

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №3

Т.М. Лабуренко

Приказ № 98-од от 10.04.2025г



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Бийск 2025

Форма обратной связи:

Вопросы по результатам самообследования можно задать по телефону +7(3854)435290 или электронной почтой bschool3@mail.ru

Председатель комиссии: Лабуренко Т.М., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Заместитель председателя комиссии: Остроухова Р.А., заместитель директора по УР

Члены комиссии: Яфарова Л.С., заместитель директора по УР
Вострякова Г. Н., заместитель директора по ВР
Гроян М. В., заместитель директора по УР
Кривцова Т. В., старший воспитатель
Соседко О. С., заместитель директора по АХР

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» «10» апреля 2025г., протокол заседания № 16.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть	
Введение	4
Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	4
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	14
1.1. Общие сведения об организации.....	14
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	15
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	17
Раздел 2 Структура и система управления	18
2.1. Структура управления	18
2.2. Система управления	20
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	22
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	24
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	31
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	33
3.1. Контингент обучающихся	33
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	34
3.3. Качество предметной подготовки	46
3.4. Степень освоения требований ФГОС	53
Раздел 4. Организация учебного процесса	60
Раздел 5. Востребованность выпускников	63
Раздел 6. Кадровое обеспечение	64
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	73
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	77
Раздел 9. Материально-техническая база	79
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	83
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	85

Введение

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора МБОУ СОШ № 3.

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования МБОУ СОШ № 3 регулируется следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
6. Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» «О проведении самообследования по итогам 2024 года» от 29.01.2025 № 35-од.
7. Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 10.04.2025 № 98-од.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1, уровень дошкольного образования)

Таблица 1

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	418 чел.	396 чел.	352 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) *	418 чел.	396 чел.	352 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 чел.	43 чел.	58 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	353 чел	353 чел.	294 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	418чел./100 %	396 чел./100 %	352 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	418чел./100 %	396чел./100 %	352 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 чел./0,95%	5 чел./1,2%	5чел./1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	5 чел./1,2%	5чел./1,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43 детодня	46 детодней	47 детодней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 чел.	32 чел.	29чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17чел./53%	19 чел./61%	20 чел./70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17чел./53%	18 чел./58%	16 чел./ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15чел./46,8%	13 чел./ 42 %	13 чел./45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14чел./43,7%	13 чел./ 42 %	13 чел./45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22чел/68,7%	23 чел. /72%	24 чел./ 83%
1.8.1	Высшая	9 чел./28%	8 чел./ 25 %	11 чел. / 38 %
1.8.2	Первая	13чел/40,6%	15 чел. /47%	13 чел. / 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,			

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	10чел/31,2%	5 чел./16 %	7 чел./ 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	5чел/15,6%	3 чел./ 9%	6 чел./21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8чел/25%	7 чел./ 22%	3 чел./10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел/9,3%	3 чел. / 10 %	7 чел./24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	32чел/100%	32 чел. / 65%	29 чел. /41%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	32чел/100%	32 чел./ 47 %	29 чел. /41%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32чел/418	32 чел./396	29чел/352
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,95 кв.м.	9,95 кв.м.	9,90 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	105 кв.м.	105 кв.м.	105 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6.	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7.	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8.	Наличие зимнего сада/ экологической комнаты	нет	нет	нет
2.9	Сенсорная комната	нет	да	да
2.10	Центр детский инициатив	нет	да	да

* 10 часовой режим работы

Вывод: данные таблицы показывают, что в 2024 году на уровне дошкольного общего образования:

- уменьшилось общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 59 человек;
- увеличилась численность воспитанников в возрасте до 3 лет на 15 человек, уменьшилось численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет на 59 человек.
- не изменился процент воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8 - 10 часов) – 100%;
- воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в учреждении 1 человек;
- увеличился средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации на уровне дошкольного общего образования по болезни на одного воспитанника на 3 детодня. Это связано с заболеваемостью воспитанников коронавирусной инфекцией и карантинными мероприятиями;
- увеличилась на 5% доля педагогических работников, имеющих педагогическое среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля);
- 83%% доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: высшая категория (38%); первая категория (47%);
- 100% составила доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
- в инфраструктуре образовательного учреждения в 2024 году функционирует сенсорная комната, центр детских инициатив.

Общие выводы и рекомендации:

Контингент воспитанников в 2024 году несколько снижен в связи с недоукомплектованностью группы дошкольного возраста. Детей из социально незащищенных семей в 2024 году не выявлено. Количество воспитанников и семей, состоящих на различных видах профилактического учета, составило 4, что составляет менее 1%. В рамках межведомственного контроля с родителями осуществлялось индивидуальное консультирование, в т.ч. дистанционно по вопросам семейного воспитания и предотвращения жестокого обращения с детьми и

индивидуальная работа с детьми по основам безопасности и социально – эмоциональному развитию.

Движение общей численности воспитанников связано с выпуском их на уровень НОО, зачислением новых воспитанников и сменой места жительства, переводами в другие образовательные организации.

Общий уровень освоения ООП ДО составил в 2024 году 99%, что показывает стабильные показатели.

Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется комплексно и дифференцированно, в соответствии с годовым планированием и Программой развития, исходя из запросов педагогов; продолжается работа в рамках наставничества, осуществляется работа по реализации инновационных проектов: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, детей с ОВЗ посредством организации сенсорной комнаты); «Центр детских инициатив, как многофункциональное пространство для саморазвития и поддержки интеллектуального развития детей дошкольного возраста»

В 2024 учебном году воспитатель Медведева О.Г., приняла участие в городском фестивале «От призвания к признанию», в рамках которого прошел городской конкурс «Воспитатель года – 2024» - получила сертификат участника. 10 педагогов стали не только участниками, но и призерами городских и краевых конкурсов «Молодой педагог+ наставник», «Внимательный пешеход», «Расти здоровым малыш» «Творческий педагог- образовательный потенциал педагога», «Театральный фестиваль»)

В 2024 году продолжает работать в рамках инновационной площадки по темам: «Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста и детей с особыми возможностями здоровья посредством организации сенсорной комнаты в образовательном учреждении», «Центр детских инициатив, как многофункциональное пространство для самореализации и поддержки интеллектуального развития детей дошкольного возраста» (Пр.№ 995 Министерства образования и науки Алтайского края)). С целью повышения качества образования, продолжена работа по участию педагогов и воспитанников в конкурсном движении, в работе городских МО по направлениям, обобщении опыта работы по внедрению в образовательный процесс лучших культурных практик.

В 2024 году были частично обновлены учебно-методические комплексы к ООП ДО в соответствии с годом издания Программы; методический кабинет пополнен учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой для детей, педагогов и родителей. В 2024 году дополнили сенсорную комнату, центр детский инициатив дидактическими пособиями.

Выявлены дефициты в оснащении дошкольных образовательных корпусов учреждения современным оборудованием и средствами воспитания, в т.ч. лабораторным оборудованием. Запланированы мероприятия по дооснащению современным оборудованием и средствами воспитания, в т.ч. лабораторным оборудованием:

- приобретение средств обучения за счет субвенций из краевого бюджета, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования: игры и игрушки, технические средства обучения (ноутбуки, звуковые аудиоколонки), музыкальные инструменты, произведения художественной литературы, энциклопедии для детей, наборы для сюжетно-ролевых игр, физкультурное оборудование;

- участие в конкурсе социально-значимых проектов в области благоустройства на соискание муниципальных и региональных грантов для юридических и физических лиц для приобретения игрового оборудования на прогулочные площадки.

**Результаты анализа показателей деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
10.12.2013 №1324, приложение 2, уровень школьного образования)

Таблица 2

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024

1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	1432чел.	1453чел.	1435чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	610чел.	619чел.	593чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	694чел.	703чел.	716чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	128чел.	131чел.	126чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	678/52,8	704/54,8	720/55,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла	4,6 балла	3,93 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,46 балла	3,35 балла	3,54 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74.14 балла	69,87 балла	62,59 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	60.1 балла	53,29 балла	55,98 баллов
	Средний балл/оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	средняя оценка 4,29	средняя оценка 4,18	средняя оценка 3,91
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	1чел./0,84%	2 чел./1,36%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	3 чел./2,54%	9 чел./6,16%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	5 чел./4,23%	10 чел./6,84%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел./6,7%	5/4,3%	7/4,79%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./6,5%	2/3,2%	12/19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1432/100%	1449/100%	1432/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	713 чел./49,8%	675чел./46,58%	847 чел./42,71%
1.19.1	Регионального уровня	40 чел./2,7%	50 чел./3,45%	83 чел./5,78%
1.19.2	Федерального уровня	455чел./35%	220чел./15,18%	150 чел./10,45%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	128чел./ 8,93%	131/9%	126/8,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	128чел./ 8,93%	131/9%	126/8,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	69 чел.	69 чел.	67чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64чел/93%	64 чел./93%	62чел/92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64чел/93%	63 чел./92%	62 чел./92,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5чел/7%	5чел/7%	5чел/7,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел/7%	5чел/7%	5чел/7,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61чел/88%	60 чел./87%	55чел/82%
1.29.1	Высшая	37 чел./53,6%	38 чел./55%	34чел/50,7%
1.29.2	Первая	24 чел./34,7%	22 чел./32%	19чел/28,3%
1.29.3	Педагог-методист			2 чел./3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	10чел/14,4%	10чел./14.5%	9чел/13,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11чел/16%	12 чел./16%	10чел/14,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10чел/14,4%	5чел./7,2%	5чел./7,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8чел./11,7%	8чел./11,7%	8чел./11,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	69чел./100%	69чел./100%	67чел./100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69чел./100%	69чел./100%	67чел./100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,09 единиц	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,6 единиц	13,6 единиц	13,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1432чел./100%	1453чел./100%	1435чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5457,7 кв. м 3,9 кв.м. на 1 учащегося	5457,7 кв. м 3,9 кв.м. на 1 учащегося	5457,7 кв. м 3,9 кв.м. на 1 учащегося

Вывод: данные таблицы показывают, что в 2024 году на уровне школьного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования:

- уменьшилось количество детей, обучающихся в школе на 18 человека (на уровне НОО – меньше на 26 человек; ООО – больше на 13 человек; СОО – меньше на 5 человек);
- увеличилось качество знаний на 0,7%;

- уменьшился средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку на 0,67 балла; увеличился по математике на 0,19 балла;
- уменьшился средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку на 7,28 балла; по математике (базовый уровень) на 0,27 балла; увеличился по математике (профильный уровень) на 2,69 балла;
- численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, увеличилась на 1 человека (0,52%); а по математике увеличилась на 6 человек (3,62%);
- численность выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и по математике равна 0%;
- численность выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, увеличилась на 5 человек (2,61%); 10 человек не получили аттестат и остались на повторный год обучения;
- численность выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, не изменилась и равна 0%;
- увеличилась численность выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием на 2 человека; численность выпускников 11 классов - на 10 человек (из них, 11 человек с золотой медалью; 1 человек с серебряной медалью);
- на 3,87% меньше победителей и призёров в различных конкурсах в 2024 году;
- численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, увеличилась на 0,3%;
- общая численность педагогических работников уменьшилась на 2 человека, на 0,5% меньше педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (5 педагогов получают высшее образование заочно);
- уменьшилась на 4,3% численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, на 3,7% уменьшилась численность педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию; 2 человека имеют квалификационную категорию 2 учитель-методист;
- увеличилась на 0,2% численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы в возрасте от 55 лет;
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации;
- за 2024 год школа пополнилась следующим оборудованием: ноутбук - 4; телевизор - 4; секция вешалок для гардероба - 12; стол ученический - 16; стул ученический - 32.

Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Но в 2024-2025 учебном году зарегистрировано 7 вакансий учителей, что составляет 12 % от общего числа учителей.

6,84% не получили аттестат об основном общем образовании и остались на повторный год обучения.

100% выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Качество знаний по школе стало выше на 0,7%.

Уменьшился средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку на 0,67 балла; увеличился по математике на 0,19 балла.

Уменьшился средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку на 7,28 балла; по математике (базовый уровень) на 0,27 балла; увеличился по математике (профильный уровень) на 2,69 балла.

Общие рекомендации

В следующем году необходимо:

- администрации школы необходимо взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися,
- каждому учителю усилить работу по повышению качества знаний, по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу;
- запланировать ряд мероприятий по повышению качества знаний, обучающихся и по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- запланировать реализацию мероприятий по целевому обучению и переподготовке кадров с целью закрытия потребности;
- запланировать мероприятия по дооснащению предметным оборудованием учебных кабинетов, в том числе по учебным предметам «ОБЗР», «Труд (Технология)», «Музыка», спортивного клуба, школьного театра, школьного музея, школьного военно-патриотического объединения.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 3

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Руководитель	Лабуренко Татьяна Михайловна, заслуженный учитель РФ
Адрес учреждения	Корпус 1: 659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Николая Липового, 74/3. Корпус 2: 659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Николая Липового 76/1. Корпус 3: 659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Николая Липового 78.
Телефон, факс	Корпус 1: (3854) 43-52-90; (3854) 435290 Корпус 2 и 3: (3854) 34-45-35; (3854) 34-45-34.
Адрес электронной почты	bschool3@mail.ru
Адрес страницы сайта школы	https://shkola3bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Дата создания	1977 год
Лицензия	от 12 декабря 2018г., серия 22ЛО1, № 0002562, регистрационный номер 087, срок действия – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21 марта 2014 г., Серия 22 АО1 № 0000338, регистрационный номер 145, срок действия до 21 марта 2026г

МБОУ СОШ № 3 (далее Школа) решает серьезную социальную задачу обеспечения общим образованием детей густонаселенного микрорайона.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (варианты 2.1; 4.1; 5.1; 6.3; 7.1; 7.2), адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (варианты 1.1; 4.1; 6.1; 7).

Также обучаем несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства, временно проживающих «КГБУСО Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда».

Сегодня МБОУ СОШ № 3 — это динамично развивающееся образовательное учреждение, стремящееся в своей работе максимально учитывать образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

На 1 сентября 2024 года в МБОУ СОШ № 3 приступили к занятиям 1466 обучающихся. Количество классов-комплектов на 1 сентября 2023 года - 50. На 31 декабря 2024 года в МБОУ СОШ № 3 обучается 1435 обучающихся.

К концу 2024 года были реализованы все проекты программы развития школы «Школа для жизни. Новое измерение»

С января 2025 года школа начнёт реализацию программы развития «Школа Минпросвещения России. Школа равных возможностей» (Приказ от 03.12.2024 № 447-од).

Программа развития разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации и города.

МБОУ СОШ №3 является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального образования города Бийска.

Цель формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме.

Система взаимодействия с организациями и партнерами для обеспечения образовательной деятельности.

На основании договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина» в школе второй год действует профильный гуманитарно-педагогический класс. Для учащихся школы есть возможность бесплатно посещать (очно или дистанционно) вебинары для абитуриентов, курсы, семинары, дни открытых дверей, участвовать в конкурсах. Для родителей организованы «Онлайн родительские собрания», на которых родители имеют возможность задавать интересующие их вопросы.

В 2024 году осуществлен набор в 10 профильный технологический (инженерный) класс, ориентированный на подготовку специалистов в области инженерных наук. На профильном уровне изучаются предметы: математика и физика, осуществляется сетевое взаимодействие с Бийским технологическим институтом. Обучающиеся технологических классов готовятся к поступлению в технические вузы и работе в IT-сфере, промышленном производстве и других областях, связанных с технологиями.

На основании договора о сотрудничестве с ООО «Центр оптико-электронных технологий с АлтГТУ» (ЦМИТ Политех город Бийск) учащиеся посещают профориентационные мероприятия в ВУЗе, посещают занятия кружков в «Наследники Ползунова».

Вывод: система взаимодействия с ВУЗами даёт возможность осуществления профессиональных проб учащимися школы.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. На 31.12.2023 в административный аппарат входят:

Таблица 4

Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
				административный	педагогический	администратор	педагог
Директор	Лабуренко Татьяна Михайловна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных	высшее, БигПИ, учитель	13	43	соответствие	

		подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	нач. классов, менеджер образования				
Заместители директора по УР	Остроухова Римма Александровна	оперативное управление образовательной деятельностью и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; МО учителей нач. классов	высшее, БиГПИ, педагогика и методика начального обучения; менеджер образования	14	36	соответствие	высшая
	Яфарова Луиза Сергеевна	анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебную деятельность; МО учителей иностранного языка; истории и обществознания	высшее, БиГПИ, филология, учитель русского языка и литературы, истории; менеджер образования	12	23	соответствие	высшая
	Гроян Марина Вячеславовна	оперативное управление образовательной деятельностью и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-	высшее, ФГБОУ ВПО "АГАО им. В.М. Шукшина", филология, учитель русского языка и литературы, истории; менеджер образования	4	13	соответствие	первая

		результативной функции; МО учителей прикладных наук					
Заместитель директора по ВР	Вострякова Гелена Николаевна	организация воспитательной работы, МО учителей гуманитарного цикла	высшее, БИГПИ, русский язык и литература, менеджер образования	19	30	соответствие	высшая
Заместитель директора по АХР	Соседко Оксана Сергеевна	организация административно-хозяйственной деятельности школы	высшее, ФГБОУ ВПО БГПИ, менеджер образования, технология	18		соответствие	-
Старший воспитатель	Кривцова Татьяна Владимировна	управление образовательной деятельностью на дошкольном уровне, МО педагогов дошкольного образования	высшее, БГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель	9	26	высшая	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Организация образовательной деятельности МБОУ СОШ № 3 по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования основана на учредительных документах юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации), оформленных в установленном порядке:

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» (Приказ МКУ «Управление образования администрации города Бийска» № 718 от «29» мая 2024 года);

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22ЛО1, № 0002562, регистрационный номер 087, дата выдачи «12» декабря 2018г., срок действия лицензии – бессрочная;

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22 АО1 № 0000338, регистрационный номер 145, дата выдачи «21» марта 2014 г., срок действия до «21» марта 2026г.;

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

- Образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом директора № 222-од от 30.08.2023г;

- Образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 83-од от 30.03.2023г. (изменения: приказ № 213-од от 30.08.2023г; 188-од от 20.06.2024г);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 2.1) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г; 41-од от 03.02.2025г);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 4.1) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г; 41-од от 03.02.2025г);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 5.1) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г; 41-од от 03.02.2025г);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 259-од от 30.08.2024г (вариант 6.3) (изменения: приказ № 41-од от 03.02.2025г);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 7.1) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г; 41-од от 03.02.2025г);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 7.2) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г; 41-од от 03.02.2025г);
- Образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 138-од от 01.06.2023г. (изменения: приказ № 213-од от 30.08.2023г; № 368-од от 27.11.2023г; 188-од от 20.06.2024г);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 1.1) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 4.1) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 6.1) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 7) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г);
- Образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом директора № 138-од от 01.06.2023г (изменения № 213-од от 30.08.2023г; 188-од от 20.06.2024г).

План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на 2024 год и на плановый период 2025 – 2026г., утвержденный в установленном законодательством РФ порядке;

Программа развития «Школа Минпросвещения России. Школа равных возможностей» (Приказ от 03.12.2024 № 447-од).

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":

1. Коллективный договор;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся/воспитанников;
4. Режим занятий, обучающихся/воспитанников;
5. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
6. Положение о порядке и основания перевода и отчисления обучающихся
7. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ СОШ № 3 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
8. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
9. Положение о нормах оценивания по учебным предметам и другие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ СОШ № 3.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ СОШ № 3 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Структурная схема управления школой представлена на сайте школы: <https://shkola3bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Управляющий совет школы, Общее собрание работников, Совет старшеклассников.

В Управляющий совет школы включены старшеклассники, что позволяет учитывать мнение обучающихся в принимаемых решениях.

Органы управления МБОУ СОШ № 3 действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных Положений.

В Уставе школы, в положениях («Положение об Управляющем совете школы», «Положение о педагогическом совете школы», «Положение об общем собрании работников») четко определены прерогативы, полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы.

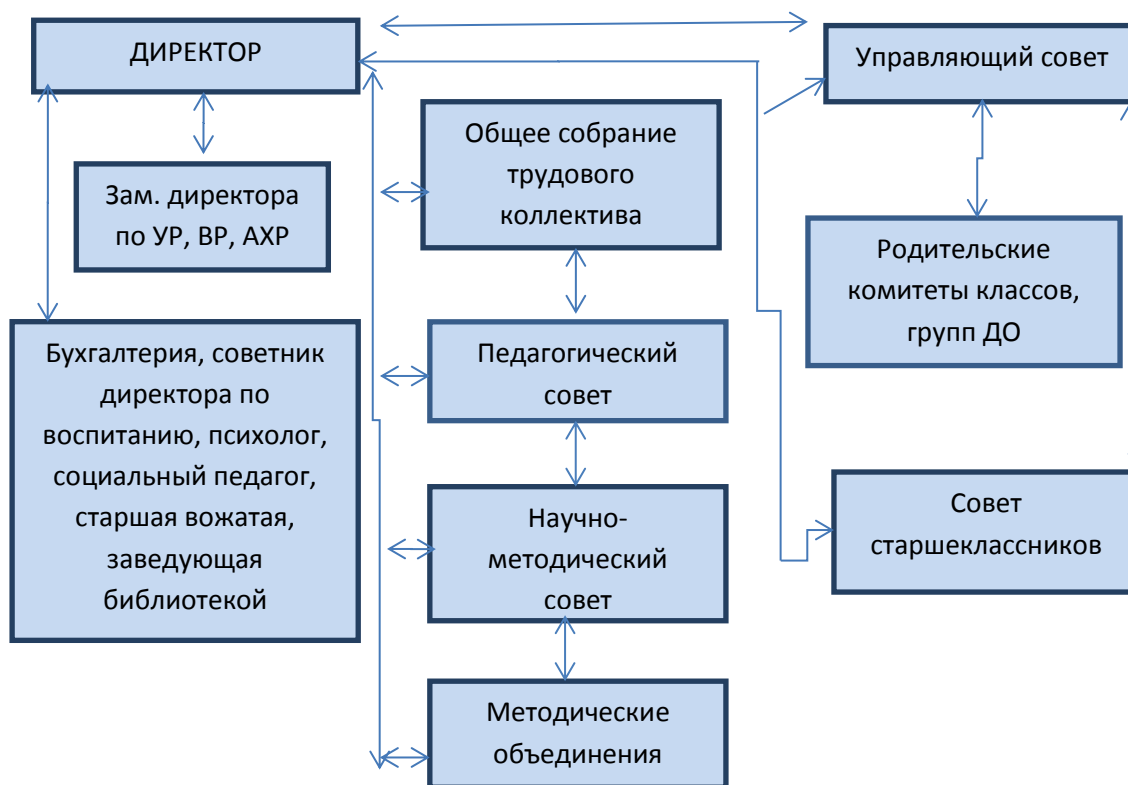
Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями.

Система управления является открытой, в ней задействованы все участники образовательных отношений. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает, как добиться лучших результатов.

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого.

Структура и органы управления ОУ

Рисунок 5



В целях предупреждения развития негативных явлений в учебной деятельности в течение учебного года систематически проводится мониторинг и работа, как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости.

В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <https://shkola3bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебной и внеучебной деятельности.

Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков обучающихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого обучающегося, соответствия имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОУ.

Выводы: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

2.2. Система управления

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет.

Управляющий совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: совещание при директоре; совещание при заместителе директора; оперативное совещание педагогического коллектива; общее собрание работников.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей обучающихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты

углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно-гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Вывод: администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за образовательной деятельностью, но становится главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

ВШК МБОУ СОШ № 3 направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекцию) деятельности того или иного объекта. Организацию внутришкольного контроля можно представить следующим образом:

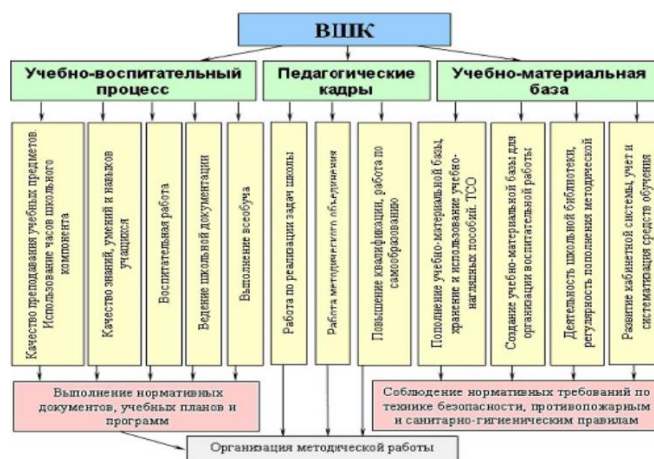
Внутришкольный контроль дает информацию о протекании и результативности образовательной деятельности.

Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ № 3 определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений. С одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов обучающихся, воспитанников.

Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения.

Организация внутришкольного контроля

Рисунок 6



В 2024 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС; реализация рабочих программ;
- организация комплексной работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ в 2024 году;
- предупреждение неуспеваемости по результатам ГИА;
- организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10-х классов;

- формирование навыков жизнестойкости, профилактика антивитального поведения;
- эффективность работы по реализации плана мероприятий школы по формированию здорового образа жизни, пропаганде физической культуры и спорта;
- организация обеспечения психологической безопасности образовательной среды, информационной работы по предупреждению насилия в школьной среде; по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности обучающихся;
- организация горячего питания обучающихся;
- анализ деятельности педагогических работников по подготовке учащихся к ВПР и др.

В 2024 году МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» проводили плановые проверки:

- в январе по теме «Проверка проведения информационно-разъяснительной работы по вопросам ГИА образовательным и учреждениями. Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, испытывающих трудности в обучении («группа риска»). Организация подготовки к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам обучающихся общеобразовательных учреждений» и «Проверка АООП ООО» (нарушения не выявлены);

- в феврале по теме «Организация профработы по предупреждению детского травматизма. Организация подготовки к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам обучающихся общеобразовательных учреждений» и «Реализация в общеобразовательных учреждениях основных образовательных программ, в том числе адаптированных в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами» (нарушения устранены);

- в марте по теме «Организация деятельности по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и обучения детей безопасному поведению на дорогах» и «Организация обучения в профильном психолого-педагогическом классе (нарушения не выявлены);

- в апреле по теме «Эффективность использования оборудования, полученного в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (нарушения не выявлены);

- в августе по теме «Реализация дорожной карты комплектования общеобразовательных учреждений учебниками» (нарушения не выявлены);

- в сентябре по теме «Работоспособность и обновление сайтов образовательных организаций» (нарушения не выявлены);

- в октябре по теме «Обновление документов на сайте по организации горячего питания - документарная» (нарушения не выявлены);

- в ноябре - декабре по теме «Соблюдение регламента работы в АИС «Сетевой регион. Образование»» сотрудниками ОУ» (нарушения выявлены и устранены).

Информация о требованиях государственных органов, предъявленных МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» (корпус №1)

Таблица 7

№ п/п	Орган, вынесшей предписание	Документ, содержащий требование	Содержание требований
1	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю, в г. Бийске, Бийском, Ельцовском, Зональном, Красногорском, Солтонском и Целинном районах	Акт проверки органом государственного контроля (надзора) юридического лица, индивидуального предпринимателя №13/2130 от 26.04.2024 г. по адресу пер. Николая Липового 74/3 Исполнено	- пол в кабинете технологии имеет механические повреждения - в спортивном зале гимнастическая стенка имеет многочисленные дефекты - в кабинете математики №215 шторы ниже уровня подоконника
2	Прокуратура г. Бийска	Представление №02/6-02-2024 от 15.10.2024г. по адресу пер. Николая Липового 74/3 Исполнено	- в санитарном узле для мальчиков на 2 этаже имеется дефекты покрытия и трещины подоконника

			-в санитарном узле девочек на 2 этаже вытяжные вентиляционные решетки не очищены - на первом этаже отсутствует санитарный узел для девочек
--	--	--	---

МБОУ СОШ № 3 в 2024 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

- КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» с целью стабилизации процесса обучения несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих;
- ФГБОУ высшего образования «АлтГТУ» и КТБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» для осуществления профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии; с целью взаимодействия посредством детского и мобильного технопарка «Кванториум»;
- ФГБОУ высшего образования «АГППУ имени В. М Шукшина» и КТБПОУ «Бийский педагогический колледж» с целью осуществления всех видов практики и практического обучения студентов с учётом специфики;
- Добровольческая (волонтерская) организация родителей детей-инвалидов, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата и ментальные нарушения «Дети-ангелы» с целью безвозмездного оказания добровольческих социальных услуг и выполнение добровольческих социальных работ в рамках благотворительной деятельности;
- ООО «Центр оптико-электронных технологий АлтГТУ» (ЦМИТ Политех г. Бийск) с целью осуществления образовательной, профориентационной и научно-технической деятельности по реализации следующих направлений: реализация совместных проектов, создание инфраструктуры для подготовки детей и вовлечение их в научно-техническое творчество, реализация программ по участию в соревнованиях и мероприятиях научно-технической направленности;
- КАУ ДПО «АИЦТиОКО им. О. Р. Львова» с целью проведения тренировочного тестирования по диагностике уровня готовности обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации;
- МБОУДОД «Детско-юношеский центр «Приобский».

Вывод: по итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательных отношений. Им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет школы, классный родительский комитет. Они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников. Являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

В школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Успешно работает родительский лекторий. Созданы органы родительского самоуправления. Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Уровень дошкольного образования

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения регламентирован основной образовательной программой дошкольного образования, программой воспитательной работы МБОУ и годовым планом работы. В 2024 году использовались различные формы сотрудничества с семьями: родительские собрания, «круглые столы», праздники и досуги, мастер-классы, встречи и акции, проходившие в очном формате.

Развитие эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – родители-педагоги-дети - происходило через реализацию различных проектов («Волшебный звук», «Съедобная посуда- современно, экологично, вкусно», «Что изобрели благодаря птичьему перу»

«Жевательная резинка – польза и вред» «Магниты и его тайны» «Откуда в хлебе дырочки», «Чудесное мыло», «Секреты куриного яйца» «Зубная паста- лекарство для зубов?» «Веселые ходульки», «Круговорот вода в природе», «Мои изобретения», «История маленькой батарейки» и творческие выставки в ОУ (Выставка совместного творчества «Новогодние фантазии», Выставка поделок «Золотые руки бабушек», «Осенний калейдоскоп»). Участие в акции родительского патруля «Мы за безопасность», «Пристегни ремень», с целью привлечения внимания родительской общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей пешеходов и детей-пассажиров. В 2024 году продолжается реализовываться сетевой образовательный проект «Юные волонтеры ПДД»

В 2024 году усилия воспитателей в сотрудничестве с родителями были направлены на создание условий для развития способностей дошкольников по разным направлениям. Учреждение продолжало обеспечивать информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей за воспитание своих детей. При приеме воспитанников осуществляется консультативная работа по адаптации дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков.

Вывод: мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями выполнены в полном объеме. Сотрудничество с родителями позволяет улучшать качество образовательного процесса ОУ, повышать педагогическую культуру родителей, способствовать формированию гармоничных детско-родительских отношений, укреплять партнерское сотрудничество ОУ с родительской общественностью.

В 2024 году анализ социального состава родителей показал: МБОУ СОШ № 3 посещают дети из полных семей (85,3, %) и неполных семей (14,7%). Семьи, имеющие опекунов 1,6%; 21% семьи с 3 и более детьми. Работающих родителей 87 %, 3% - неработающих, 10% составляют предприниматели.

Высшее образование имеют 57% родителей, среднее профессиональное – 39%, среднее – 4%.

Группы общеразвивающей направленности посещает 5 детей с диагнозами (ребенок-инвалид) с которыми строится дополнительная образовательная работа в соответствии с ИОМ (индивидуальными образовательными маршрутами). В 2024 году учреждение посещает 5 детей, оставшиеся без попечения родителей.

В 2024 году были также соблюдены все законодательные нормы предоставления льгот многодетным семьям, детям-инвалидам, опекунам семьям, малообеспеченным семьям. По заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимого пакета документов производились выплаты компенсационной части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в ОУ. Кроме того, были оформлены дополнительные соглашения по оплате за детский сад материнским капиталом для 5 семей.

В 2024 году 3 раза был организован контроль качества организации питания детей на дошкольном уровне, который показал отсутствие замечаний по технологии приготовления блюд в соответствии с технологическими картами, по организации питания в группах, по соответствию требований организации питания санитарным нормам и правилам.

Уровень школьного образования

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой город. Образование», классные родительские чаты и общешкольный родительский чат на платформе «Сферум»);

- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты, опеки);

- составление социального паспорта школы, информирование родителей по организации питания.

Информирование родителей через сайт школы: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания (ежемесячный родительский контроль), соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг.

Сетевой город. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы с картотекой семей.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Социальный паспорт школы

Таблица 8

№	Категории семьи	Количественные показатели		
		2022	2023	2024
1	Количество семей, находящихся на учёте в КДН и ЗП	7	5	1
	в них всего детей	14	10	3
	дошкольного возраста	1	2	1
	школьников	12	8	2
2	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП		4	2
3	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	0	0	1
	в них всего детей	0	0	3
	дошкольного возраста	0	0	1
	школьников	0	0	2
4	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	3	5	2
5	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога	0	0	0
6	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	1	0	6
7	Количество семей, находящихся в ТЖС	1	0	0
	в них всего детей	2	0	0
	дошкольного возраста	0	0	0
	школьников	2	0	0
8	Количество малообеспеченных семей	89	107	72
	в них всего детей	157	234	163
	дошкольного возраста	40	42	34
	школьников	103	164	114
9	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	7	7	11
	в них всего детей	20	21	32
	дошкольного возраста	1	2	2
	школьников	16	15	25
10	Количество неполных семей	311	330	329
	а) с отцом	1	4	25
	б) с матерью	310	326	304
	в них всего детей	326	563	576
	дошкольного возраста	69	109	57
	школьников	219	438	439
11	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	21	21	31
	в них всего детей	45	40	62
	дошкольного возраста	6	5	8
	школьников	29	28	45

12	Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них	15	13	17
	в них всего детей	25	25	32
	дошкольного возраста	0	0	2
	школьников	21	20	23
13	Количество многодетных семей (3 и более ребенка до 18 лет)	73	74	145
	в них всего детей	236	236	481
	дошкольного возраста	71	71	115
	школьников	150	144	296
14	Количество семей, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	22	23	24
	в них всего детей	45	47	54
	дошкольного возраста	5	5	2
	школьников	29	32	37
17.	Количество семей, где родители официально безработные	45	35	28
	в них всего детей	94	68	53
	дошкольного возраста	20	12	6
	школьников	62	46	38
18.	Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0
	в них всего детей	0	0	0
	дошкольного возраста	0	0	0
	школьников	0	0	0
19	Количество семей, в которых один из родителей является участником СВО		25	19
	в них всего детей		41	38
	дошкольного возраста		7	4
	школьников		34	30

Выводы: в 2024 году снизилось количество семей и несовершеннолетних, находящихся на учёте в КДН и ЗП; несовершеннолетних, находящихся на учёте в ПДН; находящихся в трудной жизненной ситуации. Увеличилось количество семей, состоящих на учете в ПДН и несовершеннолетних, состоящих на учёте на ВШУ

В школе обучаются несовершеннолетние дети, оставшихся без попечения родителей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в экстренной социальной помощи государства, временно проживающие в КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда». С ними ведётся профилактическая работа, направленная на соблюдение прав несовершеннолетних, надлежащее исполнение родительских обязанностей.

Уменьшилось количество малообеспеченных и неполных семей. Увеличилось количество семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей; количество семей, с детьми – инвалидами.

Наблюдается сокращение на 7 семей, где один или два родителя признаны официально безработными.

Количество семей, в которых один из родителей является участником СВО уменьшилось на 6 семей.

Остальные показатели незначительно изменились в сторону уменьшения и увеличения.

Таким образом, наблюдается динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям положительная, по нескольким категориям отрицательная.

План работы школы содержит модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Родители обучающихся школы включаются в реализацию акций и проектов. Информация обо всех событиях воспитательной работы родители имеют возможность узнать из

группы «ВКонтакте «Движение первых МБОУ СОШ № 3 г. Бийск». В 2024 году открытость школы повышалась за счёт использования социальных сетей (родительские общешкольные чаты).

В 2024 году открытость школы повышалась за счёт использования социальных сетей (общешкольный родительский чат). Ежемесячно проводятся родительские лектории (тематика определяется по запросам родителей).

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

В школе сложилась система социально-правовой работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, отделом полиции по делам несовершеннолетних «Приобский», органами опеки и попечительства, подростковой наркологической службой.

В целях реализации, поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений используются различные формы и методы работы: групповые и индивидуальные беседы, организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, оформление наглядной агитации.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и «группе риска». Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

С детьми, которые стоят на разных видах учёта велась работа по утверждённым планам, о фактах неблагополучия семей вовремя в двустороннем порядке сообщалось в органы профилактики (ПДН, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства).

Работа ОУ по раннему выявлению, профилактике неблагополучия в семьях и фактов жестокого обращения с несовершеннолетними состоит из комплекса мероприятий информационно-просветительского характера:

- организацию информационно-разъяснительных кампаний по защите прав детей; ненасильственных отношений;
- проведение различных акций, мероприятий и праздников, направленных на формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях, стремления к ЗОЖ.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы с детьми, стоящими на ВШУ;
- организация работы с детьми «группы риска».

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы социального педагога и классных руководителей 1-11 классов.

План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции (в текущем учебном году 100% обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью); организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов творческие работы обучающихся.

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор, школьная медсестра, классные руководители.

Организовано психологическое консультирование родителей.

На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края.

Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

План воспитательной работы реализовывался через работу классных руководителей и культурно-массовые мероприятия, организованные в школе.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры необходимыми, своевременными, эффективными.

Систематически проводятся классные родительские собрания разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательной деятельности, организуемой школой.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для обучающихся и родителей (законных представителей) с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, совещания классных руководителей по теме: «Формирование навыков жизнестойкости у подростков».

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Системно ведется работа по организации занятости обучающихся в каникулярное время (оздоровительные лагеря, производственная бригада, социальный проект «Школьная клумба», волонтерская деятельность), индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий детских

объединений, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации и тренинги), а также систему электронного журнала.

Вывод: за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Организация горячего питания

На уровне дошкольного образования

В 2024 году 4 раза был организован контроль качества организации питания детей на дошкольном уровне, который показал отсутствие замечаний по технологии приготовления блюд в соответствии с технологическими картами, по организации питания в группах, по соответствию требований организации питания санитарным нормам и правилам.

На уровне школьного образования

В нашем регионе воплощаются в жизнь поручения президента Российской Федерации. Одно из них - обеспечение бесплатным горячим питанием школьников начальных классов.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

Перечень категорий обучающихся, которые получают горячее питание за счёт средств бюджета:

- обучающиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 №273-ФЗ);

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 №273-ФЗ);

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому, обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 №07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

- дети-инвалиды, имеющие статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 №273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 №07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

- дети из малоимущих семей.

В школе работает оператор питания ООО «Большая перемена».

Организация горячего питания

Таблица 9

№	Показатели	Количество/ % от всех обучающихся, посещающих учреждение		
		2022	2023	2024
1.	Число обучающихся, которым предоставляется питание, всего	1234/86,8%	1180/80,27%	1408/98,11%
2.	Число обучающихся, которым предоставляется горячее питание (предусматривает наличие горячего первого и (или) второго блюда)	1144/79,8%	1060/72,9%	1390/96,86%
3.	Число обучающихся, которые получают только буфетную продукцию	95/6,6%	120/7,2%	140/9,75%
4.	Число обучающихся, которым предоставляется 2-х разовое питание	ОВЗ 21/1,4%	ОВЗ 17/1,7 %	ОВЗ 18/1,25%
5.	Число обучающихся, не охваченных горячим питанием	123/8,6%	287/19,7%	165/11,49%

6.	Льготное питание	34/2,4	12/0,8%	72/5%
7.	Бесплатное питание	1-4 кл 610/42,6%	1-4 кл 613/42,1% ТЖС-0 СВО-9/0,61%	588/40,97%

Выводы: сравнивая показатели питания за аналогичный период 2024 года можно сделать следующие выводы:

- 1) увеличилось число обучающихся, получающих горячее питание на 23,96%;
- 2) увеличилось число обучающихся, получающих льготное питание на 4,2%; уменьшилось число обучающихся, получающих бесплатное питание на 1,13.

**Информация об обеспечении горячим питанием по состоянию на 31.12.2024
(данные мониторинга)**

Таблица 10

Параметры	Количество
Всего обучающихся в ОУ	1435
Всего обучающихся в ОУ (1-4 класс)	590
Всего обучающихся в ОУ (5-11 класс)	840
Количество обучающихся в первую смену (1-4 класс)	290
Из них получающих только завтраки	282
Из них получающих 2-разовое питание (дети с ОВЗ)	8
Количество обучающихся во вторую смену (1-4 класс)	298
Из них получающие только обед	293
Из них получающие 2- разовое питание (дети с ОВЗ)	4
Количество обучающихся в первую смену (5-11 класс)	418
Из них получающие только завтрак	405
Из них получающие 2-х разовое питание (дети с ОВЗ)	1
Количество обучающихся во вторую смену (5-11 класс)	422
Из них получающие только обед	409
Из них получающие 2- разовое питание (дети с ОВЗ)	5
Количество обучающихся 1-4 кл., не обеспеченных бесплатным горячим питанием, всего	3
Из них обучающихся на дому (не ОВЗ)	1
Из них по письменному заявлению-отказ родителей	0
Количество обучающихся 1-4 классов, получающих сухпаек	2

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся горячим питанием 87,9%, что выше прошлого года на 6,1%, свидетельствует о стабильном качестве работы учреждения по формированию здорового образа жизни и культуры рационального питания обучающихся.

С целью привлечения обучающихся к правильному полноценному питанию классными руководителями проводятся беседы с детьми на классных часах и не только; поднимается вопрос по питанию на родительских собраниях; классными руководителями осуществляется заказ разнообразных комплексов в порядке очерёдности (школьная столовая предлагает 3 разных комплекса). Один раз в месяц проводится общественный родительский контроль качества работы столовой, качества приготовленной пищи.

Вывод: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей, как к классным, так и к школьным мероприятиям.

Рекомендации: в следующем году необходимо усилить работу классных руководителей по привлечению родителей, как к классным, так и к школьным мероприятиям.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности школы опирается, в том числе, на изучение мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательной деятельности.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, веб-анкетирование, электронная почта, сайт школы.

В рамках мониторинга качества, предоставляемого школой образования в сентябре 2022 года, проводились опросы по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Уровень дошкольного образования

В дошкольных корпусах МБОУ СОШ № 3 сотрудниками создаются условия для максимального удовлетворения запросов по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения на сайте ОУ, информационных стендах в группах. Имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизни ОУ. Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического и обслуживающего персонала по реализации ОП и присмотру, и уходу за детьми.

Проведено анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в ОУ. В анкетировании приняли участие 352 родителя. В результате: полностью удовлетворены – 327 человека (93%) частично – 25 человек (7,1%); не удовлетворены – 0 чел. (0%);

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод: родители, в общем, удовлетворены качеством образования, психологическом комфорте и условиями, созданными в учреждении для гармоничного развития детей.

Уровень школьного образования

В анкетировании приняли участие 1216 родителей из 1 - 11 классов, что на 19 человек больше, чем в прошлом учебном году. Получены следующие результаты:

Удовлетворённость качеством образования

Таблица 11

№	Показатели/Индикаторы	% удовлетворённости		
		2022	2023	2024
1	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации			
	- общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал);	99,4	98,6	98,8
	- удобством и состоянием школьной мебели в классах;	94,9	95,2	96,1
	- медицинским обслуживанием (независимо от наличия кабинета для медицинского работника);	92,5	92,0	91,4
	- качеством питания в школьной столовой;	78,2	81,8	87,9
	- оснащением спортивного зала или помещения для занятий спортом;	98,0	97,5	94,6
	- благоустройством школьной территории;	97,5	98,2	96,6
	- уровнем безопасности (видеонаблюдение, тревожная кнопка и т.д.).	96,5	96,6	95,7
2	Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг			
	- учебная деятельность:	98,2	94,3	94,9
	а) качество преподавания учебных предметов в школе Назовите учебные предметы, качество преподавания которых Вас не удовлетворяет			
	б) объективность и своевременность оценивания результатов обучения Вашего ребенка	93,8	94,7	96,1
	в) качество информации об учебных успехах и поведении Вашего ребенка	96,5	96,7	97,1
	г) нагрузка домашним заданием	89,8	91,2	93,4
	- воспитательная работа в классе (классные часы, праздники, проекты, экскурсии и пр.);	96,8	96,7	96,4
	- дополнительное образование: кружки, секции (формы деятельности, разнообразие, график занятий);	96,1	95,8	95,2

Выводы: в среднем по школе по всем уровням НОО, ООО, СОО незначительное повышение качества по следующим показателям:

- общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал) – выше на 0,2%
 - удобством и состоянием школьной мебели в классах – выше на 0,9%
 - качеством питания в школьной столовой – выше на 6,1%
 - качество преподавания учебных предметов в школе - выше на 0,6%
 - объективность и своевременность оценивания результатов обучения Вашего ребенка – выше на 1,4%
 - качество информации об учебных успехах и поведении Вашего ребенка – выше на 0,4%
 - нагрузка учебными занятиями и домашним заданием – выше на 2,2%
- незначительное понижение качества по следующим показателям:
- медицинским обслуживанием (независимо от наличия кабинета для медицинского работника) – ниже на 0,6%
 - оснащением спортивного зала или помещения для занятий спортом – ниже на 2,9%
 - благоустройством школьной территории – ниже на 1,6%
 - уровнем безопасности (видеонаблюдение, тревожная кнопка и т.д.) - ниже на 0,9%
 - воспитательная работа в классе (классные часы, праздники, проекты, экскурсии и пр.) – ниже на 0,3%
 - внеурочная деятельность: кружки, секции (формы деятельности, разнообразие, график занятий)- ниже на 0,6%

Выводы по разделу

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании школы.

Рекомендации по разделу

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Для повышения качества образования в школе необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости.

На дошкольном уровне образования с 01.09.2024 года в МБОУ СОШ № 3 функционирует 16 групп, их них:

- первая группа раннего возраста (1,5– 2 года) – 1 группа
- вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – 2 группа;
- младшая группа (3 – 4 года) – 2 группы;

- средняя группа (4 – 5 лет) – 4 группы;
- старшая группа (5 – 6 лет) – 4 группы;
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 3 группы.

Школьный уровень

Своевременно скомплектованы первые, пятые и десятые классы. На 1 сентября 2024 года в МБОУ СОШ № 3 приступили к занятиям 1453 обучающихся. Количество классов-комплектов на 1 сентября 2024 года - 50. На 31 декабря 2024 года в МБОУ СОШ № 3 обучается 1435 обучающихся. Из них 22 обучающихся с ОВЗ (1,53%), 24 человека (1,67%) - детей инвалидов (по состоянию на 31.12.2024).

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность обучающихся	1432чел.	1453чел.	1435чел.
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	610чел.	619чел.	593чел.
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	669чел.	703чел.	716чел.
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	128чел.	131чел.	126чел.
5	Численность обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам	21чел.	20 чел.	22 чел.
	Численность обучающихся, занимающихся по программам профильного изучения предметов (10 – 11 классы), в том числе:	128чел.	131чел.	126 чел.
	технологический профиль	24	43	
	естественно-научный профиль	14	36	18
	социально-экономический профиль	24	24	
	гуманитарный профиль (психолого-педагогический класс)	-	28	57
	инженерный профиль			51
	Численность обучающихся, получающих образование по форме:			
	очное обучение	1425чел.	1453чел.	1435чел.
	очно-заочное обучение	0	0	0
	семейное обучение, самообразование	0	3	10
	образование на дому (по медицинским показателям)	9	7	7

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне. Детей, не обучающихся, на территории микрорайона нет.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

За 2024 год выбыли 117 обучающихся. Прибыло – 94 человек.

Движение контингента происходит по следующим причинам:

- увеличение количества детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в микрорайоне, закрепленном за МБОУ СОШ № 3;
- смена места жительства обучающихся;
- смена школы по выбору обучающихся/родителей;
- большая часть выбывших и прибывших детей – это дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, временно проживающих в КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»;
- окончание школы.

Вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях директора, педагогических советах.

С целью удовлетворения образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) учителя школы проводят индивидуальные консультации для различных категорий обучающихся. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим высокую учебную мотивацию.

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся в школе регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ СОШ № 3 и Положением о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Положением о порядке перевода и отчисления обучающихся, Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ СОШ № 3 и обучающимися/ воспитанниками и (или) родителями (законными представителями).

Вывод: анализ движения обучающихся показал, что контингент обучающихся относительно стабилен. Но с 2024 года наблюдается снижение количества обучающихся/воспитанников на 4%, которое будет продолжаться и далее.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Программа развития ОУ

К концу 2024 года были реализованы все проекты программы развития школы «Школа для жизни. Новое измерение»

Была подготовлена программа развития «Школа Минпросвещения России. Школа равных возможностей» (Приказ от 03.12.2024 № 447-од).

Образовательная программа школы

В учреждении, в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы:

Уровень дошкольного образования

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

В соответствии с лицензией, были реализованы основные образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом директора № 222-од от 30.08.2023;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом директора № 229/1-од от 30.08.2024

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное, 2017.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2018.

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости» / Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2016, 2018

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2016, 2019

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (разработана с учетом парциальных программ и пособий):

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016, 2019

Образовательная область «Речевое развитие»

- Долгосрочный проект «Обучаем детей грамоте» автор: Николаенко И.В.

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Уровень школьного образования

- Образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 83-од от 30.03.2023г. (изменения: приказ № 213-од от 30.08.2023г; 188-од от 20.06.2024г);

Целью реализации образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 2.1) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г; 41-од от 03.02.2025г);

Целью реализации АООП НОО для слабослышащих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 4.1) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г; 41-од от 03.02.2025г);

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 5.1) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г; 41-од от 03.02.2025г);

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 259-од от 30.08.2024г (вариант 6.3) (изменения: приказ № 41-од от 03.02.2025г);

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 7.1) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г; 41-од от 03.02.2025г);

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 7.2) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г; 41-од от 03.02.2025г);

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 138-од от 01.06.2023г. (изменения: приказ № 213-од от 30.08.2023г; № 368-од от 27.11.2023г; 188-од от 20.06.2024г);

Целями реализации ООП ООО являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 1.1) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 4.1) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 6.1) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 212-од от 30.08.2023г (вариант 7) (изменения: приказ № 259-од от 30.08.2024г);

Цель реализации АООП ООО, обучающихся с ОВЗ - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом директора № 138-од от 01.06.2023г (изменения № 213-од от 30.08.2023г; 188-од от 20.06.2024г).

Цель ООП СОО: создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы «кола Минпросвещения России. Школа равных возможностей», сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся (10-11 классы) по технологическому, естественно-научному, социально-экономическому, гуманитарному (психолого-педагогическому) профилям.

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предметов, за счет реализации программ профильного изучения предметов, адаптированных в соответствии с образовательной программой школы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

В рамках образовательной модели школы традиции сочетаются с инновациями и технологическими подходами. Школа обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованным или допущенным к использованию в образовательной деятельности, обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

Вывод: по итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы выполнены на 100%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе на всех уровнях образования ведётся целенаправленно, педагоги работают над обеспечением условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к принятию нравственно оправданных решений.

Уровень дошкольного образования

В 2024 программа воспитания является структурным компонентом образовательной программы МБОУ СОШ № 3.

Общая цель воспитания в ОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Воспитательная работа реализовывалась в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП:

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)

- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Анализ системы воспитательной работы показал, что воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Для реализации воспитательных целей и задач, разработаны и проведены ряд мероприятий:

- Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», «Россия-Родина моя»
- Выставка рисунков по темам недели
- Акция: «Наши увлечения», «Посади дерево», экологические праздники
- Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей», «Осенние хлопоты», «День знаний» День матери, День Земли.
- Проекты: «День матери», «Новогодняя сказка», «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»

В целом воспитательная работа в 2024 году была направлена на создание положительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы воспитанников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых недостатков:

- недостаточна активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с педагогическим коллективом.

Уровень школьного образования

Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и осуществляется через учебную, внеклассную внеурочную деятельность, занятость детей в системе дополнительного образования, детскую организацию «Содружество», действующую в рамках «Движение первых».

Также в воспитательной системе можно выделить следующие структуры: Совет по профилактике правонарушений, методическое объединение классных руководителей, ППМС служба, Служба примирения, Наркопост, Совет старшеклассников, Совет актива «Движение первых», волонтерский отряд «Лидер», «Юнармия».

В 2024 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела.

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Взаимодействие с родителями», «Волонтерское движение», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе: классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»; родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»; конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В соответствии с планом работы деятельность в 2024 году осуществлялась по всем разделам и модулям. Все запланированные мероприятия реализованы.

В реализации плана воспитательной работы помогал Совет старшеклассников.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: внешкольное, школьное, классное, индивидуальное.

В состав Совета старшеклассников входят представители классных коллективов с 9 по 11 класс. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и обучающихся является совместное участие в коллективной деятельности. Совет старшеклассников следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

Заседания Совета старшеклассников проходят 1-2 раза в месяц.

Работа организуется так, чтобы члены Совета учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и

спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни.

Члены совета провели беседы с учащимися 6-8 классах о сохранении школьного имущества, организовали рейды: «Школьная форма», «Сменная обувь». По результатам проведения рейдов было решено, что такая работа помогает поддерживать дисциплину учащихся.

По инициативе Совета был разработан проект по обустройству школьной инфраструктуры «Школьная столовая», который стал победителем регионального грантового конкурса школьных инициатив «Я считаю».

Член Совета старшеклассников Андрей Воропаев достойно представлял нашу школу на 10-ом открытом конкурсе «Настоящий Мужчина – Настоящий Учитель» - 2024".

В течение 2024 года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий: День учителя, День самоуправления, Осенний бал, День школы, Посвящение в старшеклассники, Новогодние мероприятия, конкурс «А ну-ка, девушки! А ну-ка, парни!», фестиваль военной песни, линейка «Последний звонок».

Совет старшеклассников инициировал создание отряда наставников «орлят» для помощи классным руководителям 1-4 классов в реализации программы «Орлята России».

Так же Совет взаимодействовал с первичным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проводили совместные акции и мероприятия: Всероссийский проект «Хранители истории», Всероссийский проект «Классные встречи», спортивно-патриотическая игра «Рубеж», акция «Окна Победы».

Анализируя работу ученического самоуправления за 2024 год, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия;
- информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и в группе ВКонтакте.

Выявлены следующие **проблемы**:

- не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников;
- нет системы в осуществлении контроля по проверке внешнего вида;
- классный актив работает не в системе, а в основном при подготовке к общешкольным мероприятиям.

Задачи на 2025 год:

- классным руководителям активизировать работу классного актива;
- систематизировать контроль по проверке внешнего вида обучающихся;
- привлекать больше детей для активного участия в самоуправлении
- усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс.

В рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

С 2023 года на базе школы ведёт свою деятельность первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Высшим органом первичного отделения является общее собрание, на котором был избран председатель и лидеры 12 направлений, создан Совет Движения Первых.

Направления деятельности Движения

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

11. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Согласно региональному и федеральному плану «Движения Первых» в течение 2024 года в мероприятиях и Днях единых действий приняли участие 1443 школьника, 62 педагога и 232 родителя. В рамках проекта «Классные встречи» было организовано 24 встречи.

Воспитание в Движении – первичном отделении – осуществлялось через акцию "Лента памяти", посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, осенний марафон первичных отделений «Первые на Алтае22», торжественную церемонию «Посвящение в Первые», игру «Первые в движении», сбор макулатуры «Бумажный Бум»; акцию «Свеча памяти», посвящённой Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, интеллектуальную игру «Мама разные бывают», акция «Окна Победы», акцию «Окна России», экологический субботник, торжественную линейку «Итоги Первых», интерактивную викторину «Моя Россия», День защиты детей, «Перемены в Движении», «День Первых».

Обучающиеся, педагоги и родители приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях и проектах «Движения Первых».

Система мероприятий:

Всероссийские проекты «Мы – граждане России!»; «Первые в профессии»; «Волонтерские рекорды первых», «Хранители истории».

Федеральный проект «В гостях у учёного».

Всероссийские конкурсы «В объективе»; «Четыре лапы»; «Добро не уходит на каникулы».

Всероссийская игра «Зарница 2.0».

Всероссийские акции «Благодарю»; «Объятия Первых»; «Заповедная прогулка первых»; «Привет, улыбнись!»; «Весна в Движении»; «Будь здоров»; «Здоровье в Движении»; «Гагаринский старт»; «Больше, чем дружба»; «Юннатский субботник»; «Неделя экологических знаний»; «Моя Россия»; «Родиной Горжусь»; «Первые помнят».

Региональные акции «Фотостоп по Алтаю»; «Папы Первых»; «Всеи семьёй в Движение»; «Символ государства Российского».

Муниципальный семейный поход "Действуй с Первыми";

Муниципальный семейный фестиваль «Семейная команда»!;

Активисты и лидеры Движения приняли активное участие в форумах и конкурсах от Движения Первых:

Команда «Комета 3» - городской квиз «Первые в космосе» (грамота - 2 место);

Форум «Алтай. Территория развития» г. Белокуриха;

Конференция местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движения Первых» г. Бийска;

Профильная смена «Сибирский Артек»;

Команда стала финалистом Чемпионата «Обучение служением. Первые» г. Москва, который проходил в рамках Международного форума «Мы вместе»

Участие в детской программе Международного форума гражданского участия "МЫВМЕСТЕ» - Анна Чекунова, представитель волонтерского отряда «Лидер», победителя проекта «Волонтерские рекорды первых»

Всероссийский форум добровольческих отрядов «Добро не уходит на каникулы» - делегация волонтерского отряда «Лидер».

Учащиеся 1-4 классов участвуют в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Главный принцип Программы – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

В течение года обучающиеся под руководством учителей принимали участие в коллективных творческих делах разных направленностей в 7 треках: «Орлёнок – Лидер»; «Орлёнок – Эколог»; «Орлёнок – Эрудит»; «Орлёнок – Мастер»; «Орлёнок – Спортсмен»; «Орлёнок – Доброволец»; «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Педагоги, учащиеся, наставники и родители принимали участие в муниципальных и региональных слётах:

- Региональное просветительское родительское собрание;
- XX открытый межшкольный слёт младших школьников г. Барнаул;
- Городской семинар-практикум для учителей начальных классов «Следуй за Орлятами»;
- I межмуниципальный творческий фестиваль «Орлят России» образовательных организаций Алтайского края «Орлята учатся летать» в МБОУ «Смоленская СОШ №1 имени Ожогина Е.П.».
- I региональный слет в рамках реализации Всероссийского проекта «Добро не уходит на каникулы»

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями в 2024 году прошли успешно, на высоком уровне.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе стало гражданско-патриотическое. В рамках этого направления еженедельно проводилась торжественная церемония выноса Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события: День знаний, День учителя, День школы, Новогодние праздники, Военно-спортивная игра «Рубеж», Фестиваль военной песни, Акция «Урок в солдатской пилотке», «Последний звонок».

Церемонии награждения обучающихся и родителей школы состоялась на торжественных мероприятиях «Слёт отличников» и «Итоги года. Самый классный класс», что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей к учёбе и участию в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.

В школе разработана система поощрения лучшему классу на параллели по итогам года, результативности вовлечения в культурно-досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

В мае традиционно прошла итоговая линейка, на которой были объявлены победители конкурса «Самый классный класс - 2024»:

1 место – 1а; 2в; 3д; 4в; 5а; 6в; 7б; 8в; 9д; 10б; 11б Б

2 место – 1б; 2а; 3в; 4а; 5б; 6а; 7г; 8а; 9а; 10в; 11а

3 место – 1в; 2б; 3а; 4г; 5в; 6д; 7в; 8б; 9в; 10а; 11в

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и различных уровнях.

Обучающиеся, педагоги и родители участвовали в социальных акциях и проектах: «Добро не уходит на каникулы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Талисман добра», «Письмо, открытка, посылка солдату», «Окна Победы», «Внуки по переписке», «Свеча Памяти». Для жителей микрорайона проведены акции «Молоды душой», «Мы вместе».

В течение учебного года учащиеся принимали участие в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, проектах.

Результаты участия в городских конкурсах и соревнованиях

Таблица 13

Мероприятия	Результативность
Межшкольная военно-спортивная игра "Рубеж"	Диплом 2 степени
Городской смотр-конкурс ДЮП «Словом и делом изучаем пожарное дело»	Диплом 1 степени
Городской конкурс на лучшую эмблему Зимней олимпиады малых городов	Диплом 3 степени
Городской конкурс рисунка «Дети - движение - дорога»	Диплом 1 степени
Краеведческий квест «Победа во имя живущих», посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне	Диплом 1 место
10-ый открытый конкурс «Настоящий Мужчина – Настоящий Учитель - 2024».	Диплом участника

Краевой образовательно-исторический квест «По дорогам Великой Отечественной войны»	Диплом 1 степени
Городской квиз «Первые в космосе».	Диплом 2 степени
Городской конкурс «Лучший доброволец»	Победитель в номинации
Городской конкурс «Лучшая добровольческая организация»	Победитель в номинации «Социальное волонтерство» – волонтерский отряд «Лидер»
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Диплом победителя – волонтерский отряд «Лидер» (грант 300000 руб.)
Всероссийские добровольческие соревнования проект «Волонтерские рекорды Первых» Алтайский край	Диплом победителя – волонтерский отряд «Лидер»
Дни Единых Действий: Блокада Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, Сталинградская битва, День российской науки, День книгодарения, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Международный день родного языка, День защитника Отечества, Международный женский день, 10 лет воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра, Всемирный день здоровья, День космонавтики, День памяти о геноциде советского народа, Всемирный день земли, День парламентаризма, Праздник Весны и Труда, День Победы, День детских общественных организаций, День славянской письменности и культуры, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День Государственного флага РФ, День знаний, День окончания ВОВ, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, Международный день памяти жертв фашизма, День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией, Международный день пожилых людей, Международный день музыки День учителя, День отца, Международный день школьных библиотек, День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День начала Нюрнбергского процесса, День матери, День государственного герба РФ День математика, День неизвестного солдата, Международный день инвалида, День добровольца в России, День Героев Отечества, День Конституции РФ.	

**Информация по участию в спортивных соревнованиях обучающихся
за 2024 год**

Таблица 14

Название конкурса	Кол-во участников	Результат
Региональный уровень		
Всероссийские соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу», отборочный этап средней группы (девочки), город Бийск – 2024 год	8	1
Всероссийские соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу», отборочный этап средней группы (юноши 2009-10 гр), город Бийск – 2024 год	6	2
Всероссийские соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу», отборочный этап средней группы (юноши 2013-14), город Бийск – 2024 год	8	1
Всероссийские соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу», отборочный этап средней группы (юноши 2011-12 гр), город Бийск – 2024 год	7	1
Школьная волейбольная лига «ПАИП» с. Бочкари.-2024	6	-
ИТОГО	35	
Зональный уровень		
Смотр военно-патриотических отрядов «Сильная Россия», г.Бийск -2024г	10	-

Смотр военно-патриотических отрядов «Орленок», г.Бийск -2024г	10	-
ИТОГО	20	
Муниципальный уровень		
Первенство Приобского района по лёгкой атлетике – октябрь 2024	20	3
Президентские состязания среди 7-8-х классов – май 2024	16	6
38-ая городская лёгкоатлетическая эстафета (девушки) – май 2024	10	3
Первенство Приобского района по мини-футболу (юноши) - сентябрь 2024	10	3
Первенство Приобского района Волейболу (юноши) - март 2024	10	2
Первенство Приобского района Волейболу (девушки) - март 2023	8	V
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	35	Золото - 15 Серебро - 10 Бронза - 7
Зарница 2,0	10	-
«Локобаскет-Школьная лига» (дев.)	7	2 место
«Локобаскет-Школьная лига» (мал.)	8	2 место
ВсОШ	1	1
ИТОГО	135	
ВСЕГО	190	

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- занятия по физической культуре проводятся с учетом групп здоровья;
- обязательным для обучающихся начальной школы являлось проведение на уроках физкультурных пауз, организованных подвижных перемен;
- с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации, проводятся коррекционные занятия педагогом-психологом;
- соблюдаются гигиенические требования к организации образовательной деятельности: расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом норм СанПин, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы;
- осуществляется контроль за выполнением учебного расписания, объема домашнего задания и времени его выполнения;
- организовано горячее питание;
- с учетом погодных условий уроки физической культуры во всех классах проводятся на свежем воздухе.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, родительские собрания.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Вывод: уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 %; общешкольные мероприятия были яркими, интересными, позволили раскрыть творческий потенциал многих обучающихся.

По результатам работы за 2024 год выявлены следующие проблемы:

- в первичном отделении зарегистрировано 336 обучающихся и 39 наставников (педагогов и родителей), что составляет 23% от общего числа обучающихся и 0,2% от общего числа педагогов и родителей;

- в конкурсах и проектах участвуют одни и те же дети;

- методы работы Клубов Первых не эффективны, лидеры не справляются с их организацией.

Задачи на 2025 год:

1. Необходимо продолжить работу по формированию деятельности и регистрации в первичное отделение «Движения Первых».

2. Активнее вовлекать в работу Движения классных руководителей и родителей.

3. Пересмотреть методы работы Клубов Первых, привлечь учащихся в их деятельность.

4. Продолжить работу по направлениям.

5. Привлечь к участию в общешкольных мероприятиях родителей.

3.3. Качество предметной подготовки

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице:

Итоги аттестации обучающихся за 2024 год

Таблица 15

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Качество знаний	70,6	65,7	44,8	47,2	52,3	63,6	54,8	55,5
Успеваемость	99,4	99,1	99,7	100	100	100	99,6	99,7
Обучаются на «4» и «5»	271	55	268	59	55	12	594	126
Обучаются на «5»	55	248	43	274	12	72	110	594
Не освоили учебную программу по одному и более предметам.	3	4	2	0	0	0	5	4

Выводы: 99,7% обучающихся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс. Неуспевающие – 4 обучающихся.

Динамика успеваемости и качества знаний

Таблица 16

Год	2022	2023	2024
Успеваемость	99,5	99,6	99,7
Качество знаний	52,8	54,8	55,5

Вывод: качество знаний стало выше на 0,7% что говорит об наличии системы в работе педагогов в 2024 году.

Рекомендации: учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня качества обученности обучающихся через: стимулирование познавательной деятельности обучающихся; использование индивидуализации и дифференциации обучения; создание положительного эмоционального поля взаимоотношений "учитель-ученик", "учитель-учитель", "ученик-ученик"; осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Деятельность школы по подготовке и проведению ВПР в 4-11 классах

Одной из традиционных форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ. Нормативная база:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

- Приказ МКУ «Управление образования города Бийска» от 14.02.2024 № 215 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных учреждений города Бийска в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

- Приказ МБОУ СОШ № 3 от 15.02.2023 № 57-од «Об участии в проведении ВПР». ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочные работы проводятся по единым материалам и оцениваться по единой методике.

В школе был составлен план-график подготовки обучающихся к ВПР, проведены родительские собрания, на которых родители (законные представители) были ознакомлены с нормативной базой проведения ВПР, графиком проведения работ.

На школьном сайте работает страничка «Подготовка к проведению ВПР», на которой размещены нормативная база выполнения работ, варианты пробных работ по всем предметам. Всероссийская проверочная работа в 11 классах проведена в установленные сроки: с 01 – 24 апреля 2024 года. Все 11 классы принимали участие в ВПР по всем предложенным предметам.

Результаты проведения ВПР в 11-х классах

Таблица 17

Предметы	11-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
История	100	69,34
Биология	100	93,02
География	100	90
Физика	100	70,84
Химия	100	50

Вывод: полученные результаты ВПР говорят о том, что обучающиеся написали ВПР на высоком и среднем уровне.

В 4 – 8 классах всероссийские проверочные работы были проведены с 19 марта – 30 мая 2024 года. Все обучающиеся принимали участие в ВПР по всем предложенным предметам.

Результаты проведения ВПР в 4-х классах

Таблица 18

Предметы	4-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
Окружающий мир	100	87,12
Русский язык	97,2	69,23
Математика	99,28	81,16

Выводы: по всем предметам ВПР выполнены на высоком уровне.

Результаты проведения ВПР в 5-х классах

Таблица 19

Предметы	5-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
Математика	95,38	62,31
Русский язык	95,54	53,57
История	97,54	59,83
Биология	99,18	80,33

Выводы: по математике, истории и русскому языку ВПР выполнены на среднем уровне, по биологии – на высоком уровне. Высокий процент несоответствия отметок за ВПР и 3 четверть по математике и истории.

Результаты проведения ВПР в 6-х классах

Таблица 20

Предметы	6-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний

Математика	95,16	58,07
Русский язык	92	60,8
История	97,96	57,15
Биология	100	68,57
География	100	72
Обществознание	98,48	63,64

Выводы: успеваемость достаточно высокая, качество знаний среднее. Высокий процент несоответствия отметок за ВПР и 3 четверть по биологии.

Результаты проведения ВПР в 7-х классах

Таблица 21

Предметы	7-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
Математика	91,96	40,18
Русский язык	95,42	49,61
История	100	70,59
Биология	97,33	53,33
География	100	41,66
Обществознание	95,83	56,25
Физика	100	42,5

Выводы: ВПР по всем предметам выполнены на среднем уровне.

Результаты проведения ВПР в 8-х классах

Таблица 22

Предметы	8-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
Математика	95	60
Русский язык	93,75	58,04
История	95,65	58,69
Биология	100	66,66
География	100	37,5
Обществознание	97,62	50
Физика	100	72,5
Химия	94,44	33,34

Выводы: на низком уровне выполнены ВПР по географии и химии. Высокий процент несовпадения отметок за ВПР и за 3 четверть по математике в 8а, б классах.

Общие выводы: полученные результаты ВПР говорят о том, что педагоги в течение учебного года организовали системное повторение по предмету и подготовку обучающихся к ВПР.

На высоком уровне выполнены ВПР в 4 классах по всем предметам; в 5 классах – по биологии. На низком уровне выполнены ВПР в 8 классах по географии и химии. По остальным предметам ВПР выполнены на среднем уровне.

Высокий процент несоответствия отметок за ВПР и за 3 четверть:

- по русскому языку в 4д классе; по математике в 4в и 4д классах; по окружающему миру в 4а и 4д классах;

- по математике и истории в 5 классах; по биологии в 6 классах; по математике в 8а, б классах.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

- рассмотреть на предметных методических объединениях учителей результаты ВПР и критерии оценивания;

- составить план работы по подготовке к ВПР на новый учебный год с учётом выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся;

- при подготовке к ВПР использовать различные формы и методы дидактической помощи (карточки-памятки, опорные схемы, алгоритмы, справочники и т.д.);

- провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся к ВПР;
- учителям проводить на уроках срезовые работы (5-10 минут) для более полной оценки деятельности обучающихся;
- усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

Деятельность школы по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная и систематическая подготовка участников образовательных отношений к ОГЭ и ЕГЭ.

Администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Обучающиеся, их родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы подготовки к ГИА систематически рассматривались на педсовете, совещании при директоре. Данная информация зафиксирована в соответствующих протоколах.

В предметных кабинетах оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ» и «Готовимся к ОГЭ», еженедельно проводились консультации по всем предметам, обязательным и выбранным учащимися для сдачи.

Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х и 11-х классах, по вопросам продвижения подготовки выпускников, в том числе обучающихся из «групп риска». Учителя русского языка, математики, биологии, информатики и ИКТ, истории, обществознания, английского языка, физики и химии принимали участие в работе постоянно действующих городских семинаров.

ОГЭ – 2024 (9 классы)

В 2023 - 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2023 года в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 146 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Аттестат об окончании основного общего образования получили 135 человека, в том числе 7 аттестатов особого образца, что составляет 4,79% от общей численности выпускников.

Не получили аттестат 10 человек, они остались на повторный год обучения в 9 классе.

Анализ итоговой аттестации ОГЭ 2024 по предметам

Таблица 23

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Город	Край
Математика	143	3,54	0,20	0,27
Русский язык	141	3,93	0,39	0,44
Английский язык	14	4,57	0,24	0,23
Физика	19	3,32	-0,24	-0,13
Химия	21	4,10	0,09	0,08
Биология	58	3,67	0,19	0,20
География	42	3,64	0,16	0,27
Информатика	66	3,55	0,15	0,28
Обществознание	54	3,46	0,23	0,23

История	2	3,0	-0,55	-0,43
Литература	2	4	-0,05	0,07

Выводы: показатели по ОГЭ демонстрируют качественную работу школы по реализации стандарта на уровне ООО. По всем учебным предметам показатели качества результатов ГИА выше муниципальных и краевых показателей, за исключением предметов: физика, литература. При осуществлении подготовки в 2025 году необходимо учитывать зоны риска и работать над повышением качественных показателей.

ЕГЭ – 2024 (11 классы)

В 2024 году в процедуре ЕГЭ приняли участие 63 выпускника школы. Аттестат об окончании среднего общего образования получили 63 обучающихся, в том числе 12 с отличием, что составляет 19,04% от общей численности выпускников. А также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней.

Анализ итоговой аттестации ЕГЭ 2024 по предметам

Таблица 24

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Город	Край
Математика (База)	29	4,24	3,91	4,06
Математика (Профиль)	34	61,47	55,98	58,84
Русский язык	63	69,03	62,59	61,57
Литература	3	77	65,37	62,73
Английский язык	6	77	60,46	66,18
Физика	9	61,56	59,73	59,44
Химия	14	53,93	52,14	54,14
Биология	9	53,56	52,03	52,39
Информатика	16	63,44	50,98	54,58
География	2	54	51,69	57,09
Обществознание	27	60,3	52,40	53,32
История	9	63,33	55,89	54,06

Выводы: в целом, показатели по ЕГЭ демонстрируют качественную работу школы по реализации ФГОС СОО в контексте результатов ГИА. Положительная динамика прослеживается по следующим предметам: история, обществознание, английский язык. Увеличился средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень), средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку так же увеличился.

Важно отметить, по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, кроме информатики и химии, показатели выше муниципальных и краевых. Снижение показателей в сравнении с результатами 2023 года произошло по химии и географии, но при этом, показатели остаются высокими в сравнении с городом и краем по информатике.

Рекомендации: при подготовке в 2025 году необходимо учитывать зоны риска и работать над повышением качественных показателей. По результатам муниципального мониторинга качества результатов по ЕГЭ школа не попала в красную зону ни по одному из учебных предметов.

Динамика суммарного отношения выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием и награжденных медалями «За особые успехи в учении» к общему количеству выпускников

Таблица 25

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее кол-во выпускников 11 класса	77	63	63
Количество медалей	5	2	12 11 – золото 1 – серебро
% от общего количества	6,5%	3,2	19,04%

Выводы: значительно повысилось количество выпускников, получивших медали за особые успехи в учении по итогам обучения в школе на уровне СОО (увеличение по сравнению с прошлым учебным годом на 10).

Деятельность ОУ по программе «Одарённые дети»

В 2024 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Создан Банк данных по одаренным детям, осуществляется психологическое сопровождение работы с данными детьми.

Педагогический коллектив школы создаёт детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Цели и задачи работы с одаренными детьми: объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки; организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей-предметников, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей, осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

Уровень дошкольного образования

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В 2024 году педагоги организовали работу с детьми, имеющими предпосылки к одаренности по направлению художественно – эстетического, физического и познавательного развития. В течение 2024 года в конкурсном движении приняло активное участие 190 воспитанников, что составляет 53,9 % от общей численности. Воспитанники приняли участие в 15 городских конкурсах, где были награждены 38 диплом I степени, 35 диплома II степени и 28 дипломов III степени, в 5 краевых конкурсах, где были награждены, 4 дипломов II степени, 1 диплом III степени, в 22 заочных всероссийских и 5 заочных международных конкурсах, где были награждены грамотами и благодарственными письмами.

Анализ работы с одаренными воспитанниками выявил следующую «проблемную зону»: недостаточное внимание педагогического коллектива к реализации интеллектуальных возможностей воспитанников через научно-исследовательскую деятельность.

Уровень школьного образования

В 2024 году в городе проводился городской конкурс исследовательских работ для младших школьников «Я - исследователь», в которой приняло участие 8 учащихся 1-4 классов, в данном конкурсе есть победители в различных номинациях.

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогических коллективов направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 10%.

Одним из важных показателей результативности работы в данном направлении является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Информация об участии школьников во Всероссийской олимпиаде
по предметам в 2024 учебном году**

Таблица 26

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Краевой этап	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Английский язык	47	16	7	5	3	1
Биология	117	6	19	3	-	-
География	112	28	8	-	-	-
Информатика (ИКТ)	24	5	5	-	-	-
История	53	20	11	-	-	-
Литература	67	22	12	-	-	-
Математика	116	22	17	2	-	-
Основы безопасности и жизнедеятельности и (ОБЗР)	34	6	1	-	-	-
Обществознание	40	15	13	1	-	-
Право	29	9	10	1	-	-
Русский язык	107	19	18	2	-	-
Труд(технология)	14	4	2	2	-	-
Физика	66	8	11	-	-	-
Физическая культура	38	3	3	2	1	-
Химия	63	14	11	2	2	1
Экономика	5	3	0	0	0	0
ВСЕГО	932	200	148	20	6	2

Сравнительные данные по участию школьников во Всероссийской олимпиаде по предметам

Таблица 27

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Краевой этап	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
2022	855	240	276	31	1	1
2023	1378	235	269	37	2	2
2024	1007	218	192	30	6	2

Выводы: в 2024 году сохраняется количество участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а вот участников регионального этапа становится больше. Также наблюдается рост победителей и призеров школьного и муниципального этапов ВсОШ. На региональном этапе 2 победителя (химия и английский язык).

Начальная школа проводила олимпиады по предметам: русский язык, математика. Призеры и победители школьного этапа были награждены дипломами и грамотами. Их участие было отмечено только на школьном этапе ВсОШ.

Обучающиеся начальной школы заняли 1 место по окружающему миру и литературному чтению. Стали призёрами по окружающему миру.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений на заседаниях МО рассмотреть вопрос результативного участия в этапах ВсОШ. Продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению одарённых детей, учитывая современные тенденции развития образования, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

2. Активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность.

3. Организовать мастер-классы (октябрь – ноябрь 2025 года) по вовлечению учащихся в онлайн-конкурсы, олимпиады.

Статистические данные участия школьников в интеллектуальных конкурсах

Таблица 28

	2022 год		2023 год		2024 год	
Уровень	Участники	Результат	Участники	Результат	Участники	Результат
Школьный	439	230	455	200	173	41
Муниципальный	140	57	143	50	45	24
Краевой	10	10	7	5	97	20
Всероссийский	620	420	300	220	400	250
ИТОГО	1209	317	905	475	715	335

Выводы: в 2024 году уменьшилось количество участников и призёров в интеллектуальных конкурсах.

Рекомендации: педагогическому коллективу школы следует продолжать работу по участию в дистанционных конкурсах. Кроме того, необходимо увеличить количество участия детей в исследовательских конкурсах и результативность. Руководителям МО каждую четверть анализировать результаты участия обучающихся в творческих конкурсах.

3.4. Степень освоения требований ФГОС

Реализация ФГОС дошкольного образования

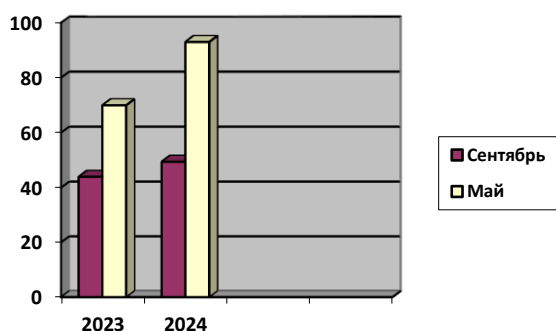
В 2024 году организованная образовательная деятельность осуществлялась по основным образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через организацию игровой деятельности, проведение бесед, совместную, продуктивную деятельности, чтение художественной литературы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

Вариативная часть ООП ДО составила в 2024 году 23% от её общего объема и была реализована в образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в форме организованной образовательной и совместной деятельности педагога и детей.

В рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития каждого воспитанника, которая осуществлялась через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями в течение учебного года.

*Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования
(«Детский сад – Дом радости», Н.М. Крыловой)*

Рисунок 29



Уровень освоения детьми реализуемой программы составил 93% но существует проблема речевого и познавательного развития детей, диалогового общения между детьми, познавательной активности детей. Составлены и реализуются планы индивидуальной работы для полного усвоения программы по речевому и познавательному развитию всеми детьми.

Возрастные группы, реализуемые ООП ДО («От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) в целом освоили программный материал на довольно высоком уровне 98%

Уровень освоения ООП ДО в группах раннего развития по сравнению с 2023 годом увеличился на 4% и составил 70%. Причина: возрастные особенности детей раннего возраста, тяжелая адаптация и высокая заболеваемость ОРВИ, пропуск по желанию родителей. Много внимания по прежнему уделяется речевому развитию, сенсорному развитию детей.

Уровень освоения ООП ДО в младших группах по сравнению с 2023 годом снижен на 5% и составил 82,3%. Много внимания по прежнему уделяется речевому развитию, познавательному развитию.

Уровень освоения ООП ДО в средних группах составил 93%, что на 2% больше чем в 2023г. Особое внимание уделялось формированию экологических представлений и речевому общению.

Уровень освоения ООП ДО в старших группах по сравнению с 2023 годом вырос на 1,2% и составил 92%. Большое внимание уделялось формированию художественно-эстетическому и речевому развитию.

В подготовительных к школе группах уровень освоения ООП ДО составил 9%, что на 0,8 % меньше, чем в 2023 году причина низкая посещаемость воспитанников. Приоритетом было физическое и речевое развитие

Освоение ООП ДО по образовательным областям на начало и конец года

Таблица 30

Образовательные области	ООП ДО («Детский сад – Дом радости», Н.М. Крыловой)		ООП ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
	Начало 2023г., %	Конец 2024г., %	Начало 2023г., %	Конец 2024г., %
Социально-коммуникативное развитие	46	93,3	46	93,2
Познавательное развитие	52,3	97	52,3	97
Речевое развитие	51,3	91,4	51,3	91,4
Художественно-эстетическое развитие	48,3	88,4	48,3	88,4
Физическое развитие	49,4	94,3	49,4	94,3
ИТОГО	49,5%	93%	49,5%	93%

Отмечается довольно высокий уровень освоения ООП ДО по всем образовательным областям, тем не менее, существуют **проблемы:**

- развитие речи – недостаточно проводится работа по речевому развитию, правильному произношению, звуковому анализу.

- художественно-эстетическое развитие – недостаточно проводится работа самостоятельной творческой деятельности (театральной)

- познавательное развитие – наблюдение и анализ показал необходимость работы по развитию проектной деятельности;

- социально-коммуникативное развитие – выявлены проблемы по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- физическое развитие – недостаточная индивидуальная работа, в группах ещё имеются дети, которые слабо вовлечены в физкультурно-оздоровительную работу по причине частых пропусков из-за болезни и низкой компетентностью родителей в этом вопросе.

Заболеваемость детей по сравнению с 2023 годом повысилась на 5%, посещаемость понизилась на 10%, на что в следующем году необходимо обратить особое внимание.

Выводы: все возрастные группы в целом освоили ООП ДО на довольно высоком уровне. Более низкий результат показали группы раннего возраста – 70% причина: отмечался довольно высокий процент заболеваемости в период адаптации и зимний период, что и повлияло на качество освоения ООП ДО.

Рекомендации:

Продолжить работу с воспитанниками по развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками в разных видах деятельности; обогащать сенсорный опыт раннего и

младшего дошкольного возраста; систематизировать работу с воспитанниками по использованию в театрализованной деятельности, активнее использовать в работе с детьми познавательно-исследовательскую деятельность, оптимизировать физкультурно – оздоровительную работу по здоровью сбережению. Продолжить работу с педагогами и детьми в рамках долгосрочного проекта «Обучаем детей грамоте», «Развиваемся играя»

В перспективные планы – включить:

творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать и результат оформлять наглядно в виде стенгазет, стендов и пр.;

сюжетно-игровые проекты, позволяющие в игровой форме в образе персонажей решать поставленные задачи;

информационные проекты, которые дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять на стендах, витражах и т.д.

Продолжить вести контроль за реализацией совместных проектов, продолжать включать в годовой план семейные спортивные досуги и Дни Здоровья (сезонно), что позволит оптимизировать двигательную деятельность детей в ОУ и осуществлять преемственность в вопросах оздоровления детей в ОУ и дома, формировать у детей установку на здоровый образ жизни.

Продолжить работу по планированию в годовом плане цикла мероприятий по вопросам формирования социальных навыков, нравственно-патриотических качеств поведения детей дошкольного возраста, проводить ознакомительные беседы, разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения, поддерживать инициативу детей в приобщении к доступной трудовой деятельности.

Освоение ООП ДО детьми подготовительных к школе групп

Таблица 31

Календарный год	ОП ДО («Детский сад – Дом радости», Н.М. Крыловой), %	ОП ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, %
2022	-	98,2
2023	96,2	93
2024	-	93

Мониторинг степени «школьной зрелости» детей подготовительных групп по ориентационному тесту Керна - Йерасека показал, что 93% детей получили необходимые знания, умения и навыки. Дети имеют устойчивые коммуникативные навыки, психологически готовы к обучению в школе по основным образовательным программам начального образования.

В 2024 году из Учреждения было выпущено в школу 82 ребенка.

Воспитанники подготовительных групп при поступлении в общеобразовательные учреждения города Бийска показывают хорошие результаты.

В 2024 году мониторингом было охвачено 100% выпускников, поступивших в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25».

Вывод: общий уровень освоения программы в 2024 году составил 93%. Причина низкая посещаемость детей, а также высокая заболеваемость ОРВИ.

Реализация ФГОС начального общего образования

В 4-х классах выполняли комплексные работы с целью выявления уровня обученности и сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО:

Итоги выполнения комплексной работы

Таблица 32

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Уровни достижения (% учащихся)			
	Вся работа (общий балл)	Задания по группам умений		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста				
			Использование информации из текста для различных целей				

2022	66,5	77,1	72,8	31,9	4,8	18,3	41,1	35,8
2023	62,2	74,5	63,3	39,8	11	21	46	22
2024	66,8	76,8	67	41,4	3,4	14,6	59,5	18

Сравнительный анализ показал, что освоили ООП НОО на повышенном уровне в текущем году ниже на 4%; на базовом уровне выше на 13,5%; на пониженном уровне ниже на 6,4%.

Сформированность метапредметных результатов по позиции «Общее понимание текста, ориентация в тексте» повысилась на 2,3%; по позиции «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» повысилась на 3,7%; по позиции «Использование информации из текста для различных целей» выше на 1,6%.

Реализация ФГОС основного общего образования

Контроль за введением ФГОС ООО в школе носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, в соответствии с нормами государственно-общественного управления.

В рамках итоговой метапредметной аттестации в штатном режиме 5 - 9 классы выполняли двухчасовую комплексную работу.

Метапредметная стандартизированная 2-х часовая работа включала в себя предметы: биология, география, математика, русский язык, литература, история, химия, физика. Результаты мониторинга позволили выявить степень достижения базового уровня, который показал сформированность учебных действий по всем предметам.

Итоги выполнения комплексной работы

Таблица 33

Уровни выполнения	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Повышенный	21	15	68	50	57	47	68	88	87	89
Базовый	47	56	32	28	33	44	21	53	21	53
Пониженный	52	62	22	36	24	22	12	43	12	43

Вывод: сравнительный анализ с результатами комплексной работы в 2024 году показал, что освоили ООП ООО в текущем году на следующем уровне:

В 5 классах прослеживается отрицательная динамика по сравнению с показателями прошлого года на повышенном и пониженном уровнях.

В 6 классах прослеживается отрицательная динамика по сравнению с показателями прошлого года на повышенном уровне, на базовом и пониженном уровнях.

В 7 классах прослеживается положительная динамика по сравнению с показателями прошлого года на базовом и пониженном уровнях, на повышенном уровне наблюдается снижение.

В 8 классах прослеживается положительная динамика по сравнению с показателями прошлого года на повышенном, базовом уровнях, увеличение показателей на пониженном уровне.

В 9 классах прослеживается положительная динамика по сравнению с показателями прошлого года базовом и пониженном уровнях, на повышенном снижении показателей.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся 5– 6 классов плохо справились с работой данного вида, что говорит о недостаточной сформированности универсальных учебных действий у достаточно большого количества детей.

Рекомендации: необходимо осуществлять корректировку плана работы по формированию УУД в последующих классах с учетом выявленных проблемных зон.

Реализация ФГОС среднего общего образования

В рамках итоговой метапредметной аттестации в штатном режиме 10 - 11 классы выполняли комплексную работу.

Итоги выполнения комплексной работы

Таблица 34

Уровни выполнения	10 класс		11 класс	
	2023	2024	2023	2024
Повышенный	55	57	76	75
Базовый	39	43	24	25

Пониженный	0	0	0	0
------------	---	---	---	---

Выводы: В 10 классах - 57% обучающихся выполнили задания повышенного уровня, 43% обучающихся выполнили задания базового уровня, процент обучающихся не освоивших базовый и повышенный уровни - 0%. В целом, параллель 10-х классов показала достаточно высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

В 11 классах - 75% обучающихся выполнили задания повышенного уровня, 25% обучающихся выполнили задания базового уровня, процент обучающихся не освоивших базовый и повышенный уровни - 0%. В целом, параллель 11-х классов показала достаточно высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Работа педагогов 10 – 11 классов нацелена на современные технологии в обучении и воспитании. В старшей школе активно реализуются современные интегративные технологии, нацеленные на достижение обучающимися высоких результатов при сдаче ГИА, и поступление в ВУЗы

Деятельность школы по формированию функциональной грамотности

В школе в системе ведётся работа по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- в план внеурочной деятельности включены разделы по формированию функциональной грамотности;

- в учебном процессе активно используется банк заданий РЭШ;

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

- в рамках ВШК проводится контроль качества преподавания по теме «Внедрение в учебный процесс практико-ориентированные задания для оценки функциональной грамотности» (все педагоги школы активно используют платформу РЭШ как эффективное средство организации процесса обучения);

- организовано проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности через родительские собрания, информационные стенды, раздел «Формирование функциональной грамотности обучающихся» на официальном сайте школы;

- команда обучающихся 6 приняла участие в региональном образовательном событии по функциональной грамотности «Эта непростая математика» и заняли 2 место в регионе.

В целях реализации регионального плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне ООО, утвержденного приказом КАУ ДПО «АОРО имени А.М. Топорова», в апреле 2024 года было организовано проведение «Городского фестиваля по функциональной грамотности», по функциональной грамотности на базе МБОУ «СОШ №3» для обучающихся Приобского района школ города. Активное участие приняли обучающиеся параллели 8-х классов, которые продемонстрировали высокие результаты участия, получили высокую оценку, команда школы заняла III место среди школ города.

В первом полугодии 2024 года МБОУ «СОШ №3» завершила реализацию региональной инновационной площадкой по теме «Квест-проект как интерактивная форма организации деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся» (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 25.09.2023 г. №995), опыт школы признан актуальным для образовательного пространства города Бийска и Бийского района.

МБОУ СОШ №3 является региональной инновационной площадкой по теме «Квест-проект как интерактивная форма организации деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся» (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 25.09.2023г. №995).

Выводы: в школе в системе ведётся работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Есть положительные примеры результативного участия в образовательных событиях разного уровня педагогов и обучающихся школы.

Рекомендации:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на формирование функциональной грамотности;

- в рамках внутришкольного контроля и посещения уроков обратить внимание на включение в уроки заданий, направленных на формирование функциональной грамотности и на использование технологий, которые реализуют системно-деятельностный подход в обучении;
- педагогам повышать свою компетентность в вопросах формирования функциональной грамотности на курсах, семинарах, вебинарах.

Внеурочная деятельность

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является важной и необходимой составляющей, обеспечивающей достижение планируемых результатов (личностных и метапредметных) освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 3 представлена планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов, кружков, студий, секций по конкретным направлениям.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Программы курсов внеурочной деятельности предлагают **вариативное содержание и различные формы** организации (кружки, научные клубы, практические занятия, проектную и совместную деятельность, творческие мастерские и др.).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО внеурочная деятельность в каждом классе (с 1 по 4 классы) организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность в каждом классе (с 5 по 9 классы) организуется по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

На уровне СОО (10 – 11 классы) внеурочная деятельность реализуется по направлениям: НВП (мальчики, девочки), спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, профориентационная работа.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

На основе Федеральных программ внеурочных курсов были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Орлята России» (1-4), «Я, ты, он, она» (5), «Россия – мои горизонты» (6-11). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Учитывая внешкольную занятость детей (музыкальные, художественные, спортивные школы и др.), можно констатировать 100% вовлеченность обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

В первом полугодии 2024/25 учебного года внеурочные занятия в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам;
- педагогический работник в рамках занятий использует методические материалы, размещенные на платформе «Единое содержание общего образования».

Выводы: по итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены на 100%.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в воспитательной работе школы. Однако необходимо до конца справиться с имеющим место формализмом во внеклассной и внешкольной работе.

Качество знаний по итогам 2024 года стало выше на 0,7% .

Рекомендации: в следующем году педагогическому коллективу - сделать акцент на следующие направления деятельности:

- администрации школы необходимо взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации;

- каждому учителю усилить работу по повышению качества знаний, по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу;
- педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии;
- запланировать ряд мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- руководителям школьных методических объединений и методической службе следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов, вовлечение их в конкурсное движение и распространение материалов передового педагогического опыта в виде публикаций

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5 – 8 классы);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Уровень дошкольного образования

В структуре учебного плана выделены две части: основная и вариативная.

Основная часть реализует обязательную часть ОП ДО.

Вариативная часть реализует ту часть ОП ДО, которая сформирована участниками образовательных отношений.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышала 10 мин;
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составил:

- в младших и средних группах - 30 и 40 минут;
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки и динамические паузы в форме зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Основной формой занятия является игра.

По итогам 2024 года учебный план выполнен, ООП ДО реализована в полном объеме.

Уровень школьного образования

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2024-2025 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 31.05.2021 № 286), для 5-9 классов на основе ФГОС

ООО (приказ Минобрнауки от 31.05.2021 № 287), для 10-11 классов на основе ФГОС СОО в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших профильную подготовку обучающихся.

Образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся (10-11 классы) по гуманитарному (психолого-педагогической направленности), технологическому (инженерному), естественно-научному, профилям обучения.

Профилизация обучения осуществляется за счет реализации программ на профильном уровне изучения предметов, за счет введения дополнительных предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью расширения содержания профильных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с запросами родителей и интересами самих детей введены предметы: «Функциональная грамотность» (1-3 класс), «Финансовая грамотность» (5, 6 класс), «Педагогика», «Психология», «От слова к тексту», «Практикум по математике», «Практикум по химии», «Практикум по биологии», «Физический практикум» (10, 11 классы).

Курсы повышают общекультурный уровень и уровень коммуникативной культуры обучающихся. В классах с профильной подготовкой часы по выбору участников образовательных отношений использованы по профильным предметам каждого направления с целью освоения повышенного уровня образования.

Обязательным элементом профильного обучения по ФГОС СОО является выполнение индивидуального проекта, которое регламентируется Положением об индивидуальных проектах.

Все программы элективных учебных предметов имеют внешнюю рецензию специалистов Бийского филиала АКИПКРО и АГГПУ им. В.М. Шукшина, БТИ имени А. Ползунова, рассмотрены на методическом совете МБОУ СОШ № 3, рекомендованы/допущены к использованию в образовательной деятельности.

При этом недельная нагрузка для обучающихся была рассчитана с учетом санитарно-гигиенических требований: в 1-х классах - 21 час (при 5 дневной учебной неделе), во 2-4 классах – 23 часа (при 5 дневной учебной неделе), в 5 классах – 29 часов, 6 классах – 30 часов, 7 классах – 32 часа, 8-9 классах 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа (при 5 дневной учебной неделе).

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям во 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах и за год. Система оценок – пятибалльная.

Занятия проводились в 2 смены. При проведении занятий по иностранному языку 2 – 4, 11 классы делились на подгруппы, 5 – 10 классы не делились на подгруппы, при изучении информатики и ИКТ в 7-11 классах, технологии в 5-8 классах классы делились на 2 группы.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 классах - от 34 до 37 недель с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы.

При организации образовательной деятельности использовались традиционные формы обучения: очное обучение (классно-урочная система и обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей).

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются рекомендательного характера в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2024 году в рамках инклюзивного обучения обучались по адаптированным программам 22 человека, детей-инвалидов – 25 человек.

В 1-4 классах – 14 человек (ОВЗ) – 10 человек (дети-инвалиды); 5-9 классы – 8 человек (ОВЗ) -10 человек (дети-инвалиды); 10-11 классы – 5 человек (дети-инвалиды).

Все обучающиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующий класс.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

В школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и обучающиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Второй год Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и проводят мониторинг их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 35

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	134	118	143
Среднее общее образование	77	63	63
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	52	57 чел./48%	65чел./45,45%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	48	56 чел./47%	58чел./40,55%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	87	52 чел./83%	55чел./87,4%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	10	9 чел./14%	8чел./12.6%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1.3	1 чел./1.5%	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1 чел./1.5%	0

Выводы и рекомендации по разделу

Отмечается стабильно высокая готовность к продолжению обучения выпускников (100%). При поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования соотношение состава (содержания) профилей обучения в школе с профилями обучения составляет:

Социально-гуманитарный профиль – 62%;

Физико-математический профиль – 96%;

Химико-биологический профиль – 77%.

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный профиль (психолого-педагогической направленности) и технологический профили.

Профили и профильные предметы

Таблица 36

Профиль	Профильные предметы
Технологический (10б, 11 б)	Математика. Физика.
Гуманитарный профиль (психолого-педагогической направленности) (10 а, 11а)	История. Обществознание

При выборе профиля обучения в школе изучают запросы обучающихся и их родителей. Профильное обучение ориентировано на поступление в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Высокий процент выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы центральной России, Сибирского региона, Алтайского края. Для прохождения производственных практик студенты педагогических ВУЗов из числа наших выпускников возвращаются в школу.

Рекомендации: при разработке учебных планов на основе учета индивидуальных запросов, обучающихся и их родителей обеспечивать профильную направленность программ и индивидуализацию учебной деятельности.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогического коллектива

Уровень дошкольного образования

Одним из решающих факторов эффективности деятельности ОУ является обеспечение высокого качества кадрового потенциала, что осуществляется благодаря разработке кадровой политики ОУ.

На конец 2024 года образовательное учреждение на уровне дошкольного образования укомплектовано 100% педагогическим составом, в том числе: 22 воспитателей 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому воспитанию, 1 педагог-психолог.

Количественный анализ кадрового состава

Таблица 37

Образование					Квалификация			
высшее	высшее педагогическое	среднее профессиональное	среднее специальное педагогическое	квалификация соответствующая требованиям занимаемой должности по «Профессиональному стандарту педагога»	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не аттестовано
16чел. 55%	15чел. 52%	13 45%	13 45%	24 83%	11 38%	13 45%	0 0%	5 17%

В 2024 году план повышения квалификации педагогов, способствующий непрерывному повышению квалификации, учитывающий направления деятельности педагога, был реализован в полном объеме. Педагоги дошкольного уровня имели возможность повысить свою квалификацию через участие в вебинарах по темам: «Организация и развитие медиацентра в образовательных учреждениях: школа и детский сад», «Формирование основ гражданско-правовой идентичности дошкольников» «Интеллектуальное развитие детей в дошкольный период», «Программа "Интеллектика" средствами технологии Воскобовича», «Модель партнерства ДОО и семьи с использованием способов полисенсорного развития дошкольников»

97% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году на основе диагностики продолжена работа с педагогами по повышению профмастерства. В связи с затруднениями педагогов (Барсуковой А.С., Волковой А.Ю., Роевко А.П., Сизовой К.В.) была организована индивидуальная адресная помощь через консультирование, открытые просмотры ООД, наставничество, методическая помощь при составлении планирования.

В результате:

- уровень общей компетентности педагогов по вопросам образования детей соответствует 84%;
- 77% педагогов владеют современными образовательными технологиями.
- 29% педагогов имеют недостаточный практический опыт применения современных образовательных технологий.
- 74% педагогов используют здоровьесберегающие технологии;
- 54% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.
- 34% педагогов нуждаются в методическом сопровождении.

В ОУ внедряются информационные технологии в образовательную деятельность, создан сайт учреждения:

- 74% педагогов используют ИКТ для показа видеоматериалов в образовательной деятельности с воспитанниками, презентаций на педагогических советах, родительских собраниях.
- 51% педагогов принимают участие в школьных методических объединениях.

В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2023 году были использованы разные формы работы: педсоветы, ШМО, семинары, мастер – классы, конкурсы, выставки, совещания и др. Пополнена база методического кабинета разработками, УМК, образовательными ресурсами, игрушками. Научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения составляет 94%. Охват конкурсным движением педагогов дошкольного уровня составил 68%.

Конкурсное движение педагогов

Таблица 38

Название городского конкурса для педагогов	Количество участников от ОУ	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место) *
Воспитатель года	1	участник
Весна победы	1	участник
Расти здоровым малыш	5	2 место, участие
БФДИ	8	Участие
Маленький пешеход	3	2 место, участие
Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских работ «Творческий педагог – образовательный потенциал ребенка» организатор АГТПУ им. В.М. Шукшина	12	3 диплома 1 степени, 7 дипломов 2 степени, 2 диплома 3 степени.
Конкурс «Здоровому все здорово»	1	Участие
Методический Олимп	1	Участие
Всего от ОУ участвовало 20 педагогов		

Вывод: в 2024 году дошкольный уровень образования в основном укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги повышали свой профессиональный уровень через участие в городских МО, в вебинарах, конкурсном движении, инновационной деятельности, курсах повышения квалификации, через самообразование, наставничество, что позволило соответствовать требованиям профстандарта. Все должностные инструкции педагогических работников соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Рекомендации: обратить внимание педагогов на личностное развитие, внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс, иметь курсы повышения квалификации по направлениям: «Первая помощь», «Работа с детьми в соответствии с ФОП», «ИКТ», «Работа с детьми ОВЗ, имеющими нарушения в развитии», «Безопасность» и др. Уровень школьного образования.

Уровень школьного образования

На период самообследования в Школе работают 67 педагогов. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и обучаются в Вузе.

На начало 2024/2025 учебного года было открыто в учреждении 7 вакансий (из них: учитель математики - 2, начальных классов – 2 вакансии, учитель информатики– 1, воспитатель-2).

Основные причины открытия вакансий: вакансия была ранее закрыта перераспределением нагрузки (5), выход педагога на заслуженный отдых (2).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Количественный анализ кадрового состава

Таблица 39

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 чел.	69 чел.	67 чел.
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64чел/93%	64 чел./93%	62чел./92,5%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64чел/93%	63/92%	63/94%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5чел/7%	5чел/7%	5чел/7,4%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел/7%	5чел/7%	5чел/7,4%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 чел./88%	60 чел./87%	58 чел./86,5%
	Высшая	37/53,6%	38 чел./55%	34 чел./50,7%
	Первая	24/34,7%	22 чел./32%	18 чел./26,8%
	Соответствие занимаемой должности	0чел./ 0%	0чел./ 0%	0чел./ 0%
	Нет категории	8чел/11,7%	8чел/12%	9чел/13,4%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	Менее 2 лет	6чел/8.7%	6 чел./9%	6 чел./8,9%
	От 2 – 5 лет	4чел/5.8%	4 чел./5.8%	4 чел./5,9%
	5 -10 лет	5чел/7.2%	5 чел./7.2%	5 чел./7,4%
	10 – 20 лет	9чел/20.3%	9 чел./20.3%	9 чел./13,4%
	20 – 30 лет	45чел/65%	45 чел./65%	45 чел./67,1%
	Свыше 30 лет	12 чел./16%	12 чел./16%	12 чел./17,9%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5чел./7,2%	5чел./7,2%	5чел./7,4%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8чел./100%	8чел./12%	9чел./13,4%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	69чел./100%	69чел./100%	67чел./100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69чел./100%	69чел./100%	67чел./100%
12	Вакансии (указать должности)	2 учителя начальных классов	4чел./5%	4чел./5,9%
13	Педагогические работники, имеющие ученую степень: - кандидата наук - доктора наук	3чел./4%	3чел./4%	3чел./4,4%
14	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	69	69	67
15	Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	1	1	1
16	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	13	14	14
17	Почетная грамота МО РФ	11	12	12
18	Почётной грамотой Министерства образования Алтайского края	9	10	10
19	Почетной грамотой МКУ «Управление образования администрации города Бийска»	12	14	14
20	Почетной грамотой думы города Бийска	3	4	4
21	Благодарностью губернатора Алтайского края	1	2	2
22	Благодарностью Уполномоченного при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка	1	1	1
23	Медаль «За любовь и верность»	1	1	1
24	Медаль «За достойное воспитание детей»	1	1	1

Выводы: качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

Развитие кадрового потенциала – стратегическая задача МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3». В школе функционирует методическая служба, в состав которой входят: методический совет, школьные предметные методические объединения учителей, «Школа наставничества», «Школа педагогического мастерства».

Школьная методическая служба осуществляет деятельность через работу 7 предметных методических объединений (далее ШМО): учителей естественно-научного цикла, учителей прикладных дисциплин и спорта, учителей математики и информатики, учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей иностранного языка, классных руководителей.

В рамках каждого ШМО организована работа по основным направлениям:

- создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, адресной поддержки педагогических работников в целях развития предметных компетенций педагогов и повышения качества образования;

- организация, проведение и сопровождение методических мероприятий, профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- распространение инновационного педагогического опыта через систему сетевого взаимодействия; размещение опыта, лучших практик;

- организация консультационной работы для педагогических и руководящих работников;

- организация и проведение мероприятий с обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений; выявление и поддержка талантливых детей.

Аттестация педагогических работников

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, плану административного контроля. Оформлен информационный стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Уровень дошкольного образования

В 2024 году процедура аттестации педагогических работников была соблюдена, план аттестации выполнен в полном объеме, проведены консультации, мероприятия по оформлению документов, составлению портфолио, проведению самоанализа педагогической деятельности, неоднократно проводился контроль. На информационном стенде размещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. 9 педагогов успешно прошли процедуру установления квалификационных категорий на первую и высшую квалификационные категории;

Не имеют квалификационной категории 5 педагогов, это педагогические работники, проработавшие в дошкольном образовательном учреждении менее двух лет.

Уровень школьного образования

Некоторые особенности аттестации в 2024 году:

Первая и высшая категории, присвоенные после 1 сентября 2023 года, будут действовать бессрочно. – Категории, полученные до этой даты, действуют в течение срока, на который они были присвоены.

Аттестацию должны проходить все педагогические работники, включая воспитателей, учителей, преподавателей, тренеров, педагогов-организаторов, социальных педагогов, вожатых, педагогов дополнительного образования, тьюторов. Исключение — те, кто занимает должность менее 2 лет, педагоги с присвоенными категориями, беременные и женщины в декретном отпуске.

Аттестация способствует:

- росту профессионального педагогического мастерства;
- повышению уровня воспитательно-образовательной деятельности педагогов;
- активному внедрению в практику новых образовательных методик и технологий;
- развитию креативности, творческой инициативы педагогических работников;
- активизации работы по изучению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта;
- пополнению методической копилки образовательных учреждений материалами из опыта работы аттестуемых педагогических работников.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, плану административного контроля. Оформлен информационный стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В течение календарного 2024 года прошли процедуру аттестации – 23 педагогических работников школы:

- 9 на высшую категорию (Матвеева Л.А., Платакова О.К., Яфарова Л.С., Стародубцева О.А., Борщева Е.А., Кокшаров С.А., Некрасова О.С., Рожнова Н.В., Родионова Л.В.). Из них: 8 педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию повторно, Родионова Л.В.- присвоение впервые,

- 4 на первую квалификационную категорию (Волкова Н.В., Лужнова Т.Г., Сотникова С.В., Шадрина С.С.).

В льготной форме (в соответствии с отраслевым региональным соглашением) процедуру аттестации проходили 8 педагогических работников (сохранение имеющейся квалификационной категории)

В 2024 году заместители руководителя аттестацию на соответствие требованиям, предъявляемым квалификационными характеристиками к должности, руководитель

образовательного учреждения в связи с окончанием срока действия предшествующей аттестации не проходили.

В целом, все руководители образовательной организации аттестованы на соответствие занимаемой должности. Всеми пройдена профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», показатель -100%. Данные позволяют констатировать, что все руководители МБОУ СОШ №3 соответствуют должности «руководитель»

Аттестация педагогических работников ОУ в 2024 году

Таблица 40

	Присвоена квалификационная категория:
Подали заявления всего:	23
Аттестованы:	23
Присвоена по итогам аттестации:	
Высшая квалификационная категория	9
Первая квалификационная категория	4
Соответствуют занимаемой должности	-
Педагог-методист	2
Педагог-наставник	-
Льготная аттестация (в соответствии с отраслевым региональным соглашением)	8

Процедура аттестации способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы, повышению мотивации и положительно сказалась на результатах их труда.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Повышение квалификации педагогических кадров

Повышение квалификации педагогических работников играет большую роль в совершенствовании педагогического мастерства, особенно в рамках подготовки введения и реализации обновлённых ФГОС.

Проанализированы формы повышения квалификации педагогических работников:

- обучение на курсах повышения квалификации (очные, заочные, очно-заочные);
- самообразование педагогических работников;
- обучение в рамках работы школьной методической службы (ШПМ, ШМУ).

Администрация школы обеспечивает условия для повышения квалификации педагогических работников в системе курсовой подготовки педагогов на плановой основе.

В 2024 году педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

В 2024 году прошли обучение по актуальным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 25 педагогов, 2 руководящих работника.

Одной из важнейших задач методической работы является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Для повышения профессионального уровня педагогов, адресной поддержки педагогических работников в целях развития предметных компетенций педагогов и повышения качества образования в течение года организуются и проводятся методические мероприятия: внутришкольные конкурсы педагогического мастерства «Педагогический марафон», «Молодой педагог и наставник», методические дни, мастер-классы, конкурсы, конференции, работа творческих групп педагогов предметников и другое.

Педагоги используют практику проведения творческих лабораторий, круглых столов по вопросам предметного образования, форм и приемов усвоения учебного материала, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Организована системная работа по реализации целевой модели наставничества. В школе разработано Положение о наставничестве, Дорожная карта мероприятий по реализации наставничества. Новый формат наставничества как между педагогами (молодой педагог и

наставник), так и реверсивная форма наставничества, способствуют развитию кадрового потенциала.

По итогам деятельности в данном направлении получены следующие результаты:

Итоговый рейтинг методических объединений

Таблица 41

Методическое объединение	Средний балл	Результат	Средний балл	Результат
	2023		2024	
естественнонаучного цикла	46.8	III место	48,6	II место
учителей начальных классов	49.6	I место	45,3	-
учителей иностранного языка	44.9	-	30,3	-
предметов гуманитарного цикла	46.8	III место	52	I место
учителей математики	47.1	II место	33	-
прикладных дисциплин и спорта	31.1	-	46,2	III место

Вывод: анализ данных за 2024 год показал, что в образовательном учреждении три предметных методических объединения работают в инновационном режиме, совершенствуя подходы и методы профессиональной деятельности: МО учителей естественнонаучного цикла, МО прикладных дисциплин и спорта и МО учителей гуманитарного цикла. Значительный прогресс в профессиональном развитии демонстрирует предметное МО прикладных дисциплин и спорта. Педагоги качественно осуществляют работу в рамках плана индивидуального профессионального развития, работа методического объединения осуществляется в командном режиме на получение оптимального результата.

Однако, необходимо отметить, общее снижение качества продемонстрированных уроков, что связано с профессиональным выгоранием части педагогического коллектива. Психологической службой школы в течение года проведен ряд тренингов по повышению мотивации, снижению уровня напряжения и предотвращению профессионального выгорания.

Итоговый рейтинг педагогов

Таблица 42

Результат участия	ФИО педагога	Средний балл
I место	Брусаянина Ирина Николаевна	24
	Манаева Оксана Васильевна	24
II место	Попова Людмила Михайловна	23
	Хорошильцева Лариса Васильевна	23
	Стародубцева Ольга Александровна	23
	Сачкова Ирина Анатольевна	23
	Федотова Светлана Петровна	23
	Коновалова Светлана Борисовна	23
III место	Рожнова Наталья Васильевна	22.5
	Александрова Светлана Александровна	22

Выводы: необходимо отметить, что результативность уроков педагогов-победителей и призеров в анализируемом учебном году выше в балловом эквиваленте, чем в прошлом учебном году.

В целях повышения качества образования, профессионального совершенствования педагогических кадров и распространения педагогического опыта, повышения престижа педагогической профессии школа ежегодно принимает участие в городском Фестивале педагогического мастерства «От призвания к признанию».

В 2024 году в конкурсе принимали участие 2 педагогических работника и стали лауреатами в номинациях «Воспитатель года», «Классный руководитель года».

МБОУ СОШ №3 города Бийск участвует в муниципальной программе поддержки педагогических работников регионального и федерального уровней, осуществляет ряд выплат из средств муниципального бюджета.

Информация об участии педагогических работников школы в профессиональных конкурсах, НПК

Таблица 43

Уровень	Вид конкурсных мероприятий	Общее количество 2021 год		Общее количество 2022 год		Общее количество 2023 год	
		участников	победителей	участников	победителей	участников	победителей
Муниципальный	Профессиональные конкурсы	4	1	3	1	2	1
	НПК	9	6	0	0	2	2
	Всего	4	1	3	1	4	3
Региональный	Профессиональные конкурсы	1	0	6	4	2	2
	НПК	0	0	0	0	0	0
	Всего	0	0	6	4	2	2
Всероссийский	Профессиональные конкурсы	1	0	1	1	0	0
	НПК	0	0	0	0	0	0
	Всего	1	1	1	1	0	0
Международный	Профессиональные конкурсы	0	0	0	0	0	0
	НПК	0	0	0	0	0	0
	Всего	0	0	0	0	0	0
Итого		20	9	10	6	12	11

Выводы: необходимо отметить снижение активности педагогов в участии в профессиональных конкурсах различного уровня, причина связана со снижением мотивации у ряда педагогов, у педагогов выпускных классов уровней НОО, СОО, ООО приоритетными направлениями являлась качественная подготовка обучающихся к ВПР и ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), по данным показателям школа занимает лидирующие места в муниципальном рейтинге.

Конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, выступления педагогов на педагогических советах и заседаниях школьных, муниципальных предметных методических объединениях, участие в конференциях, фестивалях, методические публикации в печати и на сайтах сети Интернет дают возможность учителям диссеминировать актуальный опыт педагогической деятельности, поделиться своими находками и мастерством.

Рекомендации: основное направление работы в школе - развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность обучающихся, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

Основные пути развития профессиональной компетентности:

- работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней);
- инновационная деятельность педагога;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- аттестация педагогов, повышение квалификации.

Работа с молодыми специалистами

На 01.09.2024 наблюдается снижение количества вновь прибывших молодых специалистов – 1, выпускник среднего специального учреждения (в 2023 – 2 молодых специалиста).

С целью привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательное учреждение ведем работу с выпускниками психолого-педагогического класса по заключению договоров на целевое обучение по наиболее востребованным специальностям. По состоянию на 01.01.2024 по

договорам целевого обучения обучается 1 студент. На 2025 год запланирован также один обучающийся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров.

Деятельность школы по работе с молодыми и вновь прибывшими педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной, большинство педагогов, в том числе и молодые специалисты, повысили свою категорию.

Работа по повышению профессионального мастерства и профессионального развития осуществлялась по индивидуальным планам профессионального развития в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог».

За указанный период времени наблюдается динамика в профессиональном развитии ряда молодых педагогов, это обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов школы через систему наставничества и деятельность структурного подразделения методической службы школы «Школы наставничества». Педагоги школы, в том числе и молодые специалисты, мотивированные на профессиональный рост, активно работают в составе «Школы наставничества», целью которой является совершенствование учительского потенциала, оказание методической и профессиональной помощи в рамках взаимобмена, диссеминации.

Свою деятельность с молодыми специалистами школа строит с учетом выявления образовательных потребностей и дефицитов. Ключевыми в перечне приоритетных направлений организации образовательного процесса педагоги считают: системно-деятельности подход в обучении, совершенствование личностных результатов каждого обучающегося, ориентация на вариативность, творческий подход, концептуализацию образовательных процессов.

Однако, необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы подключена ППМС служба, осуществляющая тренинги по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации педагогических работников.

Анализ методической деятельности показал, что работа осуществляется в системе, прослеживаются как прогрессивные, так и стагнационные тенденции.

Необходимо отметить активность заместителя директора, руководителей структурных подразделений в участии в городских конкурсах и работе муниципальных методических объединений, что проявляется в активной трансляции прогрессивного опыта на уровне региона, города.

В ходе анализа выявлены:

Позитивные тенденции:

- высокая результативность участия части педагогов в конкурсах профессионального мастерства (на муниципальном, региональном уровнях).

- эффективно осуществляется внедрение большей части учителей активных форм и методов (по итогам внутришкольного контроля).

Негативные тенденции:

- требуется повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС, используя для этого различные формы.

- невысокий уровень теоретической подготовки педагогов по общеметодологическим и инновационным аспектам деятельности.

- отсутствие интереса к возможности размещения своих методических материалов с целью распространения своего опыта.

Итоги конкурса «Молодость и мастерство»

Таблица 44

№ п/п	ФИО конкурсанта	Учебное занятие (средний балл)	Выступление по теме самообразования	Сумма баллов	Результат
1.	Безгин Максим Олегович	17	29,5	46,5	II
2.	Лобанова Елена Михайловна	11	27,5	37,5	III
3.	Рындина Анастасия Кирилловна	-	24,5	24,5	Сертификат участника
4.	Флейшман Дарья Павловна	-	29,5	29,5	Сертификат участника
5.	Кравчук Дарья Александровна	-	23,3	23,3	Сертификат участника

Вывод: необходимо отметить средний качественный уровень участия молодых педагогов в рамках внутришкольного конкурса профессионального мастерства. Некоторые педагоги продемонстрировали стойкую незаинтересованность в профессиональном развитии, однако, в данный год молодой специалист, набравший максимальное количество баллов, показал достойный уровень и занял I место.

Ряд педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность первый год, показали четкое стремление и мотивированность на совершенствование своих профессиональных умений, что проявилось в результативном участии молодого специалиста школы Флейшман Д.П. в городском конкурсе «Молодой педагог и наставник» на региональном уровне.

Активную профессиональную позицию занимает молодой специалист Понпа Д.А., которая активно включилась в работу творческой группы «Огоньки Сферума» Это является показателем, свидетельствующем о наличии потенциала среди молодых специалистов школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Но в 2024-2025 учебном году зарегистрировано 7 вакансий учителей, что составляет 12 % от общего числа учителей.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать удовлетворительной.

Педагоги качественно осуществляют работу в рамках плана индивидуального профессионального развития, работа методического объединения осуществляется в командном режиме на получение оптимального результата.

Однако необходимо отметить, общее снижение качества продемонстрированных уроков, что связано с профессиональным выгоранием части педагогического коллектива.

В 2024 учебном году снижение активности педагогов в участии в профессиональных конкурсах различного уровня, НПК.

Рекомендации: основное направление работы в школе - развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность обучающихся, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

Основные пути развития профессиональной компетентности:

- работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней);
- инновационная деятельность педагога;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- аттестация педагогов, повышение квалификации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Уровень дошкольного образования

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете имеются пособия для организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари, литература по развитию детей раннего возраста, взаимодействию с семьёй, инклюзивная педагогика.

В 2024 году педагоги пользовались электронными подписными изданиями: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» и другие.

Уровень школьного образования

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая и научно-методическая литература; специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари, инклюзивная педагогика.

Учет библиографического фонда ОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой для детей и взрослых.

Методическая работа

Методическая тема школы: «Модернизация воспитательной деятельности школы в условиях внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Работа по теме рассчитана на 3 года.

Для создания непрерывного процесса повышения квалификации педагогов в МБОУ СОШ №3 создана система внутришкольной методической работы, основной целью которой является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации процесса обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта.

Для успешной реализации инновационной практики в образовательном учреждении учителю обеспечивается информационная и методическая помощь, которая реализована во внутришкольной методической системе в форме внутришкольных семинаров-практикумов, круглых столов, работы предметных методических объединений, групп учителей.

Цель: формирование базовых профессиональных умений и компетенций как условие подготовки конкурентоспособного педагога.

Задачи:

- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
- построение и реализация индивидуальной траектории профессионального развития педагога;
- развитие системы наставничества;
- профессиональное становление молодых педагогов;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повышение качества преподавания как механизма внедрения актуальных инновационных педагогических технологий;
- повышение компетентности педагогов в области инклюзивного обучения;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Результатом деятельности стали показатели, свидетельствующие об эффективности методической деятельности службы школы по следующим показателям:

Итоги методической деятельности:

Таблица 45

Критерий	Критерий	Индикатор
Курсовая подготовка педагогов по ФГОС.	Успешное прохождение курсовой подготовки, внедрение опыта в практическую деятельность, трансляция актуального опыта.	100%
Создание индивидуального плана профессионального развития каждого педагога в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями и потребностями школы.	Наличие индивидуального плана (траектории развития, маршрутного листа) с учётом профессиональных потребностей педагогов и образовательного учреждения.	100%
Создание условий повышения уровня профессиональной компетенции через систему аттестации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».	Успешное прохождение процедуры аттестации, повышение профессионального уровня.	Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации с учетом индивидуального плана развития и перспективного плана аттестации на заявленный уровень до 100%.
Освоение педагогами школы современных образовательных технологий, ориентированных на продуктивную деятельность в процессе личностного развития школьников.	Эффективно осуществляющие деятельность структурные подразделения методической службы школы, практико-ориентированная деятельность, направленная на освоение педагогами новых технологий.	Повышение доли педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы организации деятельности и современные образовательные технологии (67%).

Организация методического сопровождения молодых и вновь прибывших специалистов.	Эффективность работы «Школы наставничества». Качество ежегодного школьного конкурса «Молодость и мастерство».	Организация взаимодействия шефства – наставничества - 100%. Доля молодых педагогов, участвующих в конкурсе «Педагогический дебют» - 100%.
---	---	---

Работа всех структурных подразделений методической службы школы: школьных предметных методических объединений, «Школы педагогического мастерства», «Школы наставничества» направлена на повышение профессионального мастерства учителей:

- прохождение плановой курсовой подготовки;
- участие в семинарах, конференциях различного уровня;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития,
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта.

Плодотворно прошли педагогические советы, на которых рассматривались задачи, стоящие перед школой:

- Командообразование и навыки командной работы;
- Воспитательное пространство школы как средство социализации обучающихся;
- Отчёт о введении и организации учебной деятельности в условиях введения ФГОС СОО.

Большое значение для повышения профессионального мастерства имеет сформированный и постоянно пополняющийся Банк данных о методической работе педагогов. Опыт педагогов школы ежегодно обобщается в рамках муниципального банка передового педагогического опыта. В школе сформирован рейтинг профессионального развития методических объединений учителей, педагогических работников по итогам участия во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства.

Методическая служба школы обеспечила активное участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях и Всероссийском уровнях.

Проанализирована деятельность «Школы наставничества». Она осуществлялась в соответствии с Положением о школе наставничества МБОУ СОШ № 3. В рамках работы «Школы наставничества» необходимо отметить рост профессиональной компетентности молодых педагогов, работающих второй год: необходимо отметить результативное участие молодого специалиста в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном уровне.

Вместе с тем, анализ показал и слабые стороны работы «Школы наставничества», так как на все шефские пары работают эффективно и результативно, не все молодые педагоги включаются в процесс профессионального и инновационного развития.

Необходимо отметить активность заместителей директора, руководителей структурных подразделений методической службы школы в участии в городских конкурсах и методических выставках.

Вместе с тем, анализ показал и слабые стороны работы методической службы школы, так как данный год зафиксировал низкую активность части педагогов, не все педагоги включаются в процесс собственного профессионального развития.

В ходе анализа выявлены:

Позитивные тенденции:

-высокая результативность участия части педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе на соискание премии Губернатора Алтайского края, конкурсе на поощрение лучших учителей РФ;

-эффективно осуществляется внедрение большей части учителей активных форм и методов (по итогам внутришкольного контроля).

Негативные тенденции:

-требуется повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения обновленных ФГОС, формированию функциональной грамотности, используя для этого различные формы;

-невысокий уровень теоретической подготовки педагогов по общеметодологическим и инновационным аспектам деятельности;

-отсутствие интереса у части педагогов к возможности размещения своих методических материалов с целью распространения своего опыта.

Пути решения проблемных зон:

Скорректировать план работы ШМО на 2023-2024 учебный год с учетом выбранной методической темы школы.

При составлении планов работы ШМО спланировать проведение научно-практических конференций обучающихся, научно-методической декады, открытых уроков, семинаров. Включать учителей в творческий педагогический поиск.

С целью повышения уровня педагогического мастерства при планировании работы на новый учебный год, при проведении научно-методической декады необходимо внести ряд мероприятий по пропаганде передового педагогического опыта.

Расширять работу методической службы по реализации индивидуальных траекторий развития педагогов, в условиях реализации обновленных ФГОС. Ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по индивидуальным точкам роста.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работы школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы, и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация, регламентирующая методическую работу.

Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из конкретных увлечений и наклонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Рекомендации

Качество работы методической службы школы высокое, но необходимо искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

Ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по индивидуальным точкам роста.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Уровень дошкольного образования

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, размещенной в основной в группах, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Учет библиографического фонда ОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Общий

книжный фонд в 2024 году составил 600 экз. Необходимо пополнить кабинет техническим и компьютерным оборудованием.

Уровень школьного образования

Функционирование информационной образовательной среды в образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательной деятельности позволяет в электронной форме:

- управлять образовательной деятельности: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), сопровождать переписку с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы разного уровня образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе интерактивное (посредством локальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Все педагоги (100%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Общая площадь БИЦ – 100, кв.м.: читальный зал на 12 посадочных мест, и зал хранения основного фонда и учебной литературы, конференц-зал

Техническое обеспечение: 1 ПК с выходом в Интернет, 4 ноутбука с выходом в сеть Интернет, 1 МФУ, плазменный телевизор, цифровой фотоаппарат.

Не все технические средства обучения (проекторы, ноутбуки и т. д.) обладают современными характеристиками. Часть из них устарела или вышла из строя. Необходима замена этого оборудования.

Плановые контрольные показатели библиотечного фонда на 2024 год:

Таблица 46

Показатель	План	Факт
Количество читателей (пользователей)	1515	1515
Объем библиотечного фонда	36553	36553
Книговыдача	33948	33948
Количество посещений	15150	15150
Читаемость	18,39	18,39
Обращаемость фонда	1,07	1,07
Посещаемость	7,05	7,06
Книгообеспеченность	2,42	2,42
Объем учебного фонда	18798	18798
Обеспеченность учебниками	100%	100%
Эл. Ресурс	-	-
Периодика	-	-

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36553 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,07 единиц в год;

- объем учебного фонда – 18798 единица.

За прошедший учебный год процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

Состав фонда и его использование

Таблица 47

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	18798	18798
Педагогическая		
Художественная	16905	15150
Справочная	850	788

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 05.11.2024 № 769

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Выводы и рекомендации по разделу

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Рекомендации:

Обновить учебно-методические комплексы к ООП ДО, НОО. ООО, СОО.

Пополнить методический кабинет учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой для детей и взрослых.

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе ведется планомерная работа по созданию условий реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности и охраны

труда и обеспечению участников образовательных отношений, ФГОС. С целью приобретения учебного оборудования привлекаются средства из бюджетные и внебюджетные средства.

Уровень дошкольного образования

На дошкольном уровне образования сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников. Все помещения для ведения образовательной деятельности соответствуют санитарным нормам и правилам. В ОУ ведется системная работа по обогащению предметно – пространственной развивающей среды. Все группы зонированы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников и реализуемыми программами. Материально-техническая база ОУ соответствует противопожарной безопасности и охраны труда. С целью приобретения учебного оборудования привлекаются бюджетные и внебюджетные средства. В 2024 году был проведен текущий частичный ремонт во всех возрастных группах и прочих помещениях: пищеблока, музыкального зала, в соответствии с запланированными мероприятиями. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру для реализации ФГОС ДО.

За 2024 год ОУ приобрело: канцелярские товары, учебно-методический комплекс к ООП ДО, дополнительно приобретение: шкафы для ковров в групповые комнаты, музыкальный, спортивный зал, шторы в музыкальный зал, на лестничные проемы.

Коллективом и родительской общественностью проведено частичное благоустройство территории.

Функционирование информационной образовательной среды в образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

4 персональных компьютера + 16 ноутбуков.

Из них:

- 4 персональных компьютера + 2 ноутбук для управленческой деятельности
- 14 ноутбуков для методической и педагогической деятельности;
- 2 принтера ч/б;
- 2 принтера цветных;
- 4 многофункциональных устройства;
- 8 мультимедийных системы (проектор, экран).

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 4 персональных компьютерах имеется выход в интернет;
- на 3 персональных компьютерах возможно использование электронной почты;
- 16 ноутбуков подключены к сети Интернет посредством Wi-Fi/

Программные средства:

Операционные системы: - на 4 компьютерах и 16 ноутбуках установлена операционная система «Windows XP».

Вывод: предметно-пространственная среда учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ОУ, нормам и правилам пожарной безопасности, обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей, соответствует реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования.

Выявлены дефициты в оснащении дошкольных образовательных корпусов учреждения современным оборудованием и средствами воспитания, в т.ч. лабораторным оборудованием. Запланированы мероприятия по дооснащению современным оборудованием и средствами воспитания, в т.ч. лабораторным оборудованием:

-приобретение средств обучения за счет субвенций из краевого бюджета, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования: игры и игрушки, технические средства обучения (ноутбуки, звуковые аудиокolonки), музыкальные инструменты, произведения художественной литературы, энциклопедии для детей, наборы для сюжетно-ролевых игр, физкультурное оборудование;

-участие в конкурсе социально-значимых проектов в области благоустройства на соискание муниципальных и региональных грантов для юридических и физических лиц для приобретения игрового оборудования на прогулочные площадки.

Уровень школьного образования

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В 35 учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами или интерактивными досками.

Все кабинеты оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети школы.

За 2024 год общеобразовательная школа пополнилась следующим оборудованием:

Пополнение материально-технической базы школы

Таблица 48

№ п/п	Наименование оборудование	Количество (шт.)
1	Ноутбук	4
2	Телевизор	4
3	Секция вешалок для гардероба	12
4	Стол ученический	16
5	Стул ученический	32

Количество компьютеров в учреждении — 130 единиц. Из них в 2 кабинетах информатики установлено 34 компьютера,

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы — 19;
- интерактивные доски – 8;
- интерактивная панель 2;
- телевизоры — 18;
- ноутбуки –71;
- оргтехника — 47;
- документ камера – 3;
- мобильный класс – 3;
- система тестирования и голосования – 2;
- цифровые лаборатории – 6;
- телескоп – 1.

Материально-техническая база школы

Таблица 49

№ п/п	Наименование кабинета	Количество
1	Кабинет русского языка и литературы	5
2	Кабинет математики	4
3	Кабинет истории	1
4	Кабинет географии	1
5	Кабинет ИЗО	1
6	Кабинет ОБЖ	1
7	Кабинет биологии	1
8	Кабинет технологии для девочек	1
9	Мастерские для мальчиков	3
10	Кабинет иностранного языка	2
11	Кабинет информатики	2
12	Кабинет физики	2
13	Кабинет химии	1
14	Кабинет музыки	1
15	Кабинет начальных классов	10
16	Спортивный зал	2

17	Библиотечно-информационный центр	2
18	Кабинет РДЦМ	1
19	Кабинет психологической разгрузки	1
20	Радиорубка	1
21	Актальный зал	зал на 150 мест
22	Столовая	зал на 200 мест

Одно из требований президентской инициативы - требование по развитию инфраструктуры - внедрять современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду. Реализуя, это направление школа пошла по пути тематического оформления холлов и рекреаций здания с художественно – эстетических позиций.

Благодаря реализации следующих проектов МБОУ СОШ № 3 усовершенствована материальная база учреждения:

- гранты Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», проект добровольческого (Росдетцентр) (волонтерского отряда на базе общеобразовательной организации «ПроДобро» (2024г.);

- грант по благоустройству МКУ «Управление по работе с населением Администрации города Бийска», проект «Военно-спортивная тропа испытаний» (2024г.);

- краевой конкурс «Я считаю», проект «Школьная столовая» (2024г.) После ремонта столовая обрела яркий дизайн, современные элементы декора, которые создали более уютную атмосферу.

Обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем – достаточная;

- спортивные сооружения и площадка – спортивная площадка с мягким покрытием, футбольное поле, мини-футбольное поле с искусственным покрытием, площадка для летнего волейбола, беговые дорожки, строительное сооружение на стадионе в виде горки для использования обучающимися, при лыжной подготовке, сектор для прыжков в длину (песочная яма), силовой городок для подготовки сдачи норм ГТО; игровая площадка для проведения динамического часа.

В целях медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудованы: медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. Медицинское обслуживание осуществляется КГБУЗ «Детская поликлиника № 2».

Питьевой режим обучающихся организован с использованием бутилированной воды, имеется контракт от 10.01.2024 года купли-продажи воды с ООО «Родник «Геликон».

Санитарно-эпидемиологические услуги (дератизация, дезинфекция) оказываются регулярно в соответствии с контракт № БК-411-ОПД от 10.01.2024г. ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края».

Приготовление пищи осуществляется по заключенному контракту. Для питания в образовательном учреждении имеется собственный пищеблок, который включает в себя цеха: мясной, овощной, кондитерский, варочный, салатный, сухой. В моечном отделении установлена посудомоечная машина. Столовое оборудование имеется в нужном количестве и находится в рабочем состоянии. Оператор питания ООО «Большая перемена», контракт № 125 АЭФ от 25.10.2020 пролонгируется и зависит от изменения численности учащихся на период 1 сентября и 1 января каждого года. Ведется работа администрации школы и Управляющего совета по контролю за качеством приготовления пищи.

Системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы, тип – автоматическая 01, АПС с выводом на пульт 01, обеспечено речевое и автоматическое оповещение. Обслуживаются ООО «Синтелсис» контракт № 2 от 10.01.2024г. Акт проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации от 06.12.2024г.

Проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Вывод на основании протоколов № 1,2,3,4,5,6 от «11» июля 2024 г., выданного ООО «Окраина».

Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др.– соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Транспортного обеспечения у организации - нет; необходимости в подвозе обучающихся к местам проведения занятий – нет.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации - выполнены: охрана объектов организации осуществляется – сторожами-вахтерами в составе 4

сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека. Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения. Обслуживаются ФГУП «Охрана» контракт № 851/2 от 10.01.2024 года.

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС.

Территория организации оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Дежурная служба организована.

Водоснабжение образовательной организации - центральное.

Канализация – центральная.

Акт готовности образовательного учреждения на 2025 год – имеется.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе требуется замена морально устаревшего компьютерного оборудования.

Условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения созданы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ СОШ № 3 обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы.

Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Изменения во Всероссийской системе оценки качества образования (ВСОКО) в 2024-2025 учебном году:

- изменение списка участников ВПР; 11-х классах проверочные работы не проводятся, в 10-х — в штатном режиме;
- сокращение сроков проведения ВПР. Все работы запланированы на период с 11 апреля по 16 мая;
- добавление новых предметов; в список включены литературное чтение в 4-х классах, литература в 5–8-х и 10-х классах, информатика в 7-х и 8-х классах; иностранные языки также входят в список предметов для всех параллелей, но в работах не будет блока «Говорение»;
- контроль преподавания новых учебных предметов, в частности, «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»;
- психолого-педагогическая работа с целевыми группами;
- обновление школьного сайта.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактический образовательный процесс школы отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС и ФОП.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 3.

ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ № 3 оцениваются направления:

- качество образовательных результатов, обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ СОШ № 3.

Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценке подлежат ООП, реализуемые в школе. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений.

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

Подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ № 3.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ СОШ № 3.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Инновационная деятельность школы

С 2023 года МБОУ СОШ №3 является региональной инновационной площадкой на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 25.09.2023 г. №995:

- «Квест-проект как интерактивная форма организации деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся»,
- «Центр детских инициатив как многофункциональное пространство для саморазвития и поддержки интеллектуального развития детей дошкольного возраста»,
- «Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста и детей с особыми возможностями здоровья посредством организации сенсорной комнаты в образовательном учреждении».

Опыт МБОУ СОШ №3 включен в банк лучших практик по теме: «Организация работы школьного медиацентра как одно из актуальных условий воспитания и социализации, обучающихся».

С января 2024 г. в образовательной и управленческой деятельности МБОУ СОШ №3 продолжает свою активную работу информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

МБОУ СОШ № 3 использует исключительно государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ. Осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

С использованием учебного профиля Сферум в VK Мессенджере в образовательной организации проводятся педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, общешкольные родительские собрания, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества.

Таким образом, использование образовательной платформы «Сферум» позволяет организовать систему работы, направленную на освоение обучающимися начальных классов основ учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности.

Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим

фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений. 100 % педагогических работников МБОУ СОШ № 3 используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.

100% педагогических работников МБОУ СОШ №3 платформу ФГИС «Моя школа».

Оценка эффективности деятельности МБОУ СОШ №3 по внедрению ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в 2023-2024 году

Таблица 50

№ п/п	Наименование показателя	Факт	Прогноз						
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Доля обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа» (% от общего числа)	25,21	50	60	65	70	75	85	100
2	Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа» (% от общего числа)	96,95	100	100	100	100	100	100	100
3	Доля обучающихся, использующих ИКОП «Сферум» (% от общего числа)	36,20	50	57	60	65	100	100	100
4	Доля педагогических работников, использующих ИКОП «Сферум» (% от общего числа)	67	100	100	100	100	100	100	100

Рекомендации: В 2025-2026 учебном году продолжить работу по активному внедрению ФГИС «Моя школа» и Сферум в образовательную деятельность школы. Усовершенствовать количественный показатель по активному использованию данных платформ как родителями, так и обучающимися школы.

Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Но в 2024-2025 учебном году зарегистрировано 7 вакансий учителей, что составляет 12 % от общего числа учителей.

6,84% не получили аттестат об основном общем образовании и остались на повторный год обучения.

100% выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Качество знаний по школе стало выше на 0,7%.

Уменьшился средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку на 0,67 балла; увеличился по математике на 0,19 балла.

Уменьшился средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку на 7,28 балла; по математике (базовый уровень) на 0,27 балла; увеличился по математике (профильный уровень) на 2,69 балла.

Методическая работа школы нацелена на реализацию задач, определенных новой программой развития школы, и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании школы.

Общие рекомендации

В следующем году необходимо:

- администрации школы необходимо взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися,
- каждому учителю усилить работу по повышению качества знаний, по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу;
- запланировать ряд мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- запланировать реализацию мероприятий по целевому обучению и переподготовке кадров с целью закрытия потребности;
- запланировать мероприятия по дооснащению предметным оборудованием учебных кабинетов, в том числе по учебным предметам «ОБЗР», «Труд (Технология)», «Музыка», спортивного клуба, школьного театра, школьного музея, школьного военно-патриотического объединения.
- активнее вовлекать обучающихся, родителей и педагогов в проведение Дней Единых Действий через регистрацию на сайте РДДМ;
- усилить патриотическое, гражданское и духовно-нравственное направления воспитания школьников через создание военно-патриотического клуба.