ;
- рост численности обучающихся и педагогов в составе РДДМ через регистрацию на сайте;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности РДДМ, активизация ученического самоуправления.

3.3. Качество предметной подготовки

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице:

Итоги аттестации обучающихся за 2022 год

Таблица 15

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Качество знаний	68,9	67,9	42,6	41,4	59,4	58,2	99,9	52,8
Успеваемость	99,8	98,9	100	99,7	100	100	53,7	99,5
Обучаются на «4» и «5»	269	244	263	242	85	77	617	563
Обучаются на «5»	52	65	31	41	7	8	90	114
Не освоили учебную программу по одному и более предметам.	1	5	0	2	0	0	5	7

Выводы: 99,5% обучающихся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс. Неуспевающие – 7 обучающихся.

Динамика успеваемости и качества знаний

Таблица 16

Год	2020	2021	2022
Успеваемость	100	99,9	99,5
Качество знаний	61,8	53,7	52,8

Вывод: качество знаний стало ниже на 0,9% что говорит об отсутствии системы в работе педагогов в 2022 году.

Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания различны, возможно, завышение оценок;
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий;
- ослабление контроля со стороны родителей;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

Рекомендации: учителям-предметникам продумать работу по повышению уровня качества обученности обучающихся через: стимулирование познавательной деятельности обучающихся; использование индивидуализации и дифференциации обучения; создание положительного эмоционального поля взаимоотношений "учитель-ученик", "учитель-учитель", "ученик-ученик"; осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Деятельность школы по подготовке и проведению ВПР в 4-11 классах

Одной из традиционных форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ. Нормативная база: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 году» ВПР в 5 – 9 классах были проведены осенью 2022 года по материалам предыдущего года (за 4 – 8 классы).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочные работы проводятся по единым материалам и оцениваться по единой методике.

В школе был составлен план-график подготовки обучающихся к ВПР, проведено общешкольное родительское собрание по теме «Подготовка к проведению ВПР».

На школьном сайте работает страничка «Подготовка к проведению ВПР», на которой размещены нормативная база выполнения работ, варианты пробных работ по всем предметам.

Всероссийская проверочная работа в 11 классах проведена в установленные сроки: с 01 марта по 26 марта 2022 года. Все 11 классы принимали участие в ВПР по всем предложенным предметам.

Результаты проведения ВПР в 11-х классах

Таблица 17

Предметы	11-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
История	100	98,6
Биология	100	92
География	100	93
Английский язык	89	74
Физика	100	88
Химия	100	79

Вывод: полученные результаты ВПР говорят о том, что обучающиеся 11 классов успешно написали ВПР.

В 5 – 9 классах всероссийские проверочные работы были проведены с 19 сентября по 21 октября (по материалам предыдущего года обучения: 4 - 8 классы). Все обучающиеся принимали участие в ВПР по всем предложенным предметам.

Результаты проведения ВПР в 5-х классах (по материалам 4 класса)

Таблица 18

Предметы	5-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
Окружающий мир	99,2	74,4
Русский язык	92,6	64,1
Математика	97	78,5

Выводы: по всем предметам ВПР выполнены на среднем уровне.

Результаты проведения ВПР в 6-х классах (по материалам 5 класса)

Таблица 19

Предметы	6-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
История	99	70,8
Биология	99	65,1
Русский язык	88	54,6
Математика	93,7	53,4

Выводы: по всем предметам ВПР выполнены на среднем уровне. По русскому языку в 6в, 6д классах на уровне ниже среднего.

Результаты проведения ВПР в 7-х классах (по материалам 6 класса)

Таблица 20

Предметы	7-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
История	100	55,9
Биология	100	40,9
География	100	48,3
Обществознание	100	30,5
Русский язык	85,6	28,7
Математика	93,4	42,1

Выводы: успеваемость достаточно высокая, кроме русского языка в 7б классе, качество знаний на уровне ниже среднего, кроме истории, низкое качество знаний по русскому языку, по обществознанию.

Результаты проведения ВПР в 8-х классах (по материалам 7 класса)

Таблица 21

Предметы	8-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
История	97,2	60,1
Биология	100	70
География	94,3	15,7
Физика	100	58,4
Обществознание	97,1	68,5
Английский язык	73,8	25,8
Русский язык	85,7	53,6
Математика	91,5	48,2

Выводы: низкое качество знаний по географии, низкая успеваемость и низкое качество знаний по иностранному языку.

Результаты проведения ВПР в 9-х классах (по материалам 8 класса)

Таблица 22

Предметы	9-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
История	91,5	34,8
Биология	100	48,8
География	91,9	29,1
Физика	100	48,8
Обществознание	100	55,5
Химия	95	65
Русский язык	91	58,4
Математика	92,2	62,8

Выводы: низкое качество знаний по математике, по географии.

Полученные результаты ВПР говорят о том, у части педагогов отсутствовало системное повторение по предмету и подготовка детей к данному виду работы.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов ВПР по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Рекомендации педагогическому коллективу - сделать акцент на следующие направления деятельности:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Образовательный минимум

Ежегодно обучающиеся 4 – 11 классов сдают образовательный минимум по основным (русский язык и математика) и профильным предметам (9 – 11 классы) для обучающихся 4 – 11 классов.

Обязательный образовательный минимум («ООМ») – это опорная/базовая система знаний по предмету, которую обучающийся обязан выучить наизусть.

Сдача образовательных минимумов по основным предметам является обязательной после освоения материала программы в течение четверти и проводится в конце каждой четверти, за исключением 4-х классов, в которых сдача образовательных минимумов проводится только в 3 и 4 четвертях.

Образовательные минимумы проводятся по следующим предметам:

– 4 - 8 классы - по русскому языку и математике;

– 9, 10, 11 классы - по русскому языку и математике и профильным предметам, соответствующим направлению обучения.

Профильными предметами являются:

- математика, физика, информатика - технологический профиль;

- математика, химия, биология - естественно-научный профиль;

- математика, право, экономика - социально-экономический профиль.

Обучающиеся 11 классов, желающие сдавать в формате ЕГЭ предмет, не соответствующий направлению обучения, в обязательном порядке сдают дополнительный образовательный минимум по соответствующему предмету.

Результаты выполнения ООМ в 2022 году

Таблица 23

Предмет	% выполнения														
	4а	4б	4в	4г	4д	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6д	6в	6г
Русский язык	100	100	100	100	100	100					100				
Математика	100	100	100	100	100	100					100				

Таблица 23 (продолжение)

Предмет	% выполнения				
	7а, б, в, г, д	8а, б, в, г, д	9а, б, в, г, д	10а, б, в	11а, б, в
Русский язык	98,5	100	100	100	100
Математика	86,03	100	93,1	100	100

Таблица 23 (продолжение)

Предметы по выбору	Физика	Биология	Обществознание	Химия	История	География	Информатика	Экономика	Английский язык	Право	Литература
	9 классы	100	100	93,2	100	100	83,3	86,5	-	100	-
10 классы	100	100	-	100	-	-	100	100	-	100	-
11 классы	100	100	100	100	-	100	100	-	100	-	100

Выводы: результаты выполнения образовательного минимума говорят о том, что педагоги и обучающиеся достаточно серьёзно относятся к выполнению образовательного минимума, готовятся к нему в соответствии с рекомендациями.

Но не все педагоги грамотно организуют работу по запоминанию необходимого теоретического материала на уроках и с семьями обучающихся по запоминанию и выполнению ООМ.

Рекомендации: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Деятельность школы по подготовке и проведению ОГЭ И ЕГЭ

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная и систематическая подготовка участников образовательных отношений к ОГЭ и ЕГЭ.

Администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Обучающиеся, их родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы подготовки к ГИА систематически рассматривались на педсовете, совещании при директоре. Данная информация зафиксирована в соответствующих протоколах.

В предметных кабинетах оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ» и «Готовимся к ОГЭ», еженедельно проводились консультации по всем предметам, обязательным и выбранным учащимися для сдачи.

Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х и 11-х классах, по вопросам продвижения подготовки выпускников, в том числе обучающихся из «групп риска». Учителя русского языка, математики, биологии, информатики и ИКТ, истории, обществознания, английского языка, физики и химии принимали участие в работе постоянно действующих городских семинаров.

ОГЭ – 2022 (9 классы)

В 2021 - 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2022 года в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 134 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Анализ итоговой аттестации ОГЭ 2022 по предметам

Таблица 24

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Город	Край
Математика	134	3.31/ 3.46	0,21	0,23
Русский язык	134	4.1 / 4.1	0,22	0,28
Английский язык	8	4,00	-0,10	0,08
Физика	27	3,63	0,13	0,07
Химия	21	3,62	-0,15	-0,05
Биология	34	3,56	0,25	0,09
География	24	3,54	0,08	0,23
Информатика	50	3,88	0,55	0,55
Обществознание	82	3,13	0,03	0,08
История	22	3,05	-0,38	-0,29

Выводы: показатели по ОГЭ демонстрируют качественную работу школы по реализации стандарта на уровне ООО. По всем учебным предметам показатели качества результатов ГИА выше муниципальных и краевых показателей, за исключением предметов: история, химия, английский язык. При осуществлении подготовки в 2023 году необходимо учитывать зоны риска и работать над повышением качественных показателей.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 6,7% от общей численности выпускников.

ЕГЭ – 2022 (11 классы)

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 77 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (77 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Аттестат об окончании среднего общего образования получили 77 обучающихся, в том числе 5 с отличием, что составляет 6,5% от общей численности выпускников.

Анализ итоговой аттестации ЕГЭ 2022 по предметам

Таблица 25

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Город	Край
Математика База	24	4.29	3.93	4.04
Математика Профиль	53	60.8 / 60.1	49.38	51.47
Русский язык	77	73.99/ 74.14	67.62	65.97
Литература	2	59/ 52.5	55.85	55.81
Английский язык	9	65/ 74.22	68.46	74.54
Физика	23	53.8/ 53.43	54.05	52.83
Химия	12	67.4/ 64.42	53.39	50.94
Биология	11	51.47/ 42.73	47.72	48.05
Информатика	22	71.25/ 57.82	56,32	58.86
Обществознание	26	56.1/ 64.58	56.78	57.80
История	4	45.5/65.75	54.59	57.18

Выводы: в целом, показатели по ЕГЭ демонстрируют качественную работу школы по реализации ФГОС. Положительная динамика прослеживается по следующим предметам: история, обществознание, английский язык. Уменьшился средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) на 0,7 балла; средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку увеличился на 1.1 балла. Значительное снижение в сравнении с результатами 2021 года произошло по информатике - на 13.43 балла.

Рекомендации: при подготовке в 2023 году необходимо учитывать зоны риска и работать над повышением качественных показателей. По результатам муниципального мониторинга качества результатов по ЕГЭ школа не попала в красную зону ни по одному из учебных предметов.

Динамика суммарного отношения выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием и награжденных медалями «За особые успехи в учении» к общему количеству выпускников

Таблица 26

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее кол-во выпускников 11 класса	75	75	77
Количество медалей	5	3	5
% от общего количества	6,7%;	4%	6.5%

Выводы: увеличилось количество выпускников, получивших медали за особые успехи в учении по итогам обучения в школе на уровне СОО

Деятельность ОУ по программе «Одарённые дети»

В 2022 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Создан Банк данных по одаренным детям, осуществляется психологическое сопровождение работы с данными детьми.

Педагогический коллектив школы создаёт детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Цели и задачи работы с одаренными детьми: объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки; организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей-предметников, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей, осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

Уровень дошкольного образования

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В 2022 году педагоги организовали работу с детьми, имеющими предпосылки к одаренности по направлению художественно – эстетического, физического и познавательного развития. В течение 2022 года в конкурсном движении приняло активное участие 292 воспитанника, что составляет 64,7 % от общей численности. Воспитанники приняли участие в 15 городских конкурсах, где были награждены 25 дипломов I степени, 44 дипломов II степени и 21 диплом III степени, в 9 краевых конкурсах, где были награждены 1 дипломом I степени, 1 дипломом II степени, в 12 заочных всероссийских и 4 заочных международных конкурсах, где были награждены грамотами и благодарственными письмами.

Выводы: Анализ работы с одаренными воспитанниками выявил следующую «проблемную зону»: недостаточное внимание педколлектива к реализации интеллектуальных возможностей воспитанников через научно-исследовательскую деятельность.

Уровень школьного образования

Одним из важных показателей результативности работы в данном направлении является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Информация об участии школьников во Всероссийской олимпиаде по предметам в 2022 учебном году

Таблица 27

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Краевой этап	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Английский язык	42	15	2	2	0	0
Астрономия	27	3	0	0	0	0
Биология	83	16	41	3	0	0
География	85	30	13	2	0	0
Информатика (ИКТ)	34	12	6	4	0	0
Искусство МХК)	13	3	5	1	1	1
История	23	8	7	0	0	0
Литература	76	27	19	4	0	0
Математика	90	28	31	2	0	0
ОБЖ	43	12	21	4	0	0
Обществознание	49	16	9	0	0	0
Право	2	0	0	0	0	0
Русский язык	74	31	26	3	0	0

Технология	48	24	22	3	0	0
Физика	55	4	18	0	0	0
Физическая культура	64	30	27	1	0	0
Химия	47	10	30	2	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	855	240	276	31	1	1

Сравнительные данные по участию школьников во Всероссийской олимпиаде по предметам

Таблица 28

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Краевой этап	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
2020	960	105/185	139	32 (33,3%)	8	2
2021	329	181	114	19	12	2
2022	855	240	276	31	1	1

Выводы: в 2022 году больше обучающихся, принявших участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участников регионального этапа стало меньше. По МХК 1 призёр.

Начальная школа проводила олимпиады по предметам: русский язык, математика. Призеры и победители школьного этапа были награждены дипломами и грамотами. Их участие было отмечено только на школьном этапе ВсОШ.

По результатам школьного тура была сформирована заявка для участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников в количестве 276 обучающихся (это на 162 человек больше, чем в 2021г).

Существующая в школе система работы со способными и одаренными детьми, предполагает включение максимального количества школьников в различные виды олимпиад, творческих конкурсов, выставок творческих работ и т.д.

Статистические данные участия школьников в интеллектуальных конкурсах

Таблица 29

Уровень	2020 год		2021 год		2022 год	
	Участники	Результат	Участники	Результат	Участники	Результат
Школьный	800	216	419	216	439	230
Муниципальный	157	54	139	54	140	57
Краевой	12	12	12	12	10	10
Всероссийский	653	464	656	464	620	420
ИТОГО	1410	746	1226	746	1209	317

Выводы: в 2022 году в городе проводился городской конкурс исследовательских работ для младших школьников «Я - исследователь», в которой приняло участие 10 учащихся 1-4 классов, в данном конкурсе есть победители в различных номинациях.

В целом результаты участия детей в различных конкурсах говорит о том, что среди обучающихся растёт популярность уже традиционных конкурсов, а также дети проявляют интерес и к новым, в том числе интернет-конкурсам. Хотелось бы отметить, что творческая работа педагогов и всего коллектива за 2022 год, показали хороший результат.

Количество победителей и призёров конкурсов различных уровней в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 3,1%.

Рекомендации:

Продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению одаренных детей, учитывая современные тенденции развития образования, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Вовлекать вновь поступивших детей и педагогов в конкурсы разных уровней.

Руководителям МО каждую четверть анализировать результаты участия обучающихся в творческих конкурсах.

3.4. Степень освоения требований ФГОС

Реализация ФГОС дошкольного образования

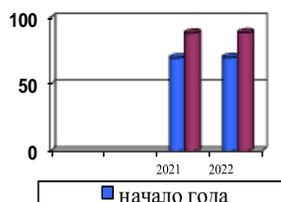
В 2022 году организованная образовательная деятельность осуществлялась по основным образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через организацию игровой деятельности, проведение бесед, совместную, продуктивную деятельность, чтение художественной литературы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

Вариативная часть ООП ДО составила в 2022 году 24% от её общего объема и была реализована в образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в форме организованной образовательной и совместной деятельности педагога и детей.

В рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития каждого воспитанника, которая осуществлялась через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями в течение учебного года.

Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования («Детский сад – Дом радости», Н.М. Крыловой)

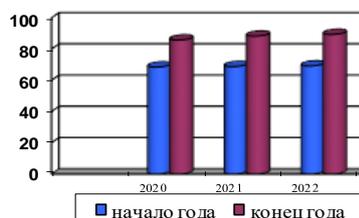
Рисунок 30



Уровень освоения детьми реализуемых программ составил 88,7%, но существует проблема речевого развития детей, диалогового общения между детьми, составлены и реализуются планы индивидуальной работы для полного усвоения программы по речевому развитию всеми детьми.

Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования («От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Рисунок 31



Возрастные группы, реализуемые ООП ДО («От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) в целом освоили программный материал на довольно высоком уровне (89,4%, что 1,1% выше, чем в 2021 г.)

Уровень освоения ООП ДО в группах раннего развития по сравнению с 2021 годом вырос на 0,4% и составил 73,2 %. Много внимания по-прежнему уделяется речевому развитию, познавательному развитию, развитию двигательных умений.

Уровень освоения ООП ДО в младших группах по сравнению с 2021 годом вырос на 8 % и составил 81,2%. Много внимания по-прежнему уделяется речевому развитию, познавательному развитию, развитию двигательных умений.

Уровень освоения ООП ДО в средних группах составил 91,4 %, что на 9 % больше чем в 2021 г. Особое внимание уделялось формированию экологических представлений и речевому общению.

Уровень освоения ООП ДО в старших группах по сравнению с 2021 годом вырос на 0,8% и составил 91,4 %. Большое внимание уделялось формированию художественно-эстетическому развитию.

В подготовительных к школе группах уровень освоения ООП ДО составил 98,2 %, что на 0,5% меньше, чем в 2021 году. Приоритетом было физическое и речевое развитие.

Освоение ООП ДО по образовательным областям на начало и конец года

Таблица 32

Образовательные области	ООП ДО («Детский сад – Дом радости», Н.М. Крыловой)		ООП ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
	Начало 2022г., %	Конец 2022г., %	Начало 2022г., %	Конец 2022г., %
Социально-коммуникативное развитие	51,4	89,4	52,4	88,3
Познавательное развитие	53,4	87,9	58,6	88,6
Речевое развитие	49,6	87,8	45,8	85,2
Художественно-эстетическое развитие	54,6	84,5	52,4	91,8
Физическое развитие	62,3	91,5	60,9	91,2
ИТОГО	54,2%	88,7%	54,2%	89,4%

Отмечается довольно высокий уровень освоения ООП ДО по всем образовательным областям, тем не менее, существуют **проблемы**:

- развитие речи – недостаточно проводится работа по развитию навыков связной речи у детей дошкольного возраста, использованию в работе современных технологий - метода схем моделирования, игровых ситуаций;

- художественно-эстетическое развитие – недостаточно проводится работа самостоятельной творческой деятельности (изобразительной). Также необходимо обратить внимание на индивидуальные маршруты по одаренным детям;

- познавательное развитие – наблюдение и анализ показал необходимость работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности;

- социально-коммуникативное развитие – выявлены проблемы по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- физическое развитие – недостаточная эффективность в физкультурно-оздоровительной работе.

Заболеваемость детей по сравнению с 2021 годом повысилась на 11%, посещаемость понизилась на 13%, на что в следующем году необходимо обратить особое внимание.

Выводы: все возрастные группы в целом освоили ООП ДО на довольно высоком уровне. Более низкий результат показали группы раннего возраста – 73,2%. Причина: отмечался довольно высокий процент заболеваемости в период адаптации и зимний период, что и повлияло на качество освоения ООП ДО.

Самый высокий уровень освоения программы в подготовительных к школе группах – 98,2%.

В группах младшего возраста - 81,2%, средних и старших группах процент освоения ООП ДО показал 91,4%.

Рекомендации:

Продолжить работу с воспитанниками по развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками в разных видах деятельности; обогащать сенсорный опыт младшего дошкольного возраста; систематизировать работу с воспитанниками по использованию нетрадиционных техник в творческой деятельности (изобразительной), активнее использовать в работе с детьми познавательно-исследовательскую деятельность, оптимизировать физкультурно-оздоровительную работу по здоровью и сохранению. Продолжить работу с педагогами и детьми в рамках долгосрочного проекта «Обучаем детей грамоте».

В перспективные планы – включить:

- познавательно-исследовательские проекты, которые позволяют экспериментировать детям;

- сюжетно-игровые события, ситуации, позволяющие в игровой форме в образе персонажей решать поставленные задачи;

- информационные проекты для взаимодействия с родителями воспитанников.

Продолжить контроль за реализацией совместных проектов, продолжая включать в годовой план Дни Здоровья (сезонно), что позволит оптимизировать двигательную деятельность детей в ОУ и осуществлять преемственность в вопросах оздоровления детей в ОУ и дома, формировать у детей установку на здоровый образ жизни.

Продолжить работу по планированию в годовом плане цикла мероприятий по вопросам формирования социальных навыков, нравственно-патриотических качеств поведения детей дошкольного возраста, проводить ознакомительные беседы, разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения, поддерживать инициативу детей в приобщении к доступной трудовой деятельности.

Освоение ООП ДО детьми подготовительных к школе групп

Таблица 33

Календарный год	ООП ДО («Детский сад – Дом радости», Н.М. Крыловой), %	ООП ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, %
2020	-	98,6
2021	-	98,7
2022	-	98,2

Мониторинг степени «школьной зрелости» детей подготовительных групп по ориентационному тесту Керна - Йерасека показал, что 98,2% детей получили необходимые знания, умения и навыки. Дети имеют устойчивые коммуникативные навыки, психологически готовы к обучению в школе по основным образовательным программам начального образования.

В 2022 году из Учреждения было выпущено в школу 102 ребенка.

Воспитанники подготовительных групп при поступлении в общеобразовательные учреждения города Бийска показывают хорошие результаты.

В 2022 году мониторингом было охвачено 100% выпускников, поступивших в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25».

Вывод: общий уровень освоения программы в 2022 году составил 98,2%, что на 0,5% меньше, чем в 2021г. Причина низкая посещаемость детей раннего и младшего возраста, также высокая заболеваемость ОРВИ в весенне-осенний период.

Рекомендации: продолжить работу по формированию мотивационной готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.

Переход на обновлённые ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 01.09.2022 года на обновлённые ФГОС НОО и ООО, утвержденные приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 287.

Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. А также определила сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 99% участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 3 приступила к реализации обновлённых ФГОС начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 8 классы).

Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 3внедряет в образовательную деятельность новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология»;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, в который включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Реализация ФГОС начального общего образования

В 4-х классах выполняли комплексные работы с целью выявления уровня обученности и сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО:

Итоги выполнения комплексной работы

Таблица 34

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)				Уровни достижения (% учащихся)			
	Вся работа (общий балл)	Задания по группам умений			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей				
2020	70,6	77,2	62,8	47,6	0	6,5	45,6	47,8
2021	46	67	40	17	8	29	56	7
2022	66,5	77,1	72,8	31,9	4,8	18,3	41,1	35,8

Сравнительный анализ показал, что освоили ООП НОО на повышенном уровне в текущем году выше на 28,8%, на базовом уровне ниже на 14,9%, на пониженном уровне ниже на 10,7%.

Сформированность метапредметных результатов по позиции «Общее понимание текста, ориентация в тексте» повысилась на 10,1%; по позиции «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» повысилась на 32,8%; по позиции «Использование информации из текста для различных целей» выше на 14,9%.

Реализация ФГОС основного общего образования

Контроль за введением ФГОС ООБ в школе носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, в соответствии с нормами государственно-общественного управления.

В рамках итоговой метапредметной аттестации в штатном режиме 5 - 9 классы выполняли двухчасовую комплексную работу.

Метапредметная стандартизированная 2-х часовая работа включала в себя предметы: биология, география, математика, русский язык, литература, история, химия, физика. Результаты мониторинга позволили выявить степень достижения базового уровня, который показал сформированность учебных действий по всем предметам.

Итоги выполнения комплексной работы

Таблица 35

Уровни выполнения	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Повышенный	37	21	45	68	11	57	20	47	35	98
Базовый	48	47	39	32	48	33	56	37	49	21
Пониженный	32	52	39	22	38	24	19	8	16	12

Выводы: Сравнительный анализ с результатами комплексной работы в 2021 году показал, что освоили ООП ООО в текущем году на следующем уровне:

В 5 классах прослеживается отрицательная динамика по сравнению с показателями прошлого года на повышенном, базовом и пониженном уровнях.

В 6 классах прослеживается положительная динамика по сравнению с показателями прошлого года на повышенном уровне, отрицательная - на базовом и пониженном уровнях.

В 7 классах прослеживается положительная динамика по сравнению с показателями прошлого года на повышенном, базовом и пониженном уровнях.

В 8 классах прослеживается положительная динамика по сравнению с показателями прошлого года на повышенном, базовом уровнях.

В 9 классах прослеживается положительная динамика по сравнению с показателями прошлого года на повышенном, базовом и пониженном уровнях.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся 5–6 классов плохо справились с работой данного вида, что говорит о недостаточной сформированности универсальных учебных действий у достаточно большого количества детей.

Рекомендации: необходимо осуществлять корректировку плана работы по формированию УУД в последующих классах с учетом выявленных проблемных зон.

Реализация ФГОС среднего общего образования

В рамках итоговой метапредметной аттестации в штатном режиме 10 - 11 классы выполняли комплексную работу.

Итоги выполнения комплексной работы

Таблица 36

Уровни выполнения	10 класс		11 класс	
	2021	2022	2021	2022
Повышенный	44	38	83	50
Базовый	58	58	17	46
Пониженный	0	3	0	0

Выводы: в 10 классах - 38% обучающихся выполнили задания повышенного уровня, 58% обучающихся выполнили задания базового уровня, процент обучающихся не освоивших базовый и повышенный уровни - 3%. В целом, параллель 10-х классов показала достаточно высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

В 11 классах - 50% обучающихся выполнили задания повышенного уровня, 46% обучающихся выполнили задания базового уровня, процент обучающихся не освоивших базовый и повышенный уровни - 0%. В целом, параллель 11-х классов показала достаточно высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Работа педагогов 10 – 11 классов нацелена на современные технологии в обучении и воспитании. В старшей школе активно реализуются современные интегративные технологии, нацеленные на достижение обучающимися высоких результатов при сдаче ГИА, и поступление в ВУЗы

Деятельность школы по формированию функциональной грамотности

В 2022 году в школе был утверждён План мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Учителя и обучающиеся школы зарегистрировались на информационно-образовательном портале «Российская электронная школа» для систематического использования ресурсов портала в учебной деятельности.

Проведены заседания ШМО в форме семинара по теме «Функциональная грамотность», где были рассмотрены международная система оценки качества образования, понятие «функциональная грамотность», составляющие виды функциональной грамотности. Во время работы в парах и группах педагоги познакомились с основными контекстами заданий, содержательными областями и структурой заданий, обсудили, как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью.

Создан банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Проведены мастер-классы по использованию заданий банка заданий на уроках.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий.

Работа по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована через просмотр онлайн-уроков финансовой грамотности.

В целях реализации регионального плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне ООО, утвержденного приказом КАУ ДПО «АОРО имени А.М. Топорова», в ноябре 2022 года была организована апробация проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности. Активное участие приняли обучающиеся параллели 7-х классов, которые продемонстрировали высокие результаты участия получили высокую оценку. Качество работы в апробационных мероприятиях педагогического коллектив было отмечено на краевом уровне.

В апреле 2022 года по инициативе и на базе МБОУ СОШ №3 был проведен «Городской фестиваль по функциональной грамотности», команда школы заняла I место среди школ города.

Работа по формированию функциональной грамотности продолжается и в 2023 году, согласно плана, с учётом корректировок.

Внеурочная деятельность

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является важной и необходимой составляющей, обеспечивающей достижение планируемых результатов (личностных и метапредметных) освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 3 представлена планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов, кружков, студий, секций по конкретным направлениям.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Программы курсов внеурочной деятельности предлагают **вариативное содержание и различные формы** организации (кружки, научные клубы, практические занятия, проектную и совместную деятельность, творческие мастерские и др.).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО внеурочная деятельность в каждом классе (с 1 по 8 классы) организуется по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

На уровне ООО (9 классы), СОО (10 – 11 классы) внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Учитывая внешкольную занятость детей (музыкальные, художественные, спортивные школы и др.), можно констатировать 100% вовлеченность обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

По сравнению с прошлым годом педагогами уделяется большее внимание проектной деятельности.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены на 100%.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в воспитательной работе школы. Однако необходимо до конца справиться с имеющим место формализмом во внеклассной и внешкольной работе.

Качество знаний по итогам 2021 года стало ниже на 0,9% .

Рекомендации: в следующем году педагогическому коллективу - сделать акцент на следующие направления деятельности:

- администрации школы необходимо взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации;
- каждому учителю усилить работу по повышению качества знаний, по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу;
- педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии;
- запланировать ряд мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- руководителям школьных методических объединений и методической службе следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов, вовлечение их в конкурсное движение и распространение материалов передового педагогического опыта в виде публикаций

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5 – 8 классы);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (9 классы);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Уровень дошкольного образования

В структуре учебного плана выделены две части: основная и вариативная.

Основная часть реализует обязательную часть ООП ДО.

Вариативная часть реализует ту часть ООП ДО, которая сформирована участниками образовательных отношений.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышала 10 мин;
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составил:

- в младших и средних группах - 30 и 40 минут;
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки и динамические паузы в форме зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Основной формой занятия является игра.

По итогам 2022 года учебный план выполнен, ООП ДО реализована в полном объеме.

Уровень школьного образования

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 31.05.2021 № 286), для 5-8 классов на основе ФГОС ООО (приказ Минобрнауки от 31.05.2021 № 287), для 9 классов на основе ФГОС ООО (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897), для 10-11 классов на основе ФГОС СОО в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших профильную подготовку обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных

представителей). В соответствии с запросами родителей и интересами самих детей введены предметы: «Функциональная грамотность» (1-3 класс), «Финансовая грамотность» (5, 6 класс), «Мы в мире» (5 класс), «Экономическая география», «От слова к тексту», «Практикум по математике», «Физический практикум», «Практикум по биологии», «Практикум по химии» (10, 11 классы).

Курсы повышают общекультурный уровень и уровень коммуникативной культуры обучающихся. В классах с профильной подготовкой часы по выбору участников образовательных отношений использованы по профильным предметам каждого направления с целью освоения повышенного уровня образования.

Обязательным элементом профильного обучения по ФГОС СОО является выполнение индивидуального проекта, которое регламентируется Положением об индивидуальных проектах.

Все программы элективных учебных предметов имеют внешнюю рецензию специалистов Бийского филиала АК ИПКРО и АГГПУ им. В.М. Шукшина, БТИ имени А. Ползунова, рассмотрены на методическом совете МБОУ СОШ № 3, рекомендованы/допущены к использованию в образовательной деятельности.

При этом недельная нагрузка для обучающихся была рассчитана с учетом санитарно-гигиенических требований: в 1-х классах - 21 час (при 5 дневной учебной неделе), во 2-4 классах – 23 часа (при 5 дневной учебной неделе), в 5 классах – 29 часов, 6 классах – 30 часов, 7 классах – 32 часа, 8-9 классах 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа (при 5 дневной учебной неделе).

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям во 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах и за год. Система оценок – пятибалльная.

Продолжительность урока в школе в связи со ступенчатым расписанием звонков составляла: 35 минут.

Занятия проводились в 2 смены. При проведении занятий по иностранному языку 2 – 4, 11 классы делились на подгруппы, 5 – 10 классы не делились на подгруппы, при изучении информатики и ИКТ в 7-11 классах, технологии в 5-8 классах классы делились на 2 группы.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 классах - от 34 до 37 недель с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы.

При организации образовательной деятельности использовались традиционные формы обучения: очное обучение (классно-урочная система и обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей).

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2022 году в рамках инклюзивного обучения в 1-4 классах обучались по адаптированным программам 15 человек, в 5 – 9 классах – 5 человек.

Все обучающиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующий класс.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

В школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и обучающиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 37

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	141	127	134
Среднее общее образование	75	75	77
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	40	44.88	52
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	59	55%	48
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	85,3	88%	87
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	10.8	11%	10
Призваны в армию	4	1	0
Трудоустроились	0	0	1.3
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Отмечается стабильно высокая готовность к продолжению обучения выпускников (100%). При поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования соотношение состава (содержания) профилей обучения в школе с профилями обучения составляет:

Социально-гуманитарный профиль – 57%;

Физико-математический профиль – 94%;

Химико-биологический профиль – 74%.

В 2021-2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили.

Профили и профильные предметы

Таблица 38

Профиль	Профильные предметы
Технологический	Математика. Физика. Информатика
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия
Социально-экономический	Математика. Право. Обществознание

При выборе профиля обучения в школе изучают запросы обучающихся и их родителей. Профильное обучение ориентировано на поступление в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Высокий процент выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы центральной России, Сибирского региона, Алтайского края. Для прохождения производственных практик студенты педагогических ВУЗов из числа наших выпускников возвращаются в школу.

Рекомендации: при разработке учебных планов на основе учета индивидуальных запросов, обучающихся и их родителей обеспечивать профильную направленность программ и индивидуализацию учебной деятельности.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогического коллектива

Уровень дошкольного образования

Одним из решающих факторов эффективности деятельности ОУ является обеспечение высокого качества кадрового потенциала, что осуществляется благодаря разработке кадровой политики ОУ.

Руководящие и педагогические работники за высокую результативность в профессиональной деятельности награждены правительственными, краевыми и городскими наградами. 3 педагога награждены знаком, 6 педагогов Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 педагога – Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края, 3 педагога почетной грамотой администрации города Бийска, 6 педагогов грамотой Управления образования города Бийска. В 2022 году педагоги дошкольного уровня награждены внутришкольными грамотами за результативность в педагогической деятельности (Лобанова М.М., Зенкова Г.А., Гнездилова О.А.)

На конец 2022 года образовательное учреждение на уровне дошкольного образования укомплектовано 100% педагогическим составом, в том числе: 31 воспитатель, 2 старших воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию.

Количественный анализ кадрового состава

Таблица 39

Образование					Квалификация			
высшее	высшее педагогическое	среднее профессиональное	среднее специальное педагогическое	квалификация соответствующая требованиям занимаемой должности по «Профессиональному стандарту педагога»	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не аттестовано
17чел.	17чел.	15	14	22	9	13	0	9

В 2022 году план повышения квалификации педагогов, способствующий непрерывному повышению квалификации, учитывающий направления деятельности педагога, был реализован в полном объеме. Педагоги дошкольного уровня имели возможность повысить свою квалификацию через участие в вебинарах по темам: «Информационная грамотность в дошкольном детстве», «Как

формировать финансовую грамотность дошкольников», «Организация подготовки детей к школьному обучению в дошкольной образовательной организации», «Применение современных образовательных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов»

74% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО. Профессиональную переподготовку прошла Медведева Е.Н. (4%) Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году на основе диагностики продолжена работа с педагогами по повышению профмастерства. В связи с затруднениями педагогов (Белянова И.С., Медведева Е.Н., Назипова А.А., Рязанова О.А., Макарова А.В., Волкова А.Ю.) была организована индивидуальная адресная помощь через консультирование, открытые просмотры ООД, наставничество, помощь в составлении портфолио.

В результате:

- уровень общей компетентности педагогов по вопросам образования детей соответствует 85%;

- 73% педагогов владеют современными образовательными технологиями;

- 27% педагогов имеют недостаточный практический опыт применения современных образовательных технологий;

- 73% педагогов используют здоровьесберегающие технологии;

- 54% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики;

- 34% педагогов нуждаются в методическом сопровождении;

В ОУ внедряются информационные технологии в образовательную деятельность, создан сайт учреждения:

- 74% педагогов используют ИКТ для показа видеоматериалов в образовательной деятельности с воспитанниками, презентаций на педагогических советах, родительских собраниях.

- 51% педагогов принимают участие в школьных методических объединениях.

- 24 педагога активно участвовали в конкурсном движении.

В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2022 году были использованы разные формы работы: педсоветы, ШМО, семинары, мастер – классы, конкурсы, выставки, совещания и др. Пополнена база методического кабинета разработками, УМК, образовательными ресурсами, игрушками. Научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения составляет 94%. Охват конкурсным движением педагогов дошкольного уровня составил 52%.

В 2022 учебном году музыкальный руководитель Зауголова А.В. приняла участие в городском фестивале «От призвания к признанию», в рамках которого прошел городской конкурс «Воспитатель года – 2023» - получила сертификат участника. Воспитатель Алейникова Е.В. стала победителем в городском конкурсе «Педагогический дебют» Педагоги: Гнездилова О.А., Белянова И.С., Лобанова М.М., Грекова Е.В., Гуляева Л.В, Жукова О.В., Лазаренко И.Ю., Десятова Ю.Н., Балахнина Т.Н. стали не только участниками, но и призерами городских и краевых конкурсов («Здоровому все здоровому», «Маленький пешеход», «Расти здоровым малыш», «Волшебница, игра!», «Весна Победы!», «Творческий педагог- образовательный потенциал педагога»)

В 2022 году продолжается работа по развитию личностного потенциала воспитанников и педагогов через реализацию инновационного проекта «Школьная среда-территория возможностей» с целью повышения качества образования, продолжена работа по участию педагогов и воспитанников в конкурсном движении, в работе городских МО по направлениям, обобщении опыта работы по внедрению в образовательный процесс лучших культурных практик.

Вывод: В 2022 году дошкольный уровень образования в основном укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги повышали свой профессиональный уровень через участие в городских МО, в вебинарах, конкурсном движении, инновационной деятельности, курсах повышения квалификации, через самообразование, наставничество, что позволило соответствовать

требованиям профстандарта. Все должностные инструкции педагогических работников соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Рекомендации: обратить внимание педагогов на личностное развитие, внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс, иметь курсы повышения квалификации по направлениям: «Первая помощь», «ИКТ», «Работа с детьми ОВЗ, имеющими нарушения в развитии», «Безопасность» и др.

Уровень школьного образования

На период самообследования в Школе работают 69 педагогов. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и обучаются в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Количественный анализ кадрового состава

Таблица 40

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 чел	69 чел.	69 чел.
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67чел/97%	64чел/93%	64чел/93%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67чел/97%	64чел/93%	64чел/93%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел./ 3%	5чел/7%	5чел/7%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел./ 3%	5чел/7%	5чел/7%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 чел/87%	56чел/81%	61 чел./88%
	Высшая	36чел/52%	36 чел/52%	37/53,6%
	Первая	24чел/35%	20чел/29%	24/34,7%
	Соответствие занимаемой должности	0чел./ 0%	0чел./ 0%	0чел./ 0%
	Нет категории	9чел. /13%	12чел/19%	8чел/11,7%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	Менее 2 лет	3чел./4%	6чел/8.7%	6чел/8.7%
	От 2 - 5 лет	3чел./4.6%	4чел/5.8%	4чел/5.8%
	5 -10 лет	8чел./11%	5чел/7.2%	5чел/7.2%
	10 - 20 лет	19 чел./27%	9чел/20.3%	9чел/20.3%
	20 - 30 лет	25чел./37%	45чел/65%	45чел/65%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16чел./21%	10чел/14.4%	5чел./7,2%

9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел./7.3%	5чел./7,2%	8чел./100%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69чел./100%	69чел./100%	69чел./100%
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69чел./100%	69чел./100%	69чел./100%
12	Вакансии (указать должности)	5 (3 учителя нач. кл., учитель ин. языка, учитель истории)	3 учителя начальных классов	2 учителя начальных классов
13	Педагогические работники, имеющие ученую степень: - кандидата наук - доктора наук	3чел/4%	3чел/4%	3чел/4%
14	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	69	69	69
15	Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	1	1	1
16	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	12	13	13
17	Почетная грамота МО РФ	9	11	11
18	Почётной грамотой Министерства образования Алтайского края	10	11	9
19	Почетной грамотой МКУ «Управление образования администрации города Бийска»	19	21	12
20	Почетной грамотой думы города Бийска	5	5	3
21	Благодарностью губернатора Алтайского края	4	5	1
22	Благодарностью Уполномоченного при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка	1	1	1
23	Медаль «За любовь и верность»	1	1	1
24	Медаль «За достойное воспитание детей»	1	1	1

Выводы: качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации педагогических работников, непрерывное профессиональное развитие.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аттестация педагогических работников

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, плану административного контроля. Оформлен информационный стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Уровень дошкольного образования

В 2022 году процедура аттестации педагогических работников была соблюдена, план аттестации выполнен в полном объеме, проведены консультации, мероприятия по оформлению документов, составлению портфолио, проведению самоанализа педагогической деятельности, неоднократно проводился контроль. На информационном стенде размещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. 7 педагогов успешно прошли процедуру установления квалификационных категорий на первую и высшую квалификационные категории; 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Дошкольная педагогика и психология»

Не имеют квалификационной категории 8 педагогов, это педагогические работники, проработавшие в дошкольном образовательном учреждении менее двух лет.

Уровень школьного образования

В 2022 году аттестацию прошли 13 педагогов: 3 педагога были аттестованы на высшую квалификационную категорию (все 3 присвоение повторно), 10 - на первую (из них- 5 молодые специалисты и прибывшие специалисты, присвоение впервые). При этом все имеют педагоги высокую квалификацию (первую и высшую квалификационную категорию), эти показатели в сравнении с прошлым учебным годом демонстрируют положительную динамику.

Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории, связано со стремлением педагогов повышать свой профессиональный уровень. В указанный период прошел очередную аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 заместитель руководителя по учебной работе.

Процедура аттестации способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы, повышению мотивации и положительно сказалась на результатах их труда.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Повышение квалификации педагогических кадров

Повышение квалификации педагогических работников играет большую роль в совершенствовании педагогического мастерства, особенно в рамках подготовки введения и реализации обновлённых ФГОС.

Проанализированы формы повышения квалификации педагогических работников:

- обучение на курсах повышения квалификации (очные, заочные, очно-заочные);
- самообразование педагогических работников;
- обучение в рамках работы школьной методической службы (ШПМ, ШМУ).

Администрация школы обеспечивает условия для повышения квалификации педагогических работников в системе курсовой подготовки педагогов на плановой основе. Всего курсы повышения квалификации прошли 67 педагогов: педагоги проходили обучение в АИРО имени А.М. Топорова, в «Центре онлайн-обучения Нетология-групп» (г. Москва) и «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» (Министерство Просвещения России) др.

Все педагогические работники школы прошли подготовку по профилактике коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях в «Центре инновационного образования и воспитания».

В связи с переходом на обновлённые ФГОС на всех образовательных уровнях (НОО, ООО, СОО) педагоги прошли курсовую подготовку на базе АИРО имени А.М. Топорова и Цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (Министерство Просвещения России), «Западносибирском МОЦ»; реализация УМК (по отдельным направлениям и предметным областям), подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.

Кроме курсов повышения квалификации многие педагогические работники стали участниками семинаров и вебинаров, организованных разными образовательными учреждениями в рамках муниципального и регионального взаимодействия по актуальным темам: «Переход на ФГОС нового поколения», реализация УМК (по отдельным направлениям и предметным областям), подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.

Одной из важнейших задач методической работы является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Значительное место в реализации поставленных задач занимают внутриучрежденческие конкурсы профессионального мастерства «Молодость и мастерство» и «Педагогический марафон», задача которых стимулирование профессионального роста педагогов, создание условий для личностного роста, профессионального развития, как педагога, так и предметного методического объединения учителей в условиях введения и реализации ФГОС.

По итогам деятельности в данном направлении получены следующие результаты:

Итоговый рейтинг методических объединений

Таблица 41

Методическое объединение	Средний балл	Результат	Средний балл	Результат
	2021		2022	
естественнонаучного цикла	44.25	II место	44	I место
учителей начальных классов	45	I место	44	I место
учителей иностранного языка	43.5	дисквалификация	34.5	
предметов гуманитарного цикла	41.1	III место	39.5	III место
учителей математики	39.2		40.2	II место
прикладных дисциплин и спорта	40.3		31	

Вывод: сравнительный анализ за два учебных года показал, что в образовательном учреждении три предметных методических объединения работают в инновационном режиме, совершенствуя подходы и методы профессиональной деятельности: МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей начальных классов и МО учителей гуманитарного цикла. Педагоги качественно осуществляют работу в рамках плана индивидуального профессионального развития, работа методического объединения осуществляется в командном режиме на получение оптимального результата.

Однако, необходимо отметить, общее снижение качества продемонстрированных уроков, что связано с профессиональным выгоранием части педагогического коллектива. Психологической службой школы в течение года проведено ряд тренингов по устранению данной проблемы в коллективе.

Итоговый рейтинг педагогов

Таблица 42

Результат участия	ФИО педагога	Средний балл
I место	Манаева Оксана Васильевна	24.3
II место	Федотова Светлана Петровна	22.6
	Александрова Светлана Александровна	22
III место	Коновалова Светлана Борисовна	21.7
	Попова Людмила Михайловна	21.6
	Рожнова Наталья Васильевна	21.5

Выводы: необходимо отметить, что результативность уроков педагогов - победителей и призеров в анализируемом учебном году стабильная, разрыв между победителями и призерами

незначительная, что в целом свидетельствует о высоком уровне методической грамотности данной группы педагогов.

Информация об участии педагогических работников школы в профессиональных конкурсах, НПК

Таблица 43

Уровень	Вид конкурсных мероприятий	Общее количество 2020 год		Общее количество 2021 год		Общее количество 2022 год	
		участников	победителей	участников	победителей	участников	победителей
Муниципальный	Профессиональные конкурсы	5	3	6	1	4	1
	НПК	1	1	0	0	9	6
	Всего	6	4	6	1	4	1
Региональный	Профессиональные конкурсы	4	3	1	1	1	0
	НПК	1	1	0	0	0	0
	Всего	5	4	1	1	0	0
Всероссийский	Профессиональные конкурсы	6	5	3	0	1	0
	НПК	0	0	0	0	0	0
	Всего	6	5	3	1	1	1
Международный	Профессиональные конкурсы	2	2	0	0	0	0
	НПК	0	0	0	0	0	0
	Всего	2	2	0	0	0	0
Итого		10	19	9	3	20	9

Выводы: в ходе анализа выявлены высокая активность участия части педагогов в конкурсах профессионального мастерства, приняли участие все педагоги школы, но, части коллектива требуется повышать уровень квалификации педагогических по вопросам введения ФГОС, используя для этого различные формы.

Конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, выступления педагогов на педагогических советах и заседаниях школьных, муниципальных предметных методических объединениях, участие в конференциях, фестивалях, методические публикации в печати и на сайтах сети Интернет дают возможность учителям диссеминировать актуальный опыт педагогической деятельности, поделиться своими находками и мастерством.

Рекомендации: основное направление работы в школе - развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность обучающихся, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

Основные пути развития профессиональной компетентности:

- работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней);
- инновационная деятельность педагога;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- аттестация педагогов, повышение квалификации.

Работа с молодыми специалистами

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров.

Деятельность школы по работе с молодыми и вновь прибывшими педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной, большинство педагогов, в том числе и молодые специалисты, повысили свою категорию.

Работа по повышению профессионального мастерства и профессионального развития осуществлялась по индивидуальным планам профессионального развития в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог».

За указанный период времени наблюдается динамика в профессиональном развитии ряда молодых педагогов, это обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов школы через систему наставничества и деятельность структурного подразделения методической службы школы «Школы наставничества». Педагоги школы, в том числе и молодые специалисты, мотивированные на профессиональный рост, активно работают в составе «Школы наставничества», целью которой является совершенствование учительского потенциала, оказание методической и профессиональной помощи в рамках взаимобмена, диссеминации.

Свою деятельность с молодыми специалистами школа строит с учетом выявления образовательных потребностей и дефицитов. Ключевыми в перечне приоритетных направлений организации образовательного процесса педагоги считают: системно-деятельности подход в обучении, совершенствование личностных результатов каждого обучающегося, ориентация на вариативность, творческий подход, концептуализацию образовательных процессов.

Однако, необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы подключена ППМС служба, осуществляющая тренинги по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации педагогических работников.

Анализ методической деятельности показал, что работа осуществляется в системе, прослеживаются как прогрессивные, так и стагнационные тенденции.

Необходимо отметить активность заместителя директора, руководителей структурных подразделений в участии в городских конкурсах и работе муниципальных методических объединений, что проявляется в активной трансляции прогрессивного опыта на уровне региона, города.

В ходе анализа выявлены:

Позитивные тенденции:

- высокая результативность участия части педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- эффективно осуществляется внедрение большей части учителей активных форм и методов (по итогам внутришкольного контроля).

Негативные тенденции:

- требуется повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности, используя для этого различные формы;

- невысокий уровень теоретической подготовки ряда педагогов по общеметодологическим и инновационным аспектам деятельности;

- отсутствие интереса к возможности размещения своих методических материалов с целью распространения своего опыта.

Итоги конкурса «Молодость и мастерство»

Таблица 44

№	ФИО конкурсанта	Преподаваемый предмет	Результат участия
1.	Хлыновская Анжела Вячеславовна	начальные классы	Призер II степени
2.	Казанцева Валентина Алексеева	начальные классы	Призер III степени
3.	Бекетова Ирина Владиславовна	начальные классы	сертификат
4.	Брыжинская Анастасия Михайловна	начальные классы	сертификат
5.	Колмогоров Артем Игоревич	история, обществознание	сертификат

Вывод: необходимо отметить средний качественный уровень участия молодых педагогов в рамках внутришкольного конкурса профессионального мастерства. Некоторые педагоги продемонстрировали стойкую незаинтересованность в профессиональном развитии, в данный год ни один из участников не набрал необходимого количества баллов на I место. Няд педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность первый год, показали четкое стремление и

мотивированность на совершенствование своих профессиональных умений, что проявилось в участии молодого специалиста школы в городском конкурсе «Педагогический дебют» в рамках муниципального фестиваля «От призвания к признанию-2022». Это является показателем, свидетельствующем о наличии потенциала среди молодых специалистов школы

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать удовлетворительной.

Педагоги качественно осуществляют работу в рамках плана индивидуального профессионального развития, работа методического объединения осуществляется в командном режиме на получение оптимального результата.

Однако необходимо отметить, общее снижение качества продемонстрированных уроков, что связано с профессиональным выгоранием части педагогического коллектива.

В 2022 учебном году увеличилось количество педагогических работников школы, принимавших участие в профессиональных конкурсах, НПК.

Рекомендации: основное направление работы в школе - развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность обучающихся, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

Основные пути развития профессиональной компетентности:

- работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней);
- инновационная деятельность педагога;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- аттестация педагогов, повышение квалификации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Уровень дошкольного образования

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете имеются пособия для организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари, литература по развитию детей раннего возраста, взаимодействию с семьёй, инклюзивная педагогика.

В 2022 году педагоги пользовались электронными подписными изданиями: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» и другие.

Уровень школьного образования

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая и научно-методическая литература; специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари, инклюзивная педагогика.

Учет библиографического фонда ОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой для детей и взрослых.

Методическая работа

Методическая тема школы: *«Модернизация воспитательной деятельности школы в условиях внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»*. Работа по теме рассчитана на 3 года.

Для создания непрерывного процесса повышения квалификации педагогов в МБОУ СОШ №3 создана система внутришкольной методической работы, основной целью которой является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации процесса обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта.

Для успешной реализации инновационной практики в образовательном учреждении учителю обеспечивается информационная и методическая помощь, которая реализована во внутришкольной методической системе в форме внутришкольных семинаров-практикумов, круглых столов, работы предметных методических объединений, групп учителей.

Цель: формирование базовых профессиональных умений и компетенций как условие подготовки конкурентоспособного педагога.

Задачи:

- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;

- построение и реализация индивидуальной траектории профессионального развития педагога;

- развитие системы наставничества;

- профессиональное становление молодых педагогов;

- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- повышение качества преподавания как механизма внедрения актуальных инновационных педагогических технологий;

- повышение компетентности педагогов в области инклюзивного обучения;

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

С целью повышения профессионального мастерства ежегодно проводятся конкурсы педагогического мастерства «Педагогический марафон», «Молодость и мастерство». Учителя школы, осуществляющие инновационную деятельность в рамках работы по методической теме

школы, активно распространяли актуальный опыт в рамках работы муниципальных методических объединений, а так же на региональном и всероссийском уровнях.

Результатом деятельности стали показатели, свидетельствующие об эффективности методической деятельности службы школы по следующим показателям:

Итоги методической деятельности:

Таблица 45

Критерий	Критерий	Индикатор
Курсовая подготовка педагогов по ФГОС.	Успешное прохождение курсовой подготовки, внедрение опыта в практическую деятельность, трансляция актуального опыта.	100%
Создание индивидуального плана профессионального развития каждого педагога в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями и потребностями школы.	Наличие индивидуального плана (траектории развития, маршрутного листа) с учётом профессиональных потребностей педагогов и образовательного учреждения.	100%
Создание для каждого педагога условий повышения уровня профессиональной компетенции через систему аттестации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».	Успешное прохождение процедуры аттестации, повышение профессионального уровня.	Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации - 100%.
Освоение педагогами школы современных образовательных технологий, ориентированных на продуктивную деятельность в процессе личностного развития школьников.	Эффективно осуществляющие деятельность структурные подразделения методической службы школы, практико-ориентированная деятельность, направленная на освоение педагогами школы новых образовательных технологий.	Повышение доли педагогов, внедряющих инновационные формы организации деятельности и современные образовательные технологии (67%).
Организация методического сопровождения молодых и вновь прибывших специалистов.	Эффективность работы Школы молодого специалиста. Качество ежегодного школьного конкурса «Молодость и мастерство».	Организация взаимодействия шефства – наставничества - 100%. Доля молодых педагогов, участвующих в конкурсе «Педагогический дебют» - 100%.

Работа всех структурных подразделений методической службы школы: школьных предметных методических объединений, «Школы педагогического мастерства», «Школы наставничества» направлена на повышение профессионального мастерства учителей:

- прохождение плановой курсовой подготовки;
- участие в семинарах, конференциях различного уровня;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития,
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта.

Плодотворно прошли педагогические советы, на которых рассматривались задачи, стоящие перед школой:

- командообразование и навыки командной работы;

- воспитательное пространство школы как средство социализации обучающихся;
- отчёт о введении и организации учебной деятельности в условиях введения ФГОС СОО.

Большое значение для повышения профессионального мастерства имеет сформированный и постоянно пополняющийся Банк данных о методической работе педагогов. Опыт педагогов школы ежегодно обобщается в рамках муниципального банка передового педагогического опыта.

В школе сформирован рейтинг профессионального развития методических объединений учителей, педагогических работников по итогам участия во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства.

Методическая служба школы обеспечила активное участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях и Всероссийском уровнях.

Проанализирована деятельность Школы наставничества. Она осуществлялась в соответствии с Положением о школе наставничества МБОУ СОШ № 3. В рамках работы ШН необходимо отметить рост профессиональной компетентности молодых педагогов, работающих второй год.

Вместе с тем, анализ показал и слабые стороны работы ШН, так как на все шефские пары работают эффективно и результативно, не все молодые педагоги включаются в процесс инновационного развития.

Необходимо отметить активность заместителя директора, руководителей структурных подразделений методической службы школы в участии в городских конкурсах и методических выставках.

Вместе с тем, анализ показал и слабые стороны работы методической службы школы, так как данный год зафиксировал рекордно низкую явку педагогов, не все педагоги включаются в процесс собственного профессионального развития.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа школы нацелена на реализацию задач определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация регламентирующая методическую работу.

Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из конкретных увлечений и склонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Рекомендации

Скорректировать план работы ШМО на 2022-2023 учебный год с учетом выбранной методической темы школы.

При составлении планов работы ШМО спланировать проведение научно-практических конференций обучающихся, научно-методической декады, открытых уроков, семинаров. Включать учителей в творческий педагогический поиск.

С целью повышения уровня педагогического мастерства при планировании работы на новый учебный год, при проведении научно-методической декады необходимо внести ряд мероприятий по пропаганде передового педагогического опыта.

Расширять работу методической службы по реализации индивидуальных траекторий развития педагогов в условиях реализации ФГОС-2021. Ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по индивидуальным точкам роста.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим

программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Уровень дошкольного образования

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, размещенной в основной в группах, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Учет библиографического фонда ОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Общий книжный фонд в 2022 году составил 598 экз. Необходимо пополнить кабинет техническим и компьютерным оборудованием.

Уровень школьного образования

Функционирование информационной образовательной среды в образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательной деятельности позволяет в электронной форме:

- управлять образовательной деятельности: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), сопровождать переписку с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы разного уровня образования;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе интерактивное (посредством локальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Все педагоги (100%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Общая площадь БИЦ – 100, кв.м.: читальный зал на 12 посадочных мест, и зал хранения основного фонда и учебной литературы, конференц-зал

Техническое обеспечение: 1 ПК с выходом в Интернет, 4 ноутбука с выходом в сеть Интернет, 1 МФУ, плазменный телевизор, цифровой фотоаппарат.

Не все технические средства обучения (проекторы, ноутбуки и т. д.) обладают современными характеристиками. Часть из них устарела или вышла из строя. Необходима замена этого оборудования.

Плановые контрольные показатели библиотечного фонда на 2022 год:

Таблица 46

Показатель	План	Факт
Количество читателей (пользователей)	1510	1510
Объем библиотечного фонда	36580	36580
Книговыдача	27768	27768
Количество посещений	10652	10669
Читаемость	18,39	18,39

Обращаемость фонда	0,76	0.76
Посещаемость	7,05	7,06
Книгообеспеченность	24,2	24,2
Объем учебного фонда	18838	18838
Обеспеченность учебниками	100%	100%
Эл. Ресурс	-	-
Периодика	-	-

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36580 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,76 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18838 единица.

За прошедший учебный год процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

Состав фонда и его использование

Таблица 47

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	18838	18838
Педагогическая		
Художественная	16892	8930
Справочная	850	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы и рекомендации по разделу

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Рекомендации:

Обновить учебно-методические комплексы к ООП ДО, НОО. ООО, СОО.

Пополнить методический кабинет учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой для детей и взрослых.

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе ведется планомерная работа по созданию условий реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности и охраны труда и обеспечению участников образовательных отношений, ФГОС. С целью приобретения учебного оборудования привлекаются средства из бюджетные и внебюджетные средства.

Уровень дошкольного образования

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория огорожена забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зелёных насаждений, разнообразные породы деревьев; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами и спортивными атрибутами. Имеется спортивная площадка, оснащенная всем необходимым оборудованием.

В дошкольном учреждении имеются медицинский и процедурный кабинеты. Процедурный кабинет оснащен перевязочным материалом и медикаментами, необходимыми для оказания первой помощи. Для организации оздоровительной работы используются: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, спортивные уголки в группах.

Здания оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации, системой внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В 2022 году был проведен текущий частичный ремонт во всех возрастных группах и прочих помещениях: пищеблока, прачечной, музыкального зала, методического кабинета в соответствии с запланированными мероприятиями. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру для реализации ФГОС ДО.

За 2022 год дошкольное образование приобрело:

Таблица 48

№ п/п	Наименование	Количество (шт)
1	Компьютер в комплекте	3
2	Пылесос	19
3	Набор шкафов для учебных пособий	1
4	Набор шкафов для детской одежды	18

Функционирование информационной образовательной среды в образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Вывод: предметно-пространственная среда учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ОУ, нормам и правилам пожарной безопасности, обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей, соответствует реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования.

Уровень школьного образования

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В 35 учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами или интерактивными досками.

Все кабинеты оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети школы.

За 2022 год общеобразовательная школа пополнилась следующим оборудованием:

Пополнение материально-технической базы школы

Таблица 49

№ п/п	Наименование оборудование	Количество (шт.)
1	Машина протирочная	1
2	Стеллаж для тарелок	2
3	Стол тумба (для столовой)	1
4	Картофелечистка	1
5	Телевизор	12
6	Доска немеловая	5
7	Кресла актового зала	150
8	Ноутбук для ЕГЭ	18
	МФУ для ЕГЭ	18
	Лыжный комплект	22

Количество компьютеров в учреждении — 130 единиц. Из них в 2 кабинетах информатики установлено 34 компьютера,

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы — 37;
- интерактивные доски – 15;
- интерактивная панель 2;
- телевизоры — 2;
- ноутбуки – 67;
- оргтехника — 47;
- документ камера – 3;
- мобильный класс – 3;
- система тестирования и голосования – 2;
- цифровые лаборатории – 6;
- телескоп – 1.

Материально-техническая база школы

Таблица 50

№ п/п	Наименование кабинета	Количество
1	Кабинет русского языка и литературы	5
2	Кабинет математики	4
3	Кабинет истории	1
4	Кабинет географии	1
5	Кабинет ИЗО	1
6	Кабинет ОБЖ	1
7	Кабинет биологии	1
8	Кабинет технологии для девочек	1
9	Мастерские для мальчиков	3
10	Кабинет иностранного языка	2
11	Кабинет информатики	2
12	Кабинет физики	2
13	Кабинет химии	1
14	Кабинет музыки	1
15	Кабинет начальных классов	10
16	Спортивный зал	2
17	Библиотечно-информационный центр	2
18	Кабинет РДДМ	1
19	Кабинет психологической разгрузки	1
20	Радиорубка	1
21	Актальный зал	зал на 150 мест
22	Столовая	зал на 200 мест

Обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем – достаточная;

- спортивные сооружения и площадка – спортивная площадка с мягким покрытием, футбольное поле, мини-футбольное поле с искусственным покрытием, площадка для летнего волейбола, беговые дорожки, строительное сооружение на стадионе в виде горки для использования обучающимися, при лыжной подготовки, сектор для прыжков в длину (песочная яма), силовой городок для подготовки сдачи норм ГТО; игровая площадка для проведения динамического часа.

В целях медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудованы: медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. Медицинское обслуживание осуществляется КГБУЗ «Детская поликлиника № 2».

Питьевой режим обучающихся организован с использованием бутилированной воды, имеется контракт от 10.01.2022 года купли-продажи воды с ООО «Родник «Геликон».

Санитарно-эпидемиологические услуги (дератизация, дезинфекция) оказываются регулярно в соответствии с контракт № БК-411-ОПД от 10.01.2022г. ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края».

Приготовление пищи осуществляется по заключенному контракту. Для питания в образовательном учреждении имеется собственный пищеблок, который включает в себя цеха:

мясной, овощной, кондитерский, варочный, салатный, сухой. В моечном отделении установлена посудомоечная машина. Столовое оборудование имеется в нужном количестве и находится в рабочем состоянии. Оператор питания ООО «Большая перемена», контракт № 125 АЭФ от 25.10.2020 пролонгируется и зависит от изменения численности учащихся на период 1 сентября и 1 января каждого года. Ведется работа администрации школы и Управляющего совета по контролю за качеством приготовления пищи.

Предписание № 96/1/59 от 22 марта 2021 года по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности (в здании на втором и третьем этажах для покрытия пола на путях эвакуации применяется материал (дерево) с более высокой пожарной опасностью) не было выполнено в связи с отсутствием финансовой возможности. На данный момент выделенные средства заложены на 2023 год.

Системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы, тип – автоматическая 01, АПС с выводом на пульт 01, обеспечено речевое и автоматическое оповещение. Обслуживаются ООО «Синтелсис» контракт № 2 от 10.01.2022г. Акт проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации от 06.12.2022г.

Проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Вывод на основании протоколов № 1,2,3,4,5,6 от «15» июля 2022 г., выданного ООО «Окраина».

Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др.– соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Транспортного обеспечения у организации - нет; необходимости в подвозе обучающихся к местам проведения занятий – нет.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации - выполнены: охрана объектов организации осуществляется – сторожами-вахтерами в составе 4 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека. Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения. Обслуживаются ФГУП «Охрана» контракт № 851/2 от 10.01.2022 года.

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС.

Территория организации оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Дежурная служба организована.

Водоснабжение образовательной организации - центральное.

Канализация – центральная.

Акт готовности образовательного учреждения на 2023 год – имеется.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ СОШ № 3 обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы.

Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ № 3 оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ СОШ № 3.

Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценке подлежат ООП, реализуемые в школе. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений.

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;

- качества преподавания учебных предметов.

Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

Подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ № 3.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ СОШ № 3.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Инновационная деятельность школы

Программа по развитию личностного потенциала фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

В 2022 году ОУ продолжило реализацию Программы по развитию личностного потенциала фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Проект «Школьная среда - территория возможностей для развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений, как важной составляющей успешной личности». Реализация данного проекта-это основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Реализация проекта позволит создать возможности для:

- разностороннего развития личностного потенциала ребенка, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций;
- удовлетворения потребностей детей, родителей и педагогов в самовыражении в различных сферах деятельности;
- повышения комфортности пространственно-предметной среды школы;
- обеспечения позитивного эмоционального фона в образовательном процессе;
- повышения имиджа ОО.

Личностно-развивающая образовательная среда школы позволит актуализировать потенциалы школьной среды:

- как физического пространства (доступное, стабильное, открытое, многофункциональное); и взрослых.
- как территории комфортного взаимодействия участников образовательных отношений (сотрудничество, психологический комфорт, профессиональные обучающие сообщества, соглашения между участниками образовательных отношений);
- как насыщенной пространственно-предметной среды (сенсорная комната, зонирование школьного пространства, «открытая стена» и т.д.).

Управление школой направлено на то, чтобы личностно-развивающая образовательная среда «работала» на развитие личностного потенциала обучающихся и педагогов; чтобы она становилась достаточно устойчивой; чтобы складывалась новая организационная культура в школе; чтобы управлять отношениями всех, кто учится и работает в школе (кто проявляет себя и социально, и эмоционально и др.).

Вся инновационная деятельность осуществляется в рамках действующего законодательства, является открытой, постоянно проходит общественную и профессиональную экспертизу.

Общие выводы

Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа завершила реализацию данной программы и в 2023 году начнёт реализацию новой программы развития «Школа для жизни – новое измерение». Работа по реализации программы развития «Школа - лидер» признана удовлетворительной.

Методическая работы школы нацелена на реализацию задач, определенных новой программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании школы.

100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об основном или среднем общем образовании.

В 2022 году больше обучающихся, принявших участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участников регионального этапа стало меньше. По МХК 1 призёр

Увеличилось количество победителей и призёров конкурсов различных уровней в сравнении с прошлым учебным годом на 3,1%.

Качество знаний по школе стало ниже на 0,9%.

За 2022 год школа пополнилась следующим оборудованием: телевизор - 12; доска немеловая - 5; кресла актового зала - 150; ноутбук для ЕГЭ - 18; МФУ для ЕГЭ - 18; лыжный комплект - 22.

Общие рекомендации

В следующем году необходимо:

- администрации школы необходимо взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации;

- каждому учителю усилить работу по повышению качества знаний, по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу;

- педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии;

- запланировать ряд мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;

- руководителям школьных методических объединений и методической службе следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов, вовлечение их в конкурсное движение и распространение материалов передового педагогического опыта в виде публикаций;

- активнее вовлекать обучающихся, родителей и педагогов в проведение Дней Единых Действий через регистрацию на сайте РДДМ.