

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Бийска**

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим Советом МБОУ «СОШ № 3»  
Протокол № 1 от 30.08.2024.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ СОШ №3  
Т. М. Лабуренко

Приказ № 259-од от 30.08.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРТНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
и лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 6.3)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
г. БИЙСКА**

Срок действия – срок действия ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  
Срок реализации 5 лет



2024 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Юридический адрес: 659305, г. Бийск, пер. Николая Липового, 74/3

Фактический адрес: 659305, г. Бийск, пер. Николая Липового, 74/3

Телефоны: 8(3854) 43-52-90

E- mail: [bschool3@mail.ru](mailto:bschool3@mail.ru)

Web-сайт: <https://shkola3bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредители: МКУ «Управление образования города Бийска», г. Бийск, ул. Л. Толстого, 144

Тел. 8(3854) 22-14-11

Лицензия: серия 22ЛО1, № 0002562, регистрационный номер 087, дата выдачи «12» декабря 2018г., срок действия лицензии – бессрочная.

Руководитель образовательной организации: Лабуренко Татьяна Михайловна.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Целевой раздел</b>	<b>4 - 27</b>
1.1	Пояснительная записка	4 - 7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	7 - 18
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	18 - 28
2	<b>Содержательный раздел</b>	<b>28 - 343</b>
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	28 - 283
2.2	Программа формирования базовых учебных действий	283 - 294
2.3	Рабочая программа воспитания	294 - 35
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	315 - 324
2.5	Программа коррекционной работы	324 - 336
2.6	Программа внеурочной деятельности	336 - 343
3	<b>Организационный раздел</b>	<b>343 - 361</b>
3.1	Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности	343 - 346
3.2	Календарный учебный график	346 - 348
3.3	Календарный план воспитательной работы	348 - 357
3.4	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	357 - 379
	Лист внесения изменений в АООП НОО	380

### Приложения

1. Учебный план начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» на текущий учебный год
2. План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» на текущий учебный год
3. Календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» на текущий учебный год
4. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» на текущий учебный год
5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» на текущий учебный год
6. Кадровое обеспечение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» на текущий учебный год
7. Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), курсов коррекционно-развивающей области МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» на текущий учебный год

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) (вариант 6.3) с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 03.08.2023 № 581);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в действующей редакции с изменениями от 08.11.2022 № 955)

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции с изменениями от 17.07.2024 № 495);

- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (в действующей редакции);

- Санитарными правилами к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (в действующей редакции).

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-педагогического обследования и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования. АООП НОО предполагает создание индивидуальных учебных планов.

АООП НОО для обучающихся с НОДА может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, в форме индивидуального обучения на дому и (или) семейного обучения.

АООП НОО для обучающихся с НОДА предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АООП НОО предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного

введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью**

**Цель** реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;

2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;

3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;

4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;

6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

9) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА положены следующие **принципы**:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА**

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 70% и 30%,

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер.

На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:**

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 ФАОП НОО.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам  
на конец обучения в младших классах (IV класс)**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Русский язык	- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;	- различать звуки и буквы; - уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и



	<p>оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делить слова на слоги для переноса;</li> <li>- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);</li> <li>- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);</li> <li>- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);</li> <li>- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li> <li>- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделять из текста предложения на заданную тему;</li> <li>- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<p>опорную схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);</li> <li>- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);</li> <li>- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью педагога, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>- делить текст на предложения;</li> </ul>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);</li> <li>– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);</li> <li>– выделять из текста предложения на заданную тему;</li> <li>– участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;</li> <li>– участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>– выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);</li> <li>– отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту;</li> <li>– определять основную мысль текста после предварительного его анализа;</li> <li>– читать текст про себя с выполнением заданий педагога;</li> <li>– определять главных действующих лиц произведения;</li> <li>– давать элементарную оценку их поступков;</li> <li>– читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития</li> </ul>

		<p>устной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план или иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);</li> <li>– выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</li> </ul>
Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;</li> <li>- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;</li> <li>- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>- участие в составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами</li> </ul>

	<p>сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li>- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>- узнавать, называть (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;</li> <li>- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);</li> <li>- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).</li> </ul>	<p>умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);</li> <li>- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</li> <li>- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> <li>- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</li> <li>- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);</li> <li>- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);</li> <li>- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).</li> </ul>
--	--	--

<p>Мир природы и человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);</li> <li>- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);</li> <li>- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);</li> <li>- кормить зимующих птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);</li> <li>- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);</li> <li>- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>- соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;</li> <li>- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);</li> <li>- знать правила гигиены тела;</li> <li>- знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);</li> <li>- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);</li> <li>- выполнять доступные природоохранные действия (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);</li> <li>- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</li> <li>- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>- выполнять задания без текущего контроля педагога (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.</li> </ul>
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);</li> <li>- знание правил и применение основ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;</li> <li>- рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции;</li> <li>- размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;</li> <li>- передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>цветоведения, светотени, перспективы;</li> <li>- построение орнамента, стилизации формы предмета;</li> <li>- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>- различение произведений живописи, скульптуры, архитектуры;</li> <li>- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</li> <li>- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;</li> <li>- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>- различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</li> <li>- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</li> <li>- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>
Физическая культура (адаптивная физическая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила личной гигиены и режим дня школьника;</li> <li>- техника безопасности на уроках; применение на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания;</li> <li>- выполнять строевые упражнения; самостоятельно принимать ИП и</li> </ul>

культура)	<p>полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение элементов строевой подготовки;</li> <li>- выполнение упражнения по команде учителя;</li> <li>- передвижение с преодолением препятствий;</li> <li>- выполнение построения, расчета, поворотов;</li> <li>- выполнение акробатических упражнений;</li> <li>- выполнение упражнений в равновесии;</li> <li>- узнавание спортивных игр с мячом;</li> <li>- правила игры бочча;</li> <li>- выполнение броска мяча бочча;</li> <li>правила игры в настольный теннис;</li> <li>- выполнение остановки и передачи малого мяча с помощью кегли;</li> <li>- выполнение остановки, передачи и ловли большого мяча</li> </ul>	<p>выполнять упражнения по команде учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передвигаться с преодолением препятствий;</li> <li>- выполнять акробатические упражнения;</li> <li>выполнять упражнения в равновесии;</li> <li>- владеть мячом;</li> <li>- выполнять остановку, передачу и ловлю большого мяча;</li> <li>- выполнять построения и перестроения на месте;</li> <li>- выполнять броски и толкание набивного мяча.</li> </ul>
Труд (технология)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>- знание видов трудовых работ;</li> <li>- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда;</li> <li>знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда;</li> <li>- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>- знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога;</li> <li>- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>- составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагога;</li> <li>- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.</li> </ul>

	картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины); - использование металлоконструктора; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; - определение способов соединения деталей; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога.	
--	--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

*Коррекционный курс "Речевая практика".*

Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

*Коррекционный курс "Основы коммуникации".*

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.

*Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".*

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

*Коррекционный курс "Двигательная коррекция".*

Цель реализации коррекционного курса состоит в обеспечении индивидуальной коррекции двигательных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), осваивающих вариант 6.3 адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи реализации содержания курса связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата обучающихся по варианту 6.3.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

*Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":*

1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);

3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;

5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;

7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

*Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":*

1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;

5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

*Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":*

1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

*Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":*

1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;



3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

*Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":*

1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;

4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

5) автоматизация поставленных звуков;

6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

*Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":*

1) умение чтения разных слогов;

2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;

3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;

4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;

5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;

6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;

7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

### **Планируемые результаты освоения курсов, курсов внеурочной деятельности**

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов изучения курсов, курсов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы следующие компетентности: коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская и социальная.

Планирование и организация курсов, курсов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы. Организация курсов, курсов внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителей предметников, классных руководителей, социального педагога в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Объектами* контрольно-оценочной деятельности являются: планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП и адаптированными рабочими программами, которые включают предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Основными *функциями* являются: ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным **направлением и целью** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие **принципы**:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА и с легкой умственной отсталостью;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает оценку личностных и предметных результатов.

Оценивать достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с НОДА может быть

индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

**Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с НОДА включают:**

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА предусматривает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

*Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы* может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования, проводится администрацией учреждения в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

*Объектами оценки являются:*

- а) сформированность предпосылок учебной деятельности (способность обучающегося принимать требование учителя, удерживать учебную задачу; желание учиться, проявлять самостоятельность и инициативность);
- б) уровень пространственного и зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- в) соответствующий возрасту уровень развития устной речи;
- г) предпосылки овладения грамотой и математикой (определенный уровень развития звуковой культуры, умение сравнивать множества по количеству элементов, представление о счете и др.)

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются предпосылкой для определения стратегии индивидуально-дифференцированного подхода к обучению первоклассников с разным уровнем готовности к школе.

2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3) *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Личностные результаты освоения АОП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Личностные результаты освоения АОП НОО (вариант 6.3) отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Результаты анализа будут представлены в форме удобных и понятных всем (педагогам и родителям) условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа оценки включает:

- 1) Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерий: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком, в том числе с использованием информационных технологий.

Параметры оценки:

- 1) Сформированность навыков коммуникации со взрослым;
- 2) Сформированность навыков коммуникации со сверстником;
- 3) Владение средствами коммуникации;

4) Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.

Индикаторы:

1) Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;  
Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;  
Способность обращаться за помощью;

2) Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;  
Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;  
Способность обращаться за помощью;

Способность использовать разные средства коммуникации согласно ситуации;

Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.

3) Систему бальной оценки результатов;

4) Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса

5) Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

6) Локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ *не подлежат итоговой оценке.*

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

В целом оценка достижения обучающимися с НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с НОДА продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Процедуры оценки: оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

*Правила организации контроля и оценки предметных результатов обучения:*

- учитель составляет график проведения итоговых контрольных мероприятий;
- выбор способов контроля (устный, письменный, практический) соотносится со спецификой содержания учебного предмета;
- особенности оценивания и требования к выставлению отметок по отдельному учебному предмету фиксируются в *Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 3, Положении о нормах оценивания МБОУ СОШ № 3*, утверждаются педагогическим советом и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

**Текущий контроль и оценка** предусматривает систематическую проверку овладения содержанием учебного предмета, отраженного в поурочно-тематическом планировании. Учитель в соответствии с особенностями усвоения учащимися учебного предмета использует разные методы и формы проверки. Результаты текущего контроля учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

#### *Особенности оценивания в первом классе*

Правила оценивания достижений обучающихся в первом классе:

– в первом классе используется только словесная качественная оценка (краткая и развернутая);

– балльная оценка не допускается. Любые символы, значки, графические рисунки приравниваются к отметке.

В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Начиная со 2 класса, текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т.д.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Плотность опроса и выставление текущих отметок за урок должна составлять не менее 25%. Нижний предел частоты выставления оценок - 1 оценка обучающемуся через 2 – 5 уроков по каждому предмету учебного плана.

При выставлении отметок учителя – предметники руководствуются нормами оценок в соответствии с Положением *о нормах оценивания по учебным предметам МБОУ СОШ № 3*.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с НОДА. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале обучающегося.

Формы промежуточной аттестации: четвертная, годовая.

*Четвертные отметки* успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный (электронный) журнал, по результатам выполнения контрольных работ и др., проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

*Четвертная отметка* успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется как средневзвешенная. Дробный результат округляется до целых: «неудовлетворительно» с 2 до 2,49, «удовлетворительно» с 2,5 до 3,59, «хорошо» с 3,6 до 4,59, «отлично» с 4,6 до 5,00.

Средний арифметический балл – автоматически подсчитываемый системой «Сетевой



край. Образование».

*Годовая промежуточная аттестация* проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой:

- результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти,
- среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Округление результата проводится по правилам математического округления.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Порядок и содержание работы с обучающимися, имеющими академическую задолженность определяет *Положение МБОУ СОШ № 3 о ликвидации академической задолженности обучающихся по учебным предметам.*

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

### **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки учреждения и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с НОДА в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АОП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ (фотографии, видеоматериалы, отзывы на работы обучающегося, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие), которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведётся обучающимся совместно с классным руководителем с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Порядок формирования, структуру и систему оценивания портфолио индивидуальных достижений обучающихся определяет *Положение МБОУ СОШ № 3 «О портфолио индивидуальных достижений обучающегося»*.

Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования.

Начиная со 2-го класса обучающийся (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений.

Экспертиза индивидуальных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе.

Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную итоговую ведомость».

Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.

#### *Использование электронной информационной среды*

С целью освещения деятельности учителя (школы) по организации контроля и оценки результатов обучения используются средства информационно-образовательной среды. Они предоставляют возможность информировать о ходе образовательного процесса; результатах контрольных работ и промежуточной аттестации; о мероприятиях, входящих во внеурочную деятельность младших школьников. Школа использует АИС «Сетевой Город. Образование».

Специальная страничка отводится электронному портфолио, где фиксируется участие обучающегося в олимпиадах, соревнованиях, проектной деятельности, различных классных и школьных мероприятиях.

Страничка объявлений информирует о связях учителя (школы) с родителями: проводимых встречах, родительских собраниях, консультациях и др.

#### *Правила использования для системы контроля электронной среды:*

- каждый обучающийся (родитель как законный его представитель) имеет доступ к электронным образовательным ресурсам для ознакомления со всеми его работами, проводимыми с целью контроля его достижений;
- Учреждение предусматривает безопасность организации деятельности с использованием новых технологий в соответствии с гигиеническими и санитарно-эпидемиологическими нормативами;
- Учреждение обеспечивает безопасность хранения информации о субъекте образовательной деятельности, невозможность ее открытого, неэтичного использования лицами, которые не имеют отношения к образовательному процессу;
- Учреждение предусматривает развитие психологической культуры в области использования ИКТ, если ее уровень отрицательно влияет на результаты обучения.

#### **Циклограмма диагностических мероприятий (комплексный подход к оценке результатов образования обучающихся 1 – 4 классов)**

№	Вид контрольно-оценочной	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения
---	--------------------------	----------------	--------	--------------------------

деятельности				
Подготовительный и 1 класс				
	Предметные результаты			
1	Изучение стартового уровня первоклассников	1. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской) 2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной) 3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко) 4. «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской) 5. «Разметка» (методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик) 6. «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой) 7. «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой) 8. «Упорядочивание» (методика И.И. Аргинской) 9. «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской) 10. «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)	Тестирование, наблюдение	До 15 сентября
2	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика	Контрольные работы	май
	Личностные результаты			
4	Мотивация	Методика Н. Лускановой «Лесенка побуждений»	Анкетирование	1 раз в год
5	Адаптация	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера).	Тестирование	октябрь
2 - 4 классы				
	Предметные результаты			
1	Стартовая диагностика	1. Русский язык 2. Математика	Контрольные работы	сентябрь
2	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	Контрольные работы	декабрь
3	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Комплексная работа	Контрольные работы	май

**Оценка результатов деятельности образовательной организации** начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

**Формы представления результатов оценочной деятельности:**

- журнал успеваемости по предметам (в электронном виде);
- табель успеваемости по предметам (личное дело учащегося);
- тетради для контрольных работ и рабочие тетради;

- промежуточные и итоговые диагностические контрольные работы (предметные и метапредметные), тесты, диктанты и результаты анализа их выполнения;
- дневники достижений обучающихся (портфолио);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся.

### **Система оценки достижений результатов освоения курсов внеурочной деятельности**

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся (кадровые, информационно-методические, финансовые и материально-технические ресурсы).

*Оценка эффективности внеурочной деятельности, которая осуществляется на следующих уровнях:*

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основе экспертной оценки личного портфолио
- накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

По результатам оценки портфолио выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе.

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.) в форме итогового группового проекта, творческой презентации, творческого отчёта, выставки достижений обучающихся и пр.;

Учитывая результаты этих уровней внеурочной деятельности, можно судить о качественной и количественной оценке эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности.

Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Качество проведения занятий внеурочной деятельности.

Результатами внеучебных достижений также являются:

- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях;
- авторские публикации в изданиях;
- авторские проекты, получившие общественное одобрение;
- участие в социальных акциях.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования базовых учебных действий;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.
- программу внеурочной деятельности

## **2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), курсов коррекционно-развивающей области, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Федеральные рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования обучающихся с НОДА составлены на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы разрабатываются каждым педагогом самостоятельно на один учебный год или на период реализации программы начального общего образования, который равен сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности, в соответствии с требованием законодательства, согласно Положению МБОУ СОШ № 3 о рабочих программах для обучающихся с ОВЗ.

### **Рабочие программы учебных предметов**

**Предметная область "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").**

Федеральная рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

### **Содержание обучения**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ("вода - воды") или подбора по образцу родственных слов ("вода - водный").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20 -

30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

### **Планируемые результаты освоения учебных предметов**

формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов).

овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

### **Учебный предмет «Русский язык»**

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» - 672 часа (4 часа в неделю в каждом классе): в подготовительном классе - 132 часа, в 1 классе 132 часа, во 2-4 классах по 136 часов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс (подготовительный)**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в подготовительном классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» добукварный период.

#### **Добукварный период.**

Формирование у обучающихся общеречевых навыков.

Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Совершенствованию произносительной стороны речи. Основными видами работы в этом направлении являются артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек; беседы; заучивание с голоса педагога коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. Д.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному педагогом образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Знакомство с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, М в начале слов.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Подготовке к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

### **1 класс**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» букварный период.

#### **Букварный период.**

Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты).

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му).

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторик).

### **2 класс**

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

#### **ПОВТОРЕНИЕ**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

#### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной Э.

Слова с буквами И и Й, их различение.

Слова с гласными И, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикуляционно сходные (р — л), свистящие и шипящие,



аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в написании слов с разделительными Ь И Ъ.

### СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что? (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством педагога).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную педагогом;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с педагогом).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью педагога письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством педагога из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью педагога в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам педагога на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

### **3 класс**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

#### **ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

#### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

#### **СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение

их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета, и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью педагога).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?),

родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную педагогом тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

#### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных педагогом предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством педагога.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной педагогом.

**ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ** (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных и заглавных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### 4 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 4 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

#### ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу)

родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных

путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

### СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством педагога и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством педагога небольшого текста (20—30 слов) по данным педагогом вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством педагога небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ** (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

### **1 класс (подготовительный)**

#### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- участвовать в беседе, составлении рассказа с помощью вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- работать с трафаретом, шаблоном с помощью педагога;
- обводить фигуры, штриховать с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- ориентироваться в тетради, соблюдать пределы строки;
- вписывать элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

#### **Достаточный уровень:**

- звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- участвовать в беседе, составлении рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- работать с трафаретом шаблоном;
- обводить фигуры, штриховать (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- ориентироваться в тетради, соблюдать пределы строки;
- вписывать элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать элементы письменных букв в пределах строки тетради (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с

учетом уровня развития устной речи), знать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

#### **Достаточный уровень:**

различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

писать строчные и прописные буквы;

списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень:**

списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога;

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;

дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;

делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;

списывать текст целыми словами (10-20 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;

выделять предложения из текста;

уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.

#### **Достаточный уровень:**

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

дифференцировать оппозиционные согласные звуки;

делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

уметь располагать слова в алфавитном порядке.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;

дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;

делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;

списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;

выделять предложения из текста;  
уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.

#### **Достаточный уровень:**

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);  
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;  
дифференцировать оппозиционные согласные звуки;  
делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  
списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  
выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

уметь располагать слова в алфавитном порядке.

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

делить слова на слоги для переноса;

списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделять из текста предложения на заданную тему;

участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### **Достаточный уровень:**

различать звуки и буквы;

уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составлять и распространять предложение, устанавливая связи между словами с помощью педагога, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

делить текст на предложения;

выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;

самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

#### **Тематическое планирование**

##### **1 класс (подготовительный)**

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Добукварный (пропедевтический) период	132	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

### 1 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Обучение грамоте (букварный период)	132	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

### 2 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Повторение	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Звуки и буквы	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Шипящие и свистящие согласные	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Твердые и мягкие согласные	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Мягкий знак на конце слова	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Слово. Названия предметов	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Названия действий	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Предлоги	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Предложение	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14	Повторение	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	Резервные часы	34	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### 3 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
---	-----------------------------	--------------	------



1	Повторение	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Звуки и буквы	39	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Слово. Названия предметов	34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Предложение	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Повторение	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Резервные часы	34	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

#### 4 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Повторение	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Звуки и буквы	42	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Слово	32	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Предложение	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Повторение	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Резервные часы	34	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

#### Учебный предмет «Чтение»

Освоение программы по чтению в подготовительном классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» добукварный период 132 часа (4 часа в неделю). По чтению в 1 классе реализуется учебный курс «Обучение грамоте» букварный период отводится 132 часа (4 часа в неделю), для изучения чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

#### Содержание учебного предмета

##### 1 класс (подготовительный)

Содержание учебного предмета «Чтение» включает в себя раздел «Обучение грамоте» добукварный период.

Добукварный период.

Формирование у детей общеречевых навыков. Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Совершенствованию произносительной стороны речи. Основными видами работы в этом направлении являются артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек; беседы; заучивание с голоса педагога коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. Д.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному

педагогом образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Знакомство с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с буквами.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

### **1 класс**

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» букварный период.

Букварный период.

Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты).

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му).

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторик).

### **2 класс**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам педагога с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса педагога коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### **3 класс**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством педагога. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью педагога и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

#### **4 класс**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогом слов и оборотов речи.

· Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- умение слушать указания и инструкции педагога, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- способность обращаться за помощью;
- чувство любви к Родине и малой Родине;

### **1 класс (подготовительный)**

#### **Минимальный уровень:**

различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различать звуки окружающей действительности;

находить лишний предмет по форме, цвету, величине;

выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему и соотносить их с буквами;

иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

участвовать в беседе, составлении рассказа с помощью вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

#### **Достаточный уровень:**

различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;

делить предложения из двух-трех слов на слова, с опорой на схему;

делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

выделять звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему и соотносить с буквами;

читать по слогам отдельные слова, предложения;

участвовать в беседе, составлении рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

различать звуки окружающей действительности;

различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и знать буквы;

находить лишний предмет по форме, цвету, величине;

выделять звуки в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), опираясь на наглядные средства.

#### **Достаточный уровень:**

различать звуки окружающей действительности, называть их (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), соотносить с предметами;

исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;

делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;  
делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;  
выделять звуки в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;  
различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);  
составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы педагогам;  
читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;  
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;  
отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  
устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;  
читать по слогам короткие тексты;  
соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;  
читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

### **Достаточный уровень:**

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;  
устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;  
читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), простых по семантике и структуре;  
пересказывать тексты по вопросам, картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);  
выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

## **3 класс**

### **Минимальный уровень:**

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);  
отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  
определять главных действующих лиц прочитанного произведения;  
соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;  
пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);  
определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);  
выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

### **Достаточный уровень:**

правильно читать вслух целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);  
выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);  
давать элементарную оценку поступкам героев и событий;  
читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной

речи).

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

выделять из текста предложения на заданную тему;

участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

##### **Достаточный уровень:**

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя с выполнением заданий педагога;

определять главных действующих лиц произведения;

давать элементарную оценку их поступков;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план или иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

##### **Тематическое планирование**

##### **1 класс (подготовительный)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР*</b>
1	Добукварный период	132	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

##### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР*</b>
1	Букварный период	132	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

##### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР*</b>
1	Осень пришла- в школу пора	20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Почитаем- поиграем	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	В гостях у сказки	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Животные рядом с нами	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Ой ты, зимушка - зима!	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Весна идёт!	19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Чудесное рядом	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Лето красное!	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

### 3 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Здравствуй, школа!	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Осень наступила...	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Учимся трудиться	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Ребятам о зверятах	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Чудесный мир сказок	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Зимушка-зима	20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Так нельзя, а так можно	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Весна в окно стучится	19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Весёлые истории	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Родина любимая	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Здравствуй, лето!	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	

### 4 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Школьная жизнь	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Время листьям опадать...	17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Делу – время, потехе – час	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	В мире животных	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Жизнь дана на добрые дела	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Зима наступила	23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

7	Весёлые истории	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Полубуйся, весна наступает...	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	В мире волшебной сказки	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Родная земля	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Лето пришло	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	

### **Учебный предмет «Речевая практика»**

На изучение учебного предмета «Речевая практика» в подготовительном, 1-4 классах отводится 168 часов: в подготовительном, 1 классе по 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс (подготовительный)**

#### **Знакомство. Выявление уровня речевого развития обучающихся**

Объем словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»; умение использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными; способность к участию в диалоге, возможность построения связного высказывания.

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение одночленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту»; «Положи книгу на парту»; «Помоги вытереть доску» и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: «У-у-у – в гору санки я везу», «Я-я-я – вот моя семья», «Са-са-са – в нос ужалила оса» и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Кати шар. - У Маши шары.; Маша качает куклу. - Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок по заданию учителя (кто главный герой и т.д.).

#### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно, в рамках речевых возможностей обучающихся).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 1 до 2) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

#### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до



свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

**Благодарность.** Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

**Замечание, извинение.** Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

## **1 класс**

### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в

зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

**Приглашение, предложение.** Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

## **2 класс**

### **Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

### **Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с

речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

### **Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит»; «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### **4 класс**

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

## **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

## **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

## **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам относятся:

1. адекватно соблюдение и выполнение ритуалов школьного поведения;
2. положительное отношение к собственным коммуникативным навыкам и желание их улучшить;
3. владение доступными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов соответствующего года обучения)
4. умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника;
5. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду (понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым, умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт, умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи);
6. проявление интереса к осмыслению своего социального окружения и своего места в нём;
7. практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), одноклассник и др. в соответствии с предметными результатами соответствующего года обучения)
8. знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
9. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Предметные результаты по годам обучения представлены в таблице.

### **1 класс (подготовительный)**

#### **Минимальный уровень:**

вслушиваться в обращенную речь;

выражать основные потребности (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

соотносить предметы с их словесным обозначением;

повторять отдельные слова;

проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя;

общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;

участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений

#### **Достаточный уровень:**

вслушиваться в обращенную речь;

выражать свои потребности и просьбы;

воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями;

повторять и воспроизводить по подобию отдельные слова и короткие выражения;

согласовывать свои действия с действиями учителя;

общаться, используя в самостоятельной речи простые предложения;

слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на простые вопросы

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием

#### **Достаточный уровень:**

выполнять задания по словесной инструкции;

называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;

соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;

слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень:**

выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

знать свои имя и фамилию, адрес дома;

участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);



слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

**Достаточный уровень:**

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;

использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;

правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;

слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

участвовать в беседе;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Достаточный уровень:**

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

участвовать в беседе;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Достаточный уровень:**

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план

**Тематическое планирование**

**1 класс (подготовительный)**

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Давай познакомимся	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Знакомство во дворе	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Дорога домой	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Готовимся к празднику	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Теремок	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Знакомство в гостях	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Покупка школьных принадлежностей	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Итоговое повторение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

**1 класс**

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Здравствуй школа!	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	В магазине игрушек	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Новогодние чудеса	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Зимняя прогулка	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Помощники	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Спокойной ночи	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Доброе утро	5	Библиотека ЦОК

			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Итоговое повторение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

**2 класс**

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Добро пожаловать!	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Истории о лете	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	«Три поросёнка»	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Расскажи мне о школе!	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Алло! Алло!	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Новогодняя сказка	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	С Днём рождения!	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Дежурство	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	У меня есть щенок!	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	«Красная Шапочка»	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Я записался в кружок!	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Поклонимся памяти Героев	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**3 класс**

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Снова в школу!	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Мы собрались поиграть...	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	В библиотеке	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Сказки про Машу	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Отправляюсь в магазин	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Новогодние поздравления	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Телефонный разговор	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Я — зритель	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Какая сегодня погода?	3	Библиотека ЦОК

			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	«Снегурочка»	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Веселый праздник	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Учимся понимать животных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Узнай меня!	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Снова в школу!	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Делимся новостями	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Я выбираю книгу	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Петушок – золотой гребешок	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Сочиняем сказку	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Новогодние истории	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	У телевизора	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Знаки-помощники	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	В гостях у леса	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Задумчивый разговор	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Приглашение	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Поздравляю!	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Предметная область «Математика»

#### Учебный предмет «Математика»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часа. Из них: в подготовительном классе - 132 часа, в 1 классе - 132 часа, во 2 классе - 136 часов, 3 классе - 136 часов, 4 классе - 136 часов.

#### Содержание обучения

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Закрытые и открытые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс (подготовительный)**

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по глубоким — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, сверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, прямоугольник.

Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из учтенных палочек.

Измерительные навыки. Знакомство детей с использованием составных мерок. Устный счет до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. Счет от заданного до заданного числа в пределах десяти.

Знакомство с цифрами в пределах пяти. Место числа в числовом ряду.

Знакомство с условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

### **1 класс**

#### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 1—10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых чисел, их обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к., 50 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (10 к., 50 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (10 к., 50 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. и другими возможными способами (не более трёх монет).

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

#### **Арифметические задачи**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

#### **Геометрический материал**

Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямо / через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию в разных направлениях (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

### **2 класс**

#### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число на счетах.

Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше» и «равно».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

#### **Единицы измерения длины и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм.

Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени по часам с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины. Времени.

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на ..., меньше на... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

### **Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча,

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертежный угольник, его использование при различении углов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Построение геометрических фигур по их вершинам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

### **3 класс**

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 10 к., 50 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 50 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

#### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30$ ,  $60 + 7$ ,  $60 + 17$ ,  $65 + 1$ ,  $61 + 7$ ,  $61 + 27$ ,  $61 + 9$ ,  $61 + 29$ ,  $92 + 8$ ,  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак

умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

#### **4 класс**

##### **Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

##### **Единицы измерения длины и их соотношения**

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

##### **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

##### **Арифметические задачи**



Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; На нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «Математика» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностные результаты:

позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда. начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Предметные результаты**

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников;

формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практическое использование переместительного свойства умножения;

формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

формирование умения вычислять длину ломаной;

формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

### **1 класс (подготовительный)**

#### **Минимальный уровень:**

различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;

сравнивать предметы по одному признаку;

определять положение предметов на плоскости;

определять положение предметов в пространстве относительно себя;

считать в прямом порядке по единице в пределах 10;

сравнивать группы предметов;

строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

обводить геометрические фигуры по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

#### **Достаточный уровень:**

сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;

показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;

образовывать, читать и записывать числа 0, 1-5 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

считать в прямом порядке в пределах 10 и обратном порядке в пределах 7

оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;

сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5;

пользоваться переместительным свойством сложения;

решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;

отображать точку на листе бумаги, на классной доске (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

проводить прямую линию через одну и две точки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;

сравнивать предметы по одному признаку;

определять положение предметов на плоскости;

определять положение предметов в пространстве относительно себя;

образовывать, читать и записывать числа первого десятка (при наличии возможности с

учетом уровня развития устной речи и моторики);

считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;

сравнивать группы предметов;

решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;

пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);

строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

обводить геометрические фигуры по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

#### **Достаточный уровень:**

сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;

показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;

образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

считать в прямом и обратном порядке в пределах 10

оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;

заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

пользоваться переместительным свойством сложения;

пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;

отображать точку на листе бумаги, на классной доске (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

проводить прямую линию через одну и две точки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

#### **2 класс**

##### **Минимальный уровень:**

образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

определять время по часам с точностью до часа;  
складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);  
решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);  
решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);  
решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);  
показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  
измерять отрезки и строить отрезок заданной длины (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);  
строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);  
строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

#### **Достаточный уровень:**

образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);  
считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;  
сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);  
использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;  
пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  
записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  
определять время по часам с точностью до часа;  
складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);  
решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);  
решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  
показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  
измерять отрезки и строить отрезок заданной длины (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);  
строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);  
строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам, вершинам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

#### **3 класс**

##### **Минимальный уровень:**

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);  
знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

#### **Достаточный уровень:**

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

#### **Достаточный уровень:**

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

### Тематическое планирование

#### 1 класс (подготовительный)

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Подготовка к изучению математики	66	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Первый десяток	60	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Повторение	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Итого</b>		<b>132</b>	

#### 1 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Первый десяток	122	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Повторение	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Итого</b>		<b>132</b>	

#### 2 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Первый десяток. Повторение	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Повторение	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Итого</b>		<b>136</b>	

#### 3 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	28	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Умножение и деление чисел второго десятка	34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Сотня. Нумерация	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел	36	Библиотека ЦОК

			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Умножение и деление чисел	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Повторение	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

#### 4 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Умножение и деление с числами 0, 10	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Повторение	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### Предметная область «Естествознание»

#### Учебный предмет «Мир природ и человека»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в подготовительном и 1-ом классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), со 2-ого по 4-ый класс на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### Содержание обучения.

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

#### Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце



поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различие.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс (подготовительный)**

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Наша страна. Столица.

Сезонные изменения. Времена года, их признаки и последовательность. Жизнедеятельность животных и людей в разное время года. Части суток: день, ночь. Дни

недели: рабочие, выходные дни. Погода: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая, пасмурная.

Неживая природа. Называть объекты живой и неживой природы. Явления природы: гром, молния, гроза.

Живая природа.

Растения. Различение растений: деревья, кусты, травы, цветы, ягоды, грибы. Овощи и фрукты. Их дифференциация.

Животные. Дикие и домашние животные. Их детеныши. Дикие и домашние птицы. Образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц. Насекомые (пчела, муха, бабочка, муравей).

Человек. Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес. Называть основные части тела человека. Знакомить обучающихся с разными эмоциональными состояниями людей (радость, горе, гнев, удивление). Правила гигиены. Соблюдение режима дня.

Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Безопасное поведение. Правила поведения в знакомых ситуациях на прогулке, в классе, дома. Правила поведения, в природе, на транспорте.

### **1 класс**

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

Неживая природа. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Сутки: восход и закат солнца. Занятия людей в течение суток.

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры обучающихся в разные сезоны года.

Живая природа.

Растения. Экскурсия в природу, наблюдение за растениями. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы. Строение растений: стебель, корень, листья, цветы. Сходства и различия растений. Разнообразие цветов. Семена. Разные виды семян. Плоды: овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

Животные. Внешнее строение: части тела. Сходства и различия животных. Детеныши животных. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Место обитания, питание, образ жизни. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой"). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## **2 класс**

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности.

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание.

Профилактика пищевых отравлений.

Безопасное поведение. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### **3 класс**

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времён года. Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла). Высота солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Календарь. Названия месяцев. Растения сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года. Жизнь растений, животных в разные времена года. Деятельность человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа.

Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей,

фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни

(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

#### **4 класс**

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Сезонные изменения в природе.

Времена года, их признаки, название месяцев. Календарь. Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Явления в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года. Взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека с учетом местности.

Неживая природа.

Почва. Свойства почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Состав почвы: песка, глины, камней, перегноя. Способы обработки почвы: рыхление, полив. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа.

Растения. Группы растений: как культурные и дикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Сравнение растений сада, леса, огорода, сходство и различия. Роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений.

Животные. Роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой животных: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек. Значение мозга человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Взаимосвязь человека и окружающей природы. Бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни

(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью будут сформированы следующие **личностные результаты**:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,

в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные результаты:**

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**1 класс (подготовительный)**

**Минимальный уровень:**

иметь первоначальные представления об объектах изучения;

узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

относить изученные объекты к определенным группам;

прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

приобщать к кормлению зимующих птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

**Достаточный уровень:**

•иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) и показывать основные части тела человека, объяснять их назначение;

знать основные правила гигиены;

иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

иметь первоначальные представления об объектах изучения;

узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

относить изученные объекты к определенным группам;

прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

приобщать к кормлению зимующих птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при

наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

**Достаточный уровень:**

иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

знать основные правила гигиены органов чувств;

иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

**Достаточный уровень:**

узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);

правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты, явления, их признаки;

знать правила гигиены частей тела;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);

уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с



обучающимися.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития речи).

#### **Достаточный уровень:**

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);

правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты, явления, их признаки;

знать правила гигиены частей тела;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);

уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

выполнять доступные природоохранные действия (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;

адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и

обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ;

ухаживать за комнатными растениями (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

кормить зимующих птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) ;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);

знать правила гигиены тела;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);

соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

выполнять доступные природоохранные действия (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;

адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

выполнять задания без текущего контроля педагога (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

#### **Тематическое планирование**

##### **1 класс (подготовительный)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР*</b>
1	Наш город. Населенные пункты.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Наша страна. Столица.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Живая и неживая природа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

4	Явления природы: гром, молния, гроза.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Времена года	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Части суток	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Дни недели: рабочие, выходные дни	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Осень. Признаки осени Занятия и одежда людей осенью	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Осень. Урожай	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Различение растений: деревья, кусты, травы, цветы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Деревья	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Кусты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Травы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14	Цветы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	Овощи, фрукты, ягоды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16	Овощи, фрукты, ягоды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
17	Зима. Признаки зимы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18	Животные зимой. Зимующие птицы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
20	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22	Животные весной. Перелётные птицы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24	Человек. Отличия по полу и возрасту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	Распознавание эмоций человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26	Человек. Части тела	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27	Гигиенические навыки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
28	Профессии людей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29	Общественные места: магазины, больница, поликлиника, аптека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

30	Общественные места: парки, зоопарки, музеи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31	Транспорт	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32	Лето. Признаки лета. Животные и растения летом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Итого</b>		<b>33</b>	

**1 класс**

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Наша Родина – Россия	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Неживая природа	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Времена года. Осень	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Живая природа. Растения	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Времена года. Зима	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Живая природа. Животные	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Времена года. Весна	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Живая природа. Человек	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Времена года. Лето	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Итого</b>		<b>33</b>	

**2 класс**

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Наша Родина – Россия	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Неживая природа. Долгота дня	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Времена года. Осень	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Неживая природа. Вода	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Времена года. Зима	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Живая природа. Растения	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Живая природа. Животные	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Времена года. Весна	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Живая природа. Человек	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

10	Времена год. Лето	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

**3 класс**

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Наша Родина – Россия	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Неживая природа	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Времена года. Осень	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Живая природа. Растения	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Времена года. Зима	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Живая природа. Животные	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Времена года. Весна	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Живая природа. Человек	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Времена года. Лето	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

**4 класс**

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Наша Родина – Россия	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Времена года. Осень	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Живая природа. Растения	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Времена года. Зима	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Неживая природа	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Живая природа. Животные	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Времена года. Весна	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Живая природа. Человек	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Безопасное поведение	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Времена года. Лето	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

**Предметная область «Искусство»  
Учебный предмет «Музыка»**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по учебному предмету «Музыка» в подготовительном и 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), со 2-ого по 4-ый класс на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс (подготовительный)**

##### **Пение**

Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.

Певческий диапазон (ре1 — си1).

Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.

Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.

Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера.

Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.

Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.

Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.

##### **Слушание музыки**

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.

Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание.

Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.

Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

#### **1 класс**

##### **Пение**

Формирование всех вокально-хоровых навыков.

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до2.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла).

Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

### **Слушание музыки**

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие - низкие) и длительности (долгие - короткие).

Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр, солист.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

### **2 класс**

#### **Пение**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

### **Слушание музыки**

Расширение кругозора учащихся, формирование их слушательской культуры.

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, рожок, виолончель, балалайка, домра.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

### **3 класс**

#### **Пение**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо).

Графическое изображение нот: до, ре, ми.

Пение звукоряда до мажор вверх и вниз без сопровождения и с аккомпанементом.

### **Слушание музыки**

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности.

Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, и др.

Умение различать разные по характеру части музыкального произведения;

#### **Игра на музыкальных инструментах.**

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

#### **4 класс**

#### **Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне: си ~ ре<sup>2</sup>.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

#### **Слушание музыки**

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и негативными переживаниями.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, балалайка и т. д.

#### **Музыкальная грамота**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «Музыка» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью будут сформированы следующие **личностные результаты:**

формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными навыками;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;

готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества,



толерантности, взаимопонимания и принятых норм социального взаимодействия;  
адекватная оценка собственных музыкальных способностей;  
начальные навыки реагирования на изменения социального мира, сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;

готовность к практическому применению приобретённого музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;

доброжелательность, отзывчивость, открытость, понимание чувств других людей и сопереживание им;

сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям;

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

### **Предметные результаты**

#### **1 класс (подготовительный)**

##### **Минимальный уровень:**

представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;  
умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению с помощью педагога;

устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

опыт самовыражения в пении, в игре на музыкальных инструментах с помощью педагога;

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

##### **Достаточный уровень:**

самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);

понимание роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

эстетические ориентиры («красиво», не «красиво») в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;

опыт самовыражения в пении, в игре на музыкальных инструментах.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений.

## **1 класс**

### **Минимальный уровень:**

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;  
пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

### **Достаточный уровень:**

самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;

представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);

владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

протяжное пение гласных звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различение вступления, окончания песни;

передача метроритма мелодии (хлопками) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

### **Достаточный уровень:**

самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него (при наличии возможности с учетом уровня развития устной

речи);

сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто);

формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ;

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);

эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца и марша;

владение элементарными представлениями о нотной грамоте;

передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

#### **Достаточный уровень:**

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

представления музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения

музыки;

сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

протяжное пение гласных звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различение вступления, окончания песни;

передача метроритма мелодии (хлопками) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

##### **Достаточный уровень:**

самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

представление обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании;

сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте - громко, пиано - тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;

формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);

владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

#### **Тематическое планирование**

##### **1 класс (подготовительный)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР*</b>
1	Мы теперь ученики. Вводный урок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Окружающий мир – мир звуков. Закрепление знаний, выработка навыков и умений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3-4	Повсюду музыка слышна	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5-6	Музыка осени	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Сочини мелодию	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

8	Музыкальная азбука	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9-10	Музыкальные инструменты	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11-12	Разыграй песню	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Звучащие картины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14	Музыкальная азбука	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	Мы играем в оркестре	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16	Добрый праздник среди зимы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
17-18	Край, в котором ты живешь.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19-20	Музыкальные портреты	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21	День нашей армии родной	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22-23	Мамин праздник	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24	У каждого свой музыкальный инструмент	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	Разыграй сказку	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26	Музыкальные инструменты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27-28	Музыка в цирке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29-30	Дом, который звучит	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31-32	Ничего на свете лучше нету...	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33	Твой музыкальный словарь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

**1 класс**

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	«Здравствуй музыка». Вводный урок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Знакомство с правилами пения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Музыкальные инструменты: пианино, рояль	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	«Домашние животные». «Серенькая кошечка Музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	«Веселые гуси», украинская народная песня	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Урожай собирай. Знакомство с музыкальными произведениям и об осени	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	«Во поле береза стояла», русская народная песня	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

8	Музыкальные инструменты. Балалайка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	«На горе-то калина», русская народная песня	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Музыкальные инструменты. Барабан.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	«Огородная-хороводная», музыка Б. Можжевельова, слова А. Пассовой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Музыкальные инструменты. Баян	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	«Лето кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14	«День рождения кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	« <b>Новогодний хоровод</b> ». «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16	Играем в музыкальный оркестр - «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
17	«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18	«Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19	Играем в музыкальный оркестр. «Баба – Яга»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
20	« <b>Защитники Отечества</b> ». «Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21	« <b>Девочек наших мы поздравляем</b> ». «Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22	«Маме в день 8 марта», музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23	« <b>Дружба крепкая</b> ». «Песня друзей», музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24	Музыкальные инструменты. Гитара. Труба	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	Музыкальные инструменты. Маракасы. Румба	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26	Музыкальные инструменты. Бубен. Треугольник	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27	« <b>Трудимся с охотой</b> ». «Трудимся с охотой», музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
28	«На мосточке», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29	« <b>Вот оно, какое наше лето</b> » из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
30	«Песенка Львенка и Черепахи из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

31	Шумовой оркестр -«Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32	Музыкальные инструменты. Скрипка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33	Повторение изученного за год	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого 33</b>		

## 2 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	«Здравствуй музыка». Вводный урок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	«Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот», музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского Повторение правил пения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Урожай собирай! Русская народная песня «На горе-то калина»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Знакомство с высокими и низкими звуками	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Русская народная песня «Каравай»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Знакомство с понятием «Ансамбль»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	«Неприятность эту мы переживём», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	«Огородная-хороводная», музыка А. Можжевелова, слова А. Пассовой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Музыкальные инструменты – флейта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Обобщение по теме «Здравствуй музыка»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	«Новогодний хоровод» Русская народная песня «Как на тоненький ледок»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	«Колыбельная медведицы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	«Новогодняя», музыка А. Филлипенко. слова Г. Бойко	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14	«Возле ёлки»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	«Песенка Деда Мороза», из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16	«Новогодняя хороводная», музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
17	«Будьте добры», песня из м/ф «Новогоднее приключение», музыка А. Флярковского, слова А. Санина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18	Обобщение по теме «Новогодний хоровод»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19	«Защитники Отечества». «Песня о пограничнике» музыка С. Бугославского, слова О. Высотской	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
20	Высокие и низкие звуки. «Марш» из сказки	1	Библиотека ЦОК

	«Петя и волк» С.С. Прокофьева		<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21	«Аты-баты»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22	«Маме песню мы споём». «Мы поздравляем маму», музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23	«Мамин праздник», музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигорова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24	Обобщающий урок по теме «Маме песню мы споём»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	«Дружба крепкая» «Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26	«Настоящий друг», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27	Оркестр детских инструментов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
28	Обобщающий урок по теме «Дружба крепкая»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29	Вот оно какое, наше лето! Русская народная песня «Бабушкин козлик»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
30	«Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31	Шумовой оркестр	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32	Музыкальные инструменты. Орган. «На крутом берегу», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33	Урок – концерт	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
34	Итоговое годовое занятие. Обобщение по теме «Вот оно какое, наше лето!»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Итого	<b>34</b>	

### 3 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	«Здравствуй музыка». Вводный урок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	«Музыкальные инструменты» Балалайка. Ансамбль русских народных инструментов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Обобщение по теме «Здравствуй музыка»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	«Дружба школьных лет». «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	«Чему учат в школе, музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	«Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Мелодия – основной голос музыкального произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	«Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Танец	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>



10	«Песенка Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Музыкальные инструменты. Саксофон	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Обобщение по теме «Дружба школьных лет»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	«Что такое Новый год?» «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14	«Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	«Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16	«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Хоровод	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
17	«Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино», музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18	«Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19	«Облака» песня из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
20	Обобщение по теме «Что такое Новый год?»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21	«Будем в армии служить». «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22	Марш Ж. Бизе «Марш Тореадора» из оперы «Кармен»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23	«Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24	«Мамин праздник». «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	Танец. П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26	Обобщение по теме «Мамин праздник» «Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27	«Пойте вместе с нами». «Пойте вместе с нами». Музыка и слова А. Пряжникова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
28	«Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29	«Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
30	«Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31	«Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32	«Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И.	1	Библиотека ЦОК

	Резника		<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33	Музыкальные инструменты - виолончель	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
34	Повторение изученного за год	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	«Здравствуй музыка». Композитор и исполнитель	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Клавишные музыкальные инструменты: пианино, рояль, аккордеон	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	«Без труда не проживешь». «Без труда не проживешь», музыка Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	«Золотая пшеница», музыка Т. Потапенко, слова Н. Найденова)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	«Восходящая мелодия» и «нисходящая мелодия»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	«Осень», музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	«Во кузнице» русская народная песня	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	«Чему учат в школе», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	«Наша школьная страна», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Обобщающий урок по теме: «Без труда не проживешь»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	«Будьте добрее». Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка», музыка Е. Крылатовой, слова Ю. Яковлева)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	«Будьте добры» из мультфильма «Новогодние приключения», музыка А. Флярковского, слова А. Санина)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	«Розовый слон» из фильма «Боба и слон», музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14	«Волшебный цветок» из мультфильма «Шёлковая кисточка», музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	«Руслан и Людмила, композитор М.И. Глинки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16	Жанры музыки: «оркестр, балет, опера»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
17	«Три белых коня» из фильма «Чародеи», музыка Е. Крылатовой, слова Л. Дербенева	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18	Обобщение по теме «Будьте добрее».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19	«Моя Россия». «Пусть всегда будет солнце», музыка А. Островского, слова Л. Ошанина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
20	«Солнечная капель», музыка С. Сосина, слова И. Вахрушевой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21	«Три чуда» из оперы Н.А. Римского-Корсакова	1	Библиотека ЦОК

			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22	«Моя Россия», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьев	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23	«Девчонки и мальчишки», музыка А. Островского, слова И. Дика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24	«Наш край», музыка Д. Кабалевский, слова А. Пришельца	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	«Спортивный марш» из фильма «Вратарь», музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева-Кумача	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26	Музыкальный инструмент «литавры»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27	«Великая победа». «Три танкиста» из фильма «Трактористы», музыка Д. Покрасса, слова Б. Ласкина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
28	«День победы»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29	Оркестр детских инструментов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
30	«Мир похож на цветной луг». «Песня о волшебниках» из фильма «Новогодние приключения Маши и Вити» (музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31	«Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды утром», музыка Шаинского, слова М. Пляцковского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32	«Чардаш» композитора Витторио Монти	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33	«Родная песенка», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
34	Повторение изученного за год	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### **Учебный предмет «Рисование»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Рисование" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Рисование» в подготовительном и в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 1 час в неделю, 33 часа в год (1 час в неделю), во 2–4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **Содержание обучения.**

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий

предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс (подготовительный)**

##### *Подготовительный период обучения*

Введение. Правила поведения и работы на уроках рисования. Знакомство с инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно удерживать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками); правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: знакомство с основными цветами, различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел;

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края.

Развитие мелкой моторики руки: формирование представлений, обучающихся о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога); правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Приемы рисования карандашом: с помощью педагога дорисовывание.

Обучение действиям с трафаретами: ознакомление с правилами обведения трафаретов; обведение геометрических фигур.

#### **1 класс**

##### *Подготовительный период обучения*

Вводное занятие. Правила поведения и работы на уроках рисования. Организация рабочего места. Знакомство с правилами хранения, обращения и санитарно-гигиеническими требованиями при работе с ними. Понятия: «краски», «акварель», «гуашь». Называние разных художественных материалов (гуашь, акварель).

Приемы работы красками: приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони; приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.; приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Приемы рисования карандашом: рисование по образцу предметов несложных форм; рисование предметов (с помощью пальцев, опорных точек); рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Знание некоторые выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно».

Развитие речи и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих

художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.).

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями «перед...», «за...», «около...», «рядом...», «с...», «далеко от...», «посередине», «справа от...», «слева от...».

#### *Обучение композиционной деятельности*

Знакомство с понятием «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое). Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; самостоятельное рисование, составление целого изображения из частей. Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: красиво, некрасиво.

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Простые и геометрические формы. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Применение приемов передачи графических образов (ягоды, фрукты, овощи) в рисовании с натуры. Обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи*

Понятия: «цвет». Знание и различение цветов спектра. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Эмоциональные возможности цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

#### *Обучение восприятию произведений искусства*

Узнавание в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, из ближайшего окружения. Особенности художественного творчества: художник и зритель.

Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

## **2 класс**

#### *Обучение композиционной деятельности*

Рациональное использование материалов для рисования. Знание части конструкции изображаемого предмета. Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании. Следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника.

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию*

Природные формы, трансформация форм. Влияние форм на предметы, на представление о его характере. Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Выполнение узоров в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы. Понятия «орнамент» и «узор»: их сходство и различия. Виды орнаментов: по структуре (повторяющийся и чередующийся); по содержанию (растительный). Принципы построения орнамента в полосе. Применение приемов передачи графических образов (листья, деревья, цветы) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи*

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Выполнение узоров в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета. Умение правильно передавать цвет изображаемого объекта. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

#### *Обучение восприятию произведений искусства*

Наличие элементарных представлений о том, как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства. Знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет. Умение рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого предмета. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача от общего частному. Знание о работе художника, ее особенностях.

### **3 класс**

#### *Обучение композиционной деятельности*

Знание элементарных правил композиции. Расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особой формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа. Применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета. Размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. Формирование умений планировать свою изобразительную деятельность. Выделение этапов очередности. Рисование по памяти после предварительных наблюдений, передача признаков и свойств изображаемого объекта. Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критерию соблюдение пропорции и передача цвета.

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию*

Знание элементарных правил передачи формы предмета. Формирование умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии. Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем от руки геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит). Рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи*

Знание элементарных правил цветоведения. Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета. Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре. Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом). Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. Закрепление приема работы с акварелью «примакивание» (акварелью).

#### *Обучение восприятию произведений искусства*

Знание названий жанров изобразительного искусства. Различение произведений живописи и декоративно-прикладного искусства. Формирование представлений о работе художника. Рассматривание картин. Знакомство с произведениями мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись). Узнавание в репродукциях художественных картин характерных признаков времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развитие умения видеть красоту природы в различные времена года. Примерные темы бесед: «Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Знакомство с произведениями живописи и графики: В. Васнецова, Ю. Васнецова, И. Левитана,

И. Шишкина и др. Поиск необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради.

#### **4 класс**

##### *Обучение композиционной деятельности*

Знание и применение правил композиции. Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загромождение одних предметов другими. Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости. Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии. Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка на курьих-ножках, деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.). Размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. Рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта. Различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу. Следование при выполнении работы инструкциям.

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию*

Знание и применение правил передачи формы предмета. Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствование умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, «графического диктанта»; самостоятельной работы учащихся по памяти. Рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции. Построение орнамента, стилизация формы предмета. Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Называние частей тела человека; понимание расположения тела человека в движении относительно вертикальной линии. Портрет человека (части головы и части лица человека), образы животных. Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, «примакивание»). Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора – геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).

*Развитие восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи*

Знание и применение правил цветоведения. Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. Совершенствование приемов осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения цвета с помощью черной краски, получения некоторых оттенков (светло-зеленый, желто-зеленый, темно-зеленый и т.п.). Использование получаемых осветленных и затемненных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании. Приемы работы акварельными красками: работа синей краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при изображении неба, красной и оранжевой красками – при изображении солнца и его лучей. Подбор цветовых сочетаний при изображении красок осени, зимы, лета. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов. Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому»).

##### *Обучение восприятию произведений искусства*

Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь). Различение произведений живописи, скульптуры, архитектуры. Различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Беседы на темы: 1. Как и о чем создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель,

пастель, сангина, карандаши, тушь и др.). 2. Как и о чем создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например, сталь; гипс, глина, пластилин и др.). Для демонстрации можно использовать произведения живописи и графики: И. Остроухова, В. Поленова, К. Юона, И. Левитана, Ф. Васильева, М. Сарьяна, В. Фирсова и др. (по выбору педагогического работника). Произведения скульптуры: В. Ватагина, А. Опекушина, В. Мухиной и др. (по выбору педагогического работника). Инструменты художников и скульпторов (фотографии).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты** освоения отражают:

положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни); умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими;

понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

развитие положительных свойств и качеств личности;

развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагогического работника и самостоятельно;

устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

#### **Предметные результаты:**

сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);

сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

### **1 класс (подготовительный)**

#### **Минимальный уровень:**



знание правил организации рабочего места;  
знание названий инструментов (мелки, фломастер, карандаш, краски, кисточка) и принадлежностей, используемых на уроках;  
удержание при рисовании карандаша, при рисовании красками кисти с учетом двигательных возможностей;  
с помощью педагогического работника выполнение дорисовывания;  
обведение трафарета несложной формы с помощью педагогического работника;  
различение цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;  
знание основных цветов;  
с помощью педагогического работника ориентирование на плоскости листа бумаги;  
с помощью педагогического работника рисование предметов несложной формы, пассивно-активным методом.

**Достаточный уровень:**

организация своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, двигательных возможностей;  
знание правил хранения инструментов (карандаш, кисточка, акварель, гуашь), санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью педагогического работника;  
понимание словесных инструкций (выполнение по инструкции трудовых операций);  
расположение листа бумаги на парте, придерживая его рукой при наличии двигательных возможностей с помощью педагогического работника;  
знание основных особенностей материалов, используемых в рисовании;  
знание и называние основных цветов солнечного спектра;  
знание названий изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;  
дорисовывание отдельных деталей карандашом и раскрашивание целого предмета с учетом двигательных возможностей;  
обведение трафаретом геометрических фигур.

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

организация рабочего места в зависимости от двигательных возможностей, характера выполняемой работы под контролем педагогического работника;  
знание названий инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;  
развитие пространственных представлений, работа над понятиями «перед...», «за...», «около...»;  
обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр;  
с помощью педагогического работника ориентировка на плоскости листа бумаги, нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;  
удержание карандаша и кисточки, нажима и темпа движения, прекращения движения в нужной точке;  
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;  
рисование предметов (с помощью пальцев, опорных точек);  
знание элементарных приемов композиции на плоскости;  
знание и различение цветов спектра;  
узнавание в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, из ближайшего окружения;  
с помощью педагогического работника оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: красиво, некрасиво.

**Достаточный уровень:**

знание и применение элементарных приемов композиции на плоскости и в пространстве с учетом двигательных возможностей;  
развитие пространственных представлений, работа над понятиями «перед...», «за...», «около...», «рядом...», «с...», «далеко от...», «посередине», «справа от...», «слева от...»;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;  
рисование простым карандашом различные виды линий;  
соотнесение форм предметов с геометрическими фигурами;  
применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое);  
применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании;  
рисование предметов несложной формы с помощью педагогического работника с учетом двигательных возможностей;  
передача с помощью цвета радость, грусть с помощью педагогического работника;  
знание и различение в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, из ближайшего окружения;  
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: красиво, некрасиво.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

рациональное использование материалов для рисования;  
рисование простым карандашом различных видов линий с учетом двигательных возможностей;  
умение правильно передавать цвет изображаемого объекта под руководством педагогического работника;  
перечисление, что изображено на иллюстрации с помощью педагогического работника;  
ориентировка в пространстве листа;  
с помощью педагогического работника рассматривание иллюстраций к народным сказкам;  
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

### **Достаточный уровень:**

знание части конструкции изображаемого предмета;  
умение рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого предмета;  
выполнение требований к композиции изображения на листе бумаги;  
рисование предметов самостоятельно от руки с учетом двигательных возможностей;  
выполнение узоров в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;  
наличие элементарных представлений о том, как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства;  
знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет;  
знание о работе художника, ее особенностях;  
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: неаккуратно/аккуратно.

## **3 класс**

### **Минимальный уровень:**

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;  
рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции;  
применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  
размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  
передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;  
знание элементарных сведений о работе художника;  
умение рассматривать иллюстрации;  
с помощью педагогического работника применение правил композиции в рисовании с

натуры, тематическом и декоративном рисовании.

#### **Достаточный уровень**

знание названий жанров изобразительного искусства;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома);

поиск необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

рисование по памяти после предварительных наблюдений, передача признаков и свойств изображаемого объекта;

различение произведений живописи и декоративно-прикладного искусства;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критерию соблюдение пропорции и передача цвета.

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

знание и применение правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции;

размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

##### **Достаточный уровень**

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);

знание правил и применение основ цветоведения, светотени, перспективы;

построение орнамента, стилизации формы предмета;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, скульптуры, архитектуры;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### **Тематическое планирование**

##### **1 класс (подготовительный)**

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Подготовительный период обучения	31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Резервное время	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

##### **1 класс**

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Подготовительный период обучения	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Обучение композиционной деятельности	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

	живописи		
5	Обучение восприятию произведений искусства	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

### 2 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1.	Обучение композиционной деятельности	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Развитие у умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4.	Обучение восприятию произведений искусства	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### 3 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1.	Обучение композиционной деятельности	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Обучение восприятию произведений искусства	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### 4 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Обучение композиционной деятельности	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Обучение восприятию произведений искусства	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Предметная область «Технология»

#### Учебный предмет «Труд (технология)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету " Труд (технология)" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Труд (технология)», составляет 270 часов. В подготовительном и 1 классе по 33 часа (66 ч), во 2, 3 и 4 классе — по 68 часов (204 ч).

### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета охватывает основные виды ручного труда: обучение работе с бумагой и картоном, с природными материалами, пластическими материалами (глиной, пластилином и другими), с нитками и тканью, с металлоконструктором, проволокой, древесиной. Большое внимание в процессе обучения следует уделять развитию умения готовить рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональному, бережному использованию материалов при выполнении изделий.

#### **1 класс (подготовительный)**

**Адаптационное занятие.** Выявление знаний и умений обучающихся. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Ознакомление с требованиями к поведению обучающихся во время урока труда. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

**Работа с пластилином.** Формирование представлений о пластилине как о поделочном материале и о его физических свойствах. Закрепление знаний об основных цветах. Подбор пластилина по цвету. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Правила обращения с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Обучение конструктивному способу лепки. Работа с предметно-операционным планом.

**Работа с природными материалами.** Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Сбор, хранение природных материалов. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками, грецкими орехами и другими материалами. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.

**Работа с бумагой.** Рассмотрение и называние изображения предметов в иллюстрациях, книгах или на электронных образовательных ресурсах. Поиск в окружающем пространстве предметов, сделанных из бумаги. Изучение технических сведений: свойства бумаги. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Определение сорта бумаги на основе слухового и тактильного восприятия. Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Анализ с помощью педагога образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Приемы разметки по шаблону. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Приемы сгибания, сминания, скатывания, разрывания, обрывания бумаги. Выполнение изделия в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.

#### **1 класс**

**Вводное занятие.** Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда.

Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

**Работа с пластилином и глиной.** Изучение технических сведений о пластилине: свойства, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Обучение приемам лепки предметов. Работа с предметно-операционным планом.

**Работа с природным материалом.** Изучение понятий, характеризующих природные материалы, их свойства: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина, природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами.

**Работа с бумагой.** Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Устройство ножниц. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Приемы вырезания ножницами. Способы вырезания. Назначение и сорта бумаги. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Обрывание по контуру. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги. Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги.

**Работа с нитками.** Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Приемы работы с нитками. Тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание). Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, определять их функциональную значимость в быту, в игре.

## **2 класс**

**Вводное занятие.** Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Основные виды деятельности человека, профессии. Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда.

**Работа с глиной и пластилином.** Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы и правила работы с пластилином. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Аппликация из пластилина. Конструктивный способ лепки. Работа с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Соблюдение пропорций и пространственных соотношений деталей, частей при лепке объемной фигуры. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

**Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно).** Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Работа с различными поделочными материалами. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный

план.

**Работа с бумагой и картоном.** Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества). Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги. Назначение сортов бумаги. Стигание бумаги пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу-вверх). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами. Разметка по шаблону. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Сборка конструкций с опорой на предметно-операционный план. Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

**Работа с текстильными материалами.** Называние свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Определение свойств ниток. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз». Выполнение вдевания нитки в иголку. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).

### **3 класс**

Повторение пройденного во 2 классе. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.

**Работа с глиной и пластилином.** Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обработка пластилина с применением резака, стеков. Анализ объекта по вопросам педагога, составление плана работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью педагога. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной формы. Лепка изделия конической формы конструктивным способом. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога. Планирование работы с опорой на изобразительно-графический план. Работа по плану с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Приемы соединения деталей в одно целое. Осуществление контроля способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.

**Работа с природным материалом.** Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Представления о деревьях, листьях. Представления о растительном мире (хвойные деревья). Представления о природном материале как о поделочном, представления о художественно-выразительных свойствах природного материала. Столярные инструменты и правила работы с шилом. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план, составленный в коллективной беседе. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Анализ изделия с ориентировкой на образец по вопросам педагога. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал.

**Работа с проволокой.** Рассказ о проволоке, познавательные сведения. Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой. Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с незначительной помощью

педагога.

**Работа с бумагой и картоном.** Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Соблюдение правил организации рабочего места. Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обояная, упаковочная. Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Составление композиции из бумажных фигурок. Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей. Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам педагога. Изготовление изделий по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога. Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств.

**Работа с металлоконструктором.** Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия с незначительной помощью педагога. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).

**Работа с текстильными материалами.** Называние и определение свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор и соблюдение правил безопасной работы с иглой. Анализ изделия из ниток. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей. Профессия портного, швеи. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке. Прием шитья «игла вверх-вниз. Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Вышивание в два приема: шитье приемом «игла вверх-вниз» и заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Представления об одежде. Планирование с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.

**Работа с древесным материалом.** Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

#### **4 класс**

Повторение правил поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и



инструментов, используемых при их обработке. Работа с учебником и рабочей тетрадью.

**Работа с бумагой.** Повторение сортов картона. Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Нахождение на линейке длины, заданной в сантиметрах. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеивание их полосками бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Осуществление контроля правильности выполнения трудовых действий. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

**Работа с текстильными материалами.** Шитье. Инструменты для швейных работ. Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Повторение правил работы иглой. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. Проверка знаний о ткани. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Определение видов украшения изделий. Знакомство с видами ткани, ткачество. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Проведение сборки изделия по намеченному плану.

**Работа с древесными материалами.** Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Знакомство с изделиями из древесины. Организация рабочего места для работы с опилками. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Применение древесных заготовок в аппликации. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.

**Работа с металлом.** Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

**Работа с проволокой.** Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Труд (технология)» с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» у обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

положительное отношение и интерес к труду;

понимание значения и ценности труда;  
отношение к труду как к первой жизненной необходимости;  
понимание красоты в труде, в окружающей действительности  
и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;  
осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;  
привычка к организованности, порядку, аккуратности;  
устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;  
установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета «Труд (технология)» и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

### **1 класс (подготовительный)**

#### **Минимальный уровень:**

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;  
знание правил организации рабочего места;  
знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение с помощью педагога;  
овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

#### **Достаточный уровень:**

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;  
формирование навыков организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);  
использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

знание видов деятельности человека;  
знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;  
знание правил организации рабочего места;  
знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, соблюдение правил с помощью педагога;  
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;  
определение способов соединения деталей с помощью педагога;  
составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;  
использование в работе доступных материалов (глины и пластилина, природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

#### **Достаточный уровень:**

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, соблюдение правил с помощью педагога;  
знание приемов работы (разметки деталей), используемых на уроках ручного труда, их выполнение с помощью педагога;  
составление плана работы над изделием с помощью педагога;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью

педагога

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью педагога в зависимости от характера выполняемой работы;

знание видов трудовых работ;

знание инструментов для работы на уроках;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение правил с помощью педагога;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей с помощью педагога;

составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда с помощью педагога;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью педагога;

составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью педагога.

## **3 класс**

### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места;

умение организовать свое рабочее место с помощью педагогов в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);

использование металлоконструктора;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей;

составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

экономное расходование материалов;

составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

выполнение общественных поручений по уборке класса.

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда;

знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);

использование металлоконструктора;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

определение способов соединения деталей;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога.

##### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и

корректировка хода практической работы с помощью педагога;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.

Программа по предмету «Труд (технология)» допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, выбору форм и методов освоения содержания. Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов».

#### **Тематическое планирование**

##### **1 класс (подготовительный)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР*</b>
1	Адаптационные уроки	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Работа с пластилином	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Работа с природными материалами	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Работа с бумагой	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Резервное время	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

##### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР*</b>
1	Вводное занятие	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Работа с бумагой	20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Работа с пластилином	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Работа с текстильными материалами	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Работа с природными материалами	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Работа с нитками	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Резервное время	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

##### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР*</b>
1	Введение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Работа с текстильными материалами	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Работа с глиной и пластилином	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Работа с природными материалами	8	Библиотека ЦОК

			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Работа с бумагой и картоном	35	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Резервное время	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 3 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Работа с текстильными материалами	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Работа с глиной и пластилином	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Работа с природными материалами	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Работа с бумагой и картоном	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Работа с нитками	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Работа с проволокой	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Работа с древесным материалом	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Работа с металлоконструктором	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Резервное время	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 4 класс

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	ЭОР*
1	Вводный урок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Работа с текстильными материалами	17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Работа с бумагой и картоном	31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Работа с проволокой	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Работа с древесным материалом	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Резервное время	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## Образовательная область «Физическая культура»

### Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Федеральная рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе составляет 402ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 99ч; 2 класс - 102ч; 3 класс - 102ч; 4 класс - 102ч.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Знания о физической культуре**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

#### **Способы физкультурной деятельности.**

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### **Физическое совершенствование.**

##### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

##### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

*Гимнастика.* Организующие команды и приемы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

##### *Плавание.*

Основы плавательной подготовки-теоретические знания. "Техника безопасности на уроках по плаванию". "Паралимпийское плавание". "Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй".

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лежа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бедер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

*Легкая атлетика.*

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

развитие мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (необходимость пользоваться индивидуальными техническими средствами реабилитации для осуществления действий для передвижения и самообслуживания и др.);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом, во время спортивных соревнований;

развитие положительных свойств и качеств личности (доброжелательности, умения проявить сочувствие при чужих затруднениях и спортивных неудачах);

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### **Планируемые предметные результаты** отражают:

формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и



медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

*Минимальный уровень*

правила личной гигиены и режим дня школьника; техника безопасности на уроках; применение на практике полученных знаний; выполнение элементов строевой подготовки; выполнение упражнения по команде учителя; передвижение с преодолением препятствий; выполнение построения, расчета, поворотов; выполнение акробатических упражнений; выполнение упражнений в равновесии; узнавание спортивных игр с мячом; правила игры бочча; выполнение броска мяча бочча; правила игры в настольный теннис; выполнение остановки и передачи малого мяча с помощью кегли; выполнение остановки, передачи и ловли большого мяча.

*Достаточный уровень*

применять на практике полученные знания; выполнять строевые упражнения; самостоятельно принимать ИП и выполнять упражнения по команде учителя; передвигаться с преодолением препятствий; выполнять акробатические упражнения; выполнять упражнения в равновесии; владеть мячом; выполнять остановку, передачу и ловлю большого мяча; выполнять построения и перестроения на месте; выполнять броски и толкание набивного мяча.

**Тематическое планирование**

Разделы и темы	Классы					ЭОР*
	подготовительный	1	2	3	4	
<b>Знания по адаптивной физической культуре</b>	в процессе урока					
<b>Способы физкультурной деятельности</b>	в процессе урока					
<b>Физическое совершенствование</b>	в процессе урока					
Легкая атлетика (осень)	-	9	12	15	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Гимнастика с элементами корригирующей	45	27	27	27	27	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Плавание	15	15	15	15	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Лыжная подготовка	-	12	12	15	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Подвижные игры	39	27	27	21	21	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Легкая атлетика (весна)	-	9	9	9	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Всего	99	99	102	102	102	

**Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)**

**1. Учебный курс «Риторика»**, составлен на основе авторской программы курса «Риторика» для обучающихся 1 - 3 классов Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской.

**Содержание учебного курса**

**1 подготовительный и 1 класс (33 часа)**

Общение. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому(адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Текст. Речевые жанры. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка. Невыдуманный рассказ (о себе). Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

### **2-й класс (34 часа)**

Общение. Речевые (коммуникативные) задачи. Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

Текст. Речевые жанры.

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.)

Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль. Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации. Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

### **3 класс (34 часа)**

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Текст. Речевые жанры.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста. Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение. Типы текстов. Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

Текст. Речевые жанры. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры. Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль. Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации. Типы текстов. Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Рассказ по сюжетным рисункам.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **1-й класс**

**Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:**

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:**

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста.

## **3 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;

- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- делать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

### **Тематическое планирование**

#### **1 подготовительный и 1 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР</b>
1	Повторение и обобщение	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Чему учит риторика	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Как мы говорим	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Учусь слушать	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Вежливая просьба	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Учусь читать и писать	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Тема и основная мысль	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Пересказ	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Вежливый отказ	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Типы текстов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Рассуждение	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Описание	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Невыдуманный рассказ	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Повторение и обобщение	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>33ч</b>	

#### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР</b>
1	Наука риторика	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Учимся говорить	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Похвала (комплимент)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Слушаем, вдумываемся	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

5	Учимся читать, писать	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Вежливое общение	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Разные тексты	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Правильная речь	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Правила успешного пересказа	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Поздравляю тебя... Вас...	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Учись объяснять и доказывать	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Что общего – чем отличаются	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Подведем итоги	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>	

### 3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Общение	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Текст	13	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Речевые жанры	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Обобщение	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>	

## 2. Учебный курс «Мир деятельности»

Программа основана на авторской программе надпредметного курса «Мир деятельности» Л. Г. Петерсон.

### Содержание учебного курса

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

**I. Организационно-рефлексивная:** формирование умения учиться в достаточной полноте (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

**II. Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

**III. Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

**IV. Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

### 1 подготовительный и 1 класс

**I. Организационно-рефлексивная линия.** У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

**II. Коммуникативная линия.** Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

**III. Познавательная линия.** У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

**IV. Ценностная линия.** У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

**V. Обобщение и систематизация знаний.**

**Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?».**

**VI. Диагностика.**

**VII. Резерв.**

**2 класс**

**I. Организационно-рефлексивная линия.** Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь.

Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

**II. Коммуникативная линия.** *Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

**III. Познавательная линия.** *Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.*

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

**IV. Ценностная линия.** *У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.*

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

**V. Обобщение и систематизация знаний.**

**VI. Диагностика.**

**VII. Резерв.**

**3 класс**

**I. Организационно-рефлексивная линия.** *В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.*

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).



Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

**II. Коммуникативная линия.** У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

**III. Познавательная линия.** Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

**IV. Ценностная линия.** У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба.

**V. Обобщение и систематизация знаний.**

**VI. Диагностика.**

**VII. Резерв.**

**4 класс**

**I. Организационно-рефлексивная линия.** В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

**II. Коммуникативная линия.** Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умения видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию. Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

**III. Познавательная линия.** Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

**IV. Ценностная линия.** Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

**V. Обобщение и систематизация знаний.**

**VI. Диагностика.**

**VII. Резерв.**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Основные требования к метапредметным результатам** учащихся к концу первого года обучения

*Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

*Знать* основные функции ученика и учителя на уроке.

*Знать* правила поведения на уроке, уметь их применять.

*Знать* цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

*Уметь* осознанно осуществлять пробное учебное действие.

*Уметь* грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

*Уметь* формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

*Уметь* самостоятельно проверять свою работу по образцу.

*Знать* структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения;

переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

*Знать* простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

*Знать* основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

*Иметь представления* о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

*Иметь представления* о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

**Основные требования к метапредметным результатам** учащихся к концу второго года обучения

*Уметь* различать знания и умения.

*Знать* 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

*Знать* два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять, приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

*Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

*Уметь* воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

*Уметь* формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

*Уметь* определять средства для открытия нового знания.

*Уметь* фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

*Знать* алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

*Уметь* выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

*Уметь* осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

*Знать* простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* алгоритм анализа, *уметь* его применять.

*Знать* и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

*Принимать* каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

### **Тематическое планирование**

#### **1 подготовительный и 1 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЭОР</b>
----------	-------------------------------	-------------------------	------------

1	Учиться... А что это значит?	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Учитель и ученик	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Я ученик. Правила поведения на уроке	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Учимся дружно. Работа в парах	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Диагностика дифференцированности восприятия.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Диагностика аналитичности восприятия.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Как научиться быть внимательным	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Затруднение – мой помощник в учении	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Ценности нашей жизни. Здоровье	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Учимся дружно. Работа в группах	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Диагностика конкретности восприятия	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Урок диагностики № 1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Как выяснить, что я не знаю?	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Зачем ученику домашнее задание	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Семья – мой помощник в учении	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Пробное учебное действие	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Причина затруднения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23-24	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться».</i>	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Диагностика прогностичности восприятия	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Как проверить свою работу	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Урок диагностики № 2	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31-32	Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Диагностика всех качеств восприятия	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	33	

## 2 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<b>ЭОР</b>
1	Ценности нашей жизни - Знание	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Урок диагностики № 1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Домашнее задание делаю самостоятельно	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Подробный образец	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5 - 6	Как исправить свою ошибку	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Настроение - мой помощник в учёбе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Диагностика объёма внимания	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Диагностика концентрации внимания	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Учусь называть своё затруднение	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

12	Как построить новое знание	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Я – автор. Я - понимающий	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Учимся дружно. Я – автор. Я - понимающий	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Диагностика переключения внимания	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Диагностика устойчивости внимания	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Ставлю цель!	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Ключи к новым знаниям	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Результат открытия нового знания - эталон	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22 - 23	Личностные качества - целеустремлённость	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Я знаю, я умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Как выяснить, что я не умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Диагностика всех качеств восприятия	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Диагностика всех качеств восприятия	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Личностные качества - самостоятельность	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Урок диагностики № 2	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Учусь анализировать	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Мы разные и в этом наша сила	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34	

### 3 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<b>ЭОР</b>
1	Личностные качества: вера в себя	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Учусь запоминать	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Урок диагностики знаний № 1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	План	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6 - 7	Учусь составлять план	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Диагностика объёма слуховой и зрительной памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Диагностика объёма слуховой и зрительной памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Учусь сравнивать	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Учусь обобщать	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Учусь моделировать	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Учусь наблюдать	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15 - 16	Секреты успешного выступления	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Диагностика выявления типа преобладающей памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Диагностика оперативной памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Учимся дружно. Я – критик	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Учимся дружно. Что такое диалог	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

23	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Как научиться применять новое знание без ошибок	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Как самому оценить свою работу	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Чувства – мои помощники в учёбе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Диагностика логической и механической памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Диагностика памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Ценности нашей жизни. Дружба	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Урок диагностики знаний № 2	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Урок диагностики умений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Урок диагностики умений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34	

#### 4 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<b>ЭОР</b>
1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Я ученик: Хочу – Знаю, как надо - Могу	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Урок диагностики знаний № 1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Личностные качества – самокритичность в учебной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6 - 7	Проекты и их реализация в учебной деятельности	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Диагностика умения ставить вопросы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Диагностика умений обобщать и делать выводы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Учусь работать с информацией	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Учусь работать с текстом	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Действую по аналогии	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Учусь классифицировать	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Новое знание – часть целого мира	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Диагностика умения устанавливать закономерности	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Диагностика умения систематизировать материал	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Учимся дружно. Дискуссия	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Учимся дружно. Организатор	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Учимся дружно. Арбитр	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Учимся дружно. Сотрудничество	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Я ученик: что я уже знаю и умею	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Диагностика умения делать умозаключения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Диагностика всех типов мышления	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Урок диагностики знаний № 2	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

31	Урок диагностики умений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Урок диагностики умений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Мои сильные стороны как ученика	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34	

### **Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога «Психомоторика и развитие деятельности»**

**Цель** коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Данная программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели) в 1 классе и 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели) во 2, 3, 4 классах.

#### **Содержание курса:**

Основу содержания программы составляют развивающие и психотехнические упражнения, игры, задания на развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики руки, развитие речи, обогащение словарного запаса детей. Развитие познавательных способностей осуществляется через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

#### **Подготовительный класс (3Зч.)**

#### **Содержание коррекционного курса.**

##### **Раздел 1. Диагностика.**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Левченко И.Ю., Абкович А.Я.). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

##### **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.**

Знакомство с миром человеческих эмоций. Снижение тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие способности к эмпатии.

Развитие умения различать «полезные» и «вредные» чувства. Обучение управлению чувствами. Знакомство со страхом. Знакомство с тревожностью как качеством личности. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). Объяснение причин, вызывающих обидчивость. Способы безопасного выражения чувств. Систематизация знаний о роли эмоций в жизни. Эмоции и воля. Закрепление знаний о способах эмоционального реагирования. Обобщение знаний о видах и причинах агрессивного поведения. Обучение способам конструктивного реагирования на агрессию. Систематизация представлений о конфликтах в школе, дома, на улице. Расширение знаний о причинах, вызывающих конфликты. Рассмотрение способов поведения в конфликте. Знакомство и выявление позитивных возможностей конфликтов. Обучение распознаванию эмоций. Изучение «запретных» чувств. Знакомство с понятием «эмпатия», развитие эмпатии. Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом подростков по преодолению негативных эмоциональных состояний. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.

Проигрывание ситуации, направленных на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Безопасное поведение. SMS сообщение в предложенных ситуациях. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Проигрывание ситуации опасности. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Развитие способности к эмпатии.

### **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.**

Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие памяти. Коррекция и развитие внимания. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Развитие и коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Развитие пространственно-временных представлений.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

### **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.**

Работа над последовательной серией произвольных движений. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### **Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.**

Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.

Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

## **1 класс (33ч.)**

### **Содержание коррекционного курса.**

#### **Раздел 1. Диагностика.**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019)). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

#### **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.**

Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Безопасное поведение. Написание SMS сообщение в предложенных ситуациях. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Проигрывание ситуации опасности. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.



### **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.**

Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.

### **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.**

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Выполнение вначале элементов реципрокных движений, а позднее собственно реципрокных движений. Проигрывание ситуации на развитие умения договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### **Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.**

Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор задать вопрос, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение выразить благодарность, сочувствие. Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

### **2 класс (34ч.)**

### **Содержание коррекционного курса.**

#### **Раздел 1 Диагностика.**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

#### **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.**

Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения: умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.

#### **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.**

Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов

восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие познавательной сферы. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; понимание значения определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением.

#### **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.**

Развитие произвольной регуляции собственно психических функций ребенка. Сочетание двигательных заданий и произвольного владения речью. Проигрывание ситуации на умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.

#### **Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.**

Проигрывание ситуации на овладение средствами межличностного взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство. Проигрывание ситуации на готовность слушать собеседника и вести диалог.

Выбор определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

### **3 класс(34ч.)**

#### **Содержание коррекционного курса.**

##### **Раздел 1 Диагностика.**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

##### **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.**

Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Проигрывание ситуации на развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: осуществлении вакцинации. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.

##### **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.**

Позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие познавательной сферы. Формирование учебной мотивации. Коррекция и развитие произвольного внимания Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных

представлений. Проигрывание ситуации на развитие умения поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи. Проигрывание ситуации на развитие умения излагать свое мнение и аргументировать его. Проигрывание ситуации на развитие способности прогнозировать последствия своих поступков.

#### **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.**

Развитие эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт.

#### **Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.**

Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие активности во взаимодействии с миром. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях. Подготовка и проведение праздника.

### **4 класс(34ч.)**

#### **Содержание коррекционного курса.**

##### **Раздел 1. Диагностика.**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019)). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

##### **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.**

Коррекция и развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации на развитие умения самостоятельно решать ситуации. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы. Развитие способности к эмпатии.

##### **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.**

Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Формирование учебной мотивации. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений.

Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Проигрывание ситуации на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи. Проигрывание ситуации на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего

мира, своего места в нем.

#### **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.**

Переход к когнитивным играм с удержанием правил и возможностью контроля за выполнением правил партнерами. Развитие произвольной регуляции межличностных отношений. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.

#### **Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.**

Проигрывание ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных; отношений. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие понимания собственной результативности. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

#### **Результаты освоения курса**

В ходе реализации программы «Коррекционно-развивающие занятия» достигаются личностные и предметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;

- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- способность к установлению сходства и различий, логических связей и закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса;
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- овладение формулами речевого этикета;

- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### Тематическое планирование

#### 1 подготовительный класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Диагностический блок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Профилактика школьной дезадаптации	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Кинестетическое и кинетическое развитие	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Тактильно-двигательное восприятие	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Развитие восприятия пространства	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Развитие восприятия времени	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	
11	Диагностический блок	2	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

#### 1 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Диагностический блок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Кинестетическое и кинетическое развитие	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Тактильно-двигательное восприятие	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Развитие восприятия пространства	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Развитие восприятия времени	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Диагностический блок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

#### 2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Диагностический блок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

4	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Кинестетическое и кинетическое развитие	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Тактильно-двигательное восприятие	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Развитие восприятия пространства	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Развитие восприятия времени	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Диагностический блок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Диагностический блок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Кинестетическое и кинетическое развитие	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Тактильно-двигательное восприятие	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Развитие восприятия пространства	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Развитие восприятия времени	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Диагностический блок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Диагностический блок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Кинестетическое и кинетическое развитие	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Тактильно-двигательное восприятие	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Развитие восприятия пространства	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Развитие восприятия времени	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	Библиотека ЦОК

			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Диагностический блок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### **Коррекционно-развивающие программы учителя-логопеда «Речевая практика»**

Программа индивидуального логопедического сопровождения для обучающихся с НОДА по АООП (вариант 6.3)

Главная **цель** программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями, и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа относится к коррекционно-развивающей области, которая является обязательной частью внеурочной деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА программа включает сквозные направления: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

#### **Содержание курса**

##### **Содержание обучения в подготовительном классе**

##### **Знакомство. Выявление уровня речевого развития обучающихся**

Объем словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»; умение использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными; способность к участию в диалоге, возможность построения связного высказывания.

##### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение одночленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту»; «Положи книгу на парту»; «Помоги вытереть доску» и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: «У-у-у – в гору санки я везу», «Я-я-я – вот моя семья», «Са-са-са – в нос ужалила оса» и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Кати шар. - У Маши шары.; Маша качает куклу. - Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок по заданию учителя (кто главный герой и т.д.).

##### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно, в рамках речевых возможностей обучающихся).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 1 до 2) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

##### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и



отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

**Благодарность.** Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

**Замечание, извинение.** Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

### **Содержание обучения в 1 классе**

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

#### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

#### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции

и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

**Приглашение, предложение.** Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

## **Содержание обучения во 2 классе**

### **Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, уточка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

### **Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

### **Содержание обучения в 3 классе**

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

#### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит»; «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

#### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши



на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение. Приглашение** домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### **Содержание обучения в 4 классе**

##### **Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6-8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

##### **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

##### **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

##### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др.

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

### **Результаты освоения курса**

#### **Показатели динамики правильного развития устной речи**

*В фонетической и фонематической сторонах речи:*

- умение правильно произносить звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- делить слова на слоги, определять место ударения в слове и т.д.

*В лексической и грамматической сторонах речи:*

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- понимать и различать признаки текста, предложения, словосочетания, отдельного слова, слога.

*В связной речи:*

- правильно выбирать языковые средства для устного общения;
- соблюдать правила устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- владеть диалогической формой речи, выразить собственное мнение и аргументировать его;
- владеть устными монологическими высказываниями на определенную тему.

#### **Показатели динамики правильного формирования письма**

- сформированность мелкой моторики пальцев и свободы рук;
- различение буквы и звука, овладение правильным начертанием письменных букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

расходится с произношением;

- безошибочное списывание с печатного и рукописного текста;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

- различение слова и предложения, предложения и текста;
- анализ и корректировка текста с нарушенным порядком предложений;
- работа по содержанию текста (ответы на вопросы).

В содержании всех блоков логокоррекционной работы также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

#### **Предметные результаты**

##### *Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### *Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Тематическое планирование**

##### **1 подготовительный класс**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Давай познакомимся	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>



2	Знакомство во дворе	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Дорога домой	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Готовимся к празднику	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Теремок	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Знакомство в гостях	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Покупка школьных принадлежностей	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Итоговое повторение	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

### 1 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Здравствуй школа!	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	В магазине игрушек	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Новогодние чудеса	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Зимняя прогулка	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Помощники	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Спокойной ночи	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Доброе утро	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Итоговое повторение	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

### 2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Добро пожаловать!	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Истории о лете	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	«Три поросёнка»	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Расскажи мне о школе!	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Алло! Алло!	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Новогодняя сказка	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	С Днём рождения!	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Дежурство	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	У меня есть щенок!	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	«Красная Шапочка»	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Я записался в кружок!	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Поклонимся памяти Героев	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Снова в школу!	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Мы собрались поиграть...	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	В библиотеке	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Сказки про Машу	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Отправляюсь в магазин	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Новогодние поздравления	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Телефонный разговор	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Я — зритель	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Какая сегодня погода?	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	«Снегурочка»	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Веселый праздник	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Учимся понимать животных	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Узнай меня!	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Снова в школу!	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Делимся новостями	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Я выбираю книгу	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Петушок – золотой гребешок	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Сочиняем сказку	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Новогодние истории	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	У телевизора	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Знаки-помощники	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	В гостях у леса	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Задумчивый разговор	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Приглашение	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Поздравляю!	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### Психокоррекционные занятия с учителем-дефектологом: «Психомоторика и развитие деятельности: дефектологические занятия»

Адаптированная цель данного курса: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и

эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Программа рассчитана: в 1 подготовительном и 1 классе – 66ч; во 2-4 классах – по 68ч. (2 часа в неделю).

### **Содержание курса**

#### **1 подготовительный класс (66 часов)**

*I. Мониторинг обучающихся (4 часа).*

*II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (58 часов)*

Модуль по активизации познавательной деятельности (12 часов).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (18 часов).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (18 часов).

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа).

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (4 часа).

Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (4 часа).

*III. Итоговый мониторинг (4 часа).*

#### **1 класс (66 часов)**

*I. Мониторинг обучающихся (4 часа).*

*II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений) (26 часов).*

Модуль по активизации познавательной деятельности (21 час)

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа).

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа).

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (5 часов)

Восприятие пространства (3 часа).

Восприятие времени (2 часа).

*III. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (32 часа).*

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (16 часов).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (16 часов).

*IV. Итоговый мониторинг обучающихся (4 часа).*

#### **2 класс (68 часов)**

*I. Мониторинг обучающихся (4 часа).*

*II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений) (40 часов).*

Модуль по активизации познавательной деятельности (28 часов)

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (12 часов)

Восприятие пространства (6 часов).

Восприятие времени (6 часов).

*III. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (20 часов).*

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (9 часов).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (9 часов).

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа).

*IV. Итоговый мониторинг обучающихся (4 часа).*

### **3 класс (68 часов)**

*I. Мониторинг обучающихся (4 часа).*

*II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений) (38 часов).*

Модуль по активизации познавательной деятельности (27 часов)

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (11 часов)

Восприятие пространства (5 часов).

Восприятие времени (6 часов).

*III. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (22 часа).*

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (10 часов).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (10 часов).

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа).

*IV. Итоговый мониторинг обучающихся (4 часа).*

### **4 класс (68 часов)**

*I. Мониторинг обучающихся (4 часа).*

*II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений) (38 часов).*

Модуль по активизации познавательной деятельности (28 часов)

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (10 часов)

Восприятие пространства (5 часов).

Восприятие времени (5 часов).

*III. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (22 часа).*

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (10 часов).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (10 часов).

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа).

*IV. Итоговый мониторинг обучающихся (4 часа).*

### **Результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

**Личностными результатами** изучения коррекционного курса у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является формирование следующих умений:

формирование уважительного отношения к иному мнению;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

формирование учебной мотивации, стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является формирование следующих умений:

формирование интереса к изучению русского языка, литературного чтения и математики;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

осознание значимости чтения для личного развития;

осознанное, правильное чтение с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений;

формирование потребности в систематическом чтении;

использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Тематическое планирование**

#### **1 подготовительный класс**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Мониторинг обучающихся	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной	4	Библиотека ЦОК

	памяти		<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Тактильно-двигательное восприятие	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Восприятие пространства	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Восприятие времени	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Итоговый мониторинг	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

### 1 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Мониторинг обучающихся	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Модуль по активизации познавательной деятельности	12	
3	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики	18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения	18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Итоговый мониторинг	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

### 2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Мониторинг обучающихся	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Тактильно-двигательное восприятие	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>



7	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Восприятие пространства	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Восприятие времени	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Итоговый мониторинг	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Мониторинг обучающихся	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Тактильно-двигательное восприятие	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Восприятие пространства	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Восприятие времени	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Итоговый мониторинг	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Мониторинг обучающихся	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

6	Тактильно-двигательное восприятие	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Восприятие пространства	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Восприятие времени	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Итоговый мониторинг	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### **Коррекционно-развивающие занятия: «Двигательная коррекция»**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития отличаются не только замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса.

Физическое сопровождение включает в себя: правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1 подготовительный класс (33ч.)**

##### **Раздел 1. Диагностика**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня двигательного развития, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

##### **Раздел 2. Развитие двигательной активности**

Подготовка места для проведения занятий в зависимости от вида работы и индивидуальных возможностей, размещение в классе (кабинете, спортивном зале) спортивного материала и оборудования. Формирование общего понятия о развитии двигательной активности. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Развитие координации движений. Повышение работоспособности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекция его нарушений. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.

##### **Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений**

Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность



гиперкинезов являются минимальными. Применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы обучающегося. Формирование возрастных локомоторно-статических функций и разнообразных двигательных навыков, необходимых в быту, образовательном процессе и трудовой деятельности. Проведение подвижных игр по развитию имеющихся двигательных возможностей и профилактики вторичных нарушений.

#### **Раздел 4. Развитие общей моторики**

Формирование общего понятия о развитии общей моторики. Расширение двигательного опыта. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.

Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.

Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие целенаправленности, выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ловля и бросание). Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

#### **Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики**

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук. Развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях. Формирование правильного дифференцированного захвата предметов в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств. Развитие движений руки, формирование графических навыков. Развитие свободного движения правой руки при удержании предмета и в процессе различных манипуляций с ним. Выполнение специальных упражнений для развития зрительно– моторной координации (застежки, шнуровки). «Письмо» указательным пальцем, смоченным и краске, в альбоме. Массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук.

Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики

#### **Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.**

Формировать общего понятия о зрительно-моторной координации. Ориентировка в сторонах собственного тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.

Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка на горизонтальной поверхности по инструкции педагога. Развитие тактильной чувствительности. Формирование ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Развитие способности к движению и осознание своего тела в пространстве. Улучшение баланса и координации движений. Применение специальных приспособлений для развития ориентировки в пространстве для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.

#### **Раздел 7. Диагностика**

Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.

##### **1 класс (33ч.)**

#### **Раздел 1. Диагностика.**

Диагностика, направленная на изучение двигательного уровня развития, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

#### **Раздел 2. Развитие двигательной активности.**

Закрепление навыков ходьбы, коррекция дефектов походки, совершенствование координационных систем и функции равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Формирование контроля над положением головы и ее движениями.

Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности

### **Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.**

Коррекция патологических проявлений позно-тонических реакций. Контроль и координация движений. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития двигательных навыков и на профилактику вторичных нарушений.

### **Раздел 4. Развитие общей моторики.**

Укрепление мышц и улучшение координации движений. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласование действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Выполнение гимнастических упражнений различной сложности. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

### **Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.**

Проведение комплекса гимнастических упражнений для развития движений рук. Пальчиковая гимнастика. Обучение различным движениям пальцев рук, одновременным движениям пальцев рук и кисти. Воспроизведение и тренировка изолированных движений пальцев рук и кисти. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Лепка. Конструирование фигур и предметов из частей. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с крупной мозаикой, крупами и др.

### **Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.**

Ориентировка в сторонах тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Ориентировка в сторонах тела собеседника, распложенного напротив обучающегося. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности. Кинестетическое и кинетическое развитие. Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития.

## **2 класс (34ч.)**

### **Раздел 1. Диагностика.**

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

### **Раздел 2. Развитие двигательной активности.**

Обогащение двигательной деятельности. Формирование правильной осанки. Укрепление мышц туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности.

### **Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.**

Совершенствование правильного дыхания в различных исходных положениях и при выполнении движений. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Выполнение упражнений на укрепление, нормализацию мышц и сохранения подвижности суставов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития имеющихся двигательных возможностей и на профилактику вторичных нарушений.

#### **Раздел 4. Развитие общей моторики.**

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Развитие координации движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

#### **Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.**

Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу. Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с мозаикой, пазлами и др.

#### **Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования) Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога по 2-3 признакам (верхний правый угол, нижний левый угол). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы), вербализация ощущений. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Применение специальных приспособлений для развития ориентировки в пространстве. Имитация движений и поз. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации.

### **3 класс (34ч.)**

#### **Раздел 1. Диагностика.**

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

#### **Раздел 2. Развитие двигательной активности.**

Стимуляция двигательной активности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие равновесия. Развитие координаций движений. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекции его нарушений. Развитие силы и выносливости. Развитие гибкости и подвижности. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности.

### **Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.**

Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие и коррекция нарушенных двигательных функций. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность. Предупреждение формирования вторичных двигательных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития имеющихся двигательных возможностей и для профилактики вторичных нарушений.

### **Раздел 4. Развитие общей моторики.**

Развитие координаций движений. Передвижение, бег, прыжки, лазанье и ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

### **Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.**

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой.

### **Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.**

Ориентировка в помещении, используя понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Имитация животных, инсценирование. Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития

#### **4 класс (34ч.)**

#### **Содержание коррекционного курса**

##### **Раздел 1. Диагностика.**

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

##### **Раздел 2. Развитие двигательной активности.**

Обогащение двигательной деятельности. Нормализация двигательной активности. Развитие равновесия. Содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой.

Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Повышение работоспособности. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.

### **Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений.**

Обучение подавлять проявление позно-тонических реакций, патологических синергий, синкинезий, гиперкинезов. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния рефлексов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность обучающегося. Предупреждение формирования вторичных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.

### **Раздел 4. Развитие общей моторики.**

Коррекция дефектов статики и локомаций. Ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

### **Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.**

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой

### **Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Развитие тактильной чувствительности. Сочетание движений и поз разных частей тела. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих двигательному развитию обучающегося с НОДА.

## Результаты освоения коррекционного курса

*Личностные УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Возможные личностные результаты освоения курса обучающимися с НОДА могут включать:

развитие мотивации к занятиям по данному коррекционному курсу;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (необходимость пользоваться индивидуальными техническими средствами реабилитации для осуществления действий для передвижения и самообслуживания и др.);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом, во время спортивных соревнований;

развитие положительных свойств и качеств личности (доброжелательности, умения проявить сочувствие при чужих затруднениях и спортивных неудачах);

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты** освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Двигательная коррекция» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение ФАОП НОО ОВЗ.

Результаты по программе индивидуальны для каждого обучающегося с НОДА и зависят от степени выраженности двигательных нарушений и сочетанности нарушений. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня двигательного развития, обучающегося с НОДА. Положительным результатом можно считать снижение объема необходимой помощи, расширение двигательных возможностей, развитие двигательной активности, снижение эмоционального напряжения и улучшение восприятия собственного тела, собственных двигательных возможностей, расширение сферы жизненных компетенций.

### Тематическое планирование

#### 1 подготовительный класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Диагностика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Развитие двигательной активности	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Развитие общей моторики	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Развитие зрительно-моторной координации	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Диагностика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>	

#### 1 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Диагностика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Развитие двигательной активности	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

4	Развитие общей моторики	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Развитие зрительно-моторной координации	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Диагностика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Всего:</b>		<b>33</b>	

### 2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Диагностика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Развитие двигательной активности	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Развитие общей моторики	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Развитие зрительно-моторной координации	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Диагностика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Диагностика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Развитие двигательной активности	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Развитие общей моторики	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Развитие зрительно-моторной координации	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Диагностика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Диагностика		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Развитие двигательной активности		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Развитие общей моторики		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Развитие функциональных возможностей рук, в		Библиотека ЦОК

	том числе мелкой моторики		<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Развитие зрительно-моторной координации		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Диагностика		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

### **Основное содержание курсов внеурочной деятельности**

#### Основное содержание курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать ряд задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 3 дополняют и обогащают урочную систему новыми формами. К ним относятся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Предлагаемые программы курсов внеурочной деятельности носят интегрированный характер и включают в себя несколько направлений внеурочной деятельности.

#### **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**

##### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Формы проведения занятий:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память — это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России.** Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её - часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 101-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 281 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации - главный закон государства.** Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (31 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, ее охрана и защита - проявление патриотических чувств.** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь - столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).



**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего - что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность - качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие.** Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела.** Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи.

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

#### **Государственные праздники Российской Федерации:**

- Новый год, - замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России.

Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества - обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 281 год со дня рождения Ф. Ушакова»).

- Международный женский день (8 марта) - праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе - труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос - А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе - Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля - день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

- День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания - ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания - основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

- День учителя (5 октября). Учитель - важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

- День народного единства (4 ноября). Этот праздник - проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

### **Различные праздники, посвященные истории и культуре России:**

- Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

- Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие

страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана».

116 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 451 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

**Великая российская литература.** Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («216- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 226 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:** формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**8. Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

#### **Тематическое планирование**

№	Разделы и темы занятий	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	День знаний	1	викторина	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
2	Там, где Россия	1	работа с интерактивной картой	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
3	101-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	работа с интерактивными	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>

			карточками	
4	Избирательная система России	1	музыкальный конкурс талантов	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	семейные истории	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	групповая работа	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
7	По ту сторону экрана	1	творческая мастерская	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
8	День спецназа	1	строим семейное дерево	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
9	День народного единства	1	работа с интерактивной картой	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
10	Россия – взгляд в будущее	1	викторина	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
11	День матери	1	творческая мастерская	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
12	Что такое Родина?	1	работа с интерактивными карточками	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
13	Мы вместе	1	мульти-концерт	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
14	Главный закон страны	1	работа с галереей героев	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
15	Герои нашего времени	1	эвристическая беседа	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	конкурс рисунков	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	творческая работа: елочная игрушка	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
18	Налоговая грамотность	1	работа с текстом	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	интерактивные карточки	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
20	Союзники России	1	викторина	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
21	Менделеев. 191 год со дня рождения	1	викторина	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
22	День первооткрывателя	1	обсуждение фильма о войне	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
23	День защитника Отечества	1	творческая работа: рисунок	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
24	Как найти свое место в обществе?	1	конкурс стихов	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	виртуальная экскурсия	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
26	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1	творческая мастерская	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
27	Крым – дорога домой	1	обсуждение фильма "Гагарин. Первый в космосе"	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
28	Россия – здоровая держава	1	встреча с ветеранами	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	виртуальная экскурсия	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
30	«Вижу Землю»	1	эвристическая беседа	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>

31	216 лет со дня рождения Гоголя	1	встреча с ветеранами	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
32	Экологичное потребление	1	работа с видеоматериалами	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
33	Труд крут!	1	творческий конкурс	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
34	Урок памяти	1	работа с видеоматериалами	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	работа с видеоматериалами	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
36	Русский язык великий и могучий. К 226-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	работа с видеоматериалами	<a href="http://edsoo.ru">Разговоры о важном (edsoo.ru)</a>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

### **Спортивно-оздоровительное направление**

#### **Программа курса внеурочной деятельности «Основы физкультурной подготовки» (ОФП)**

Программа курса реализуется в одном из обязательных направлений внеурочной деятельности – *спортивно-оздоровительном*. Представляет систему спортивно-развивающих занятий для учащихся подготовительного и 1-4 классов.

Программа рассчитана на 4 (5) года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (подготовительный и 1 класс - 33 часа в год; 2 – 4 класс - 34 часа в год).

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

##### **Формы занятий:**

Групповые и индивидуальные формы занятий – практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую (беседу, инструктаж) и практическую части (ОФП и игры); занятия оздоровительной направленности; праздники; эстафеты.

##### **Знания о физической культуре:**

- физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека;
- правила предупреждения травматизма;
- история развития физической культуры и первых соревнований;
- физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств;
- характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия.

Программный материал по данному разделу осваивается как на специально отведенных уроках, так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений.

##### **Подвижные игры:**

Народная игра - естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движения, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

##### Оздоровительное значения подвижных игр

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирования правильной осанки детей и подростков. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела, игры.

#### Группировка подвижных игр

- с элементами общеразвивающих упражнений
- с бегом на ловкость
- с бегом на скорость
- с прыжками на месте и с места
- с прыжками в высоту
- с прыжками длину с разбега
- с метанием на дальность
- с лазанием и перелезанием
- игры подготовительные волейболу
- игры подготовительные баскетболу
- игры на местности

#### **Спортивные игры:**

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановка мяча, ведение мяча, подвижные игры на материале футбола: «Точная передача», «Мяч в ворота» и др.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча, ведение мяча, подвижные игры на материале баскетбола: «Бросай-поймай», «Выстрел в небо» и др.

Волейбол: стойка волейболиста, перемещение по площадке, подбрасывание мяча, подвижные игры на материале волейбола.

#### **Гимнастика с основами акробатики:**

В программный материал входят простейшие виды построений и перестроений, общеразвивающие упражнения без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазанье и перелезании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения, знакомство с гимнастическими снарядами.

Строевых упражнения, упражнения на внимание, силу, ловкость и координацию, группировки, перекаты, кувырок в перед и назад, равновесия.

#### **Лёгкая атлетика:**

В результате освоения данного раздела программы ученики приобретают основы умений бега на короткие и на длинные дистанции, прыжков в длину с места и разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностными результатами* освоения учащимися содержания программы секции являются следующие умения

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### *Предметные результаты:*

- представлять занятия в секции как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;



- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
  - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
  - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
  - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
  - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
  - подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
  - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
  - выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения.
- В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны:
- повысить уровень своей физической подготовленности;
  - уметь технически правильно осуществлять двигательные действия;
  - использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
  - уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
  - уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
  - у учащихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям физической культуры и дальнейшему самосовершенствованию;
  - следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для учащихся и сформироваться представление о том, что ЗОЖ – это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов.

### **Тематическое планирование**

#### **1 подготовительный и 1 класс**

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях. Подвижные игры на свежем воздухе	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Общеразвивающие упражнения. Беседа «Правила здоровья»	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Упражнения и подвижные игры на развитие равновесия.	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Развитие быстроты. Разные виды бега.	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Подвижные игры на развитие скоростных способностей. «Ну-ка, догони», «Ловишки».	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Формирование правильной осанки.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Комплекс упражнений закаливающей дыхательной гимнастики.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Профилактика плоскостопия.	1	занятие оздоровительной	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

			направленности	
9	Упражнения и подвижные игры на развитие координации движений.	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Упражнения с малыми мячами.	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Подвижные игры с мячами. «Охотники и утки», «Слово на тему...»	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Развитие силы рук, спины, брюшного пресса.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Упражнения на развитие гибкости и равновесия.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Стретчинг. Составление и выполнение комплекса упражнений на растягивание.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Обучение броскам и ловле мячей	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Обучение ведению баскетбольного мяча.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Эстафеты с мячами.	1	Эстафеты	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Упражнения со скакалками.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Упражнения с гимнастическими палками.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Развитие силы рук, спины, брюшного пресса.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Развитие координации движений. Метание малого мяча в цель.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Подвижные игры с мячом	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Упражнения на низкой перекладине.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Упражнения для развития общей выносливости.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Развитие быстроты. Разные виды бега.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Развитие выносливости. Бег на заданное время и расстояние.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Легкоатлетические эстафеты.	1	Эстафеты	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Футбол. Удары по мячу.	1	Спортивные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Футбол. Передача мяча.	1	Спортивные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Способы закаливания. Подвижные игры на воздухе.	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Прыжки через скакалку (короткая, длинная).	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Подвижные игры на свежем воздухе (с мячами, скакалками)	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Итоговое занятие. Соревнования «Кто лучший»	1	Соревнование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	33		

## 2 класс

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
---	------------------------	--------------	--------------------------	-----

1	Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях. Составление и выполнение комплекса утренней гимнастики.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Общеразвивающие упражнения. Обучение самоконтролю за физическим состоянием.	1	Общеразвивающие упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Упражнения для развития общей выносливости.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Развитие быстроты. Разные виды бега.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Развитие скоростно-силовых качеств. Обучение челночному бегу.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Формирование правильной осанки.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Комплекс упражнений закаливающей дыхательной гимнастики.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Профилактика плоскостопия. Упражнения с гимнастическими палками.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Развитие координации движений. Упражнения с малыми мячами.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Подвижные игры. «Воробьишки», «Светофор».	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Развитие силы рук, спины, брюшного пресса.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Развитие гибкости и равновесия.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры.	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Стретчинг. Составление и выполнение комплекса упражнений на растягивание.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Ведение баскетбольного мяча.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Передачи баскетбольного мяча.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Эстафеты с мячами.	1	Эстафеты	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Упражнения со скакалками.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Упражнения с гимнастическими палками.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Развитие силы рук, спины, брюшного пресса.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Развитие координации движений. Метание малого мяча в цель.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Подвижные игры с мячом.	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23-24	Пионербол.	2	Спортивные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Упражнения для развития общей выносливости.	1	занятие оздоровительной	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

			направленности	
26	Развитие быстроты. Разные виды бега.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Развитие выносливости. Бег на заданное время и расстояние.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Легкоатлетические эстафеты.	1	Эстафеты	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Футбол.	1	Спортивные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Способы закаливания. Подвижные игры на воздухе.	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Прыжки через скакалку (короткая, длинная).	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Развитие выносливости. Кросс 1000 м.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Эстафеты.	1	Эстафеты	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Итоговое занятие. Соревнования по видам спорта.	1	Соревнования	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

### 3 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Вводное занятие. Предупреждение травматизма на занятиях. Составление личного комплекса утренней гимнастики.	1	Вводное занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Общеразвивающие упражнения. Измерение и самоконтроль за физической нагрузкой.	1	Общеразвивающие упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Развитие быстроты. Разные виды бега	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Упражнения для развития общей выносливости. Челночный бег.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Выполнение прыжков в длину с места и с разбега.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Формирование правильной осанки.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Комплекс упражнений закаливающей дыхательной гимнастики.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Профилактика плоскостопия.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Развитие координации движений. Метание малого мяча в цель.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Развитие силы рук, спины, брюшного пресса.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Развитие гибкости и равновесия.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Выполнение упражнений на низкой перекладине.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Стретчинг. Составление и выполнение	1	занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	комплекса упражнений на растягивание.		оздоровительной направленности	
14	Ведение баскетбольного мяча.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Передачи баскетбольного мяча.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Эстафеты с мячами.	1	Эстафеты	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Подвижные игры на базе баскетбола. «Попади в кольцо», «Мяч соседу».	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Упражнения со скакалками.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Упражнения с гимнастическими палками.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Развитие силы рук, спины, брюшного пресса	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Развитие координации движений.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Упражнения с малыми мячами.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Техника приема и передачи волейбольного мяча.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Техника подачи волейбольного мяча	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Пионербол.	1	Спортивные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Упражнения для развития общей выносливости.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Развитие быстроты. Бег с ускорением.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Развитие выносливости. Бег на заданное время и расстояние.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Легкоатлетические эстафеты.	1	Эстафеты	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Футбол. Техника ударов по футбольному мячу	1	Спортивные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Подвижные игры на базе футбола. «Гонка мячей», «Футбольный боулинг».	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Выполнение прыжков в длину с разбега.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Кросс 1000 м.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Итоговое занятие. Соревнования «Мои достижения»	1	Соревнования	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

#### 4 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях. Разные виды бега.	1	Вводное занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Общеразвивающие упражнения. Обучение самоконтролю за физическим состоянием.	1	Общеразвивающие упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Развитие быстроты. Техника бега с высокого старта.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

4	Развитие скоростно – силовых качеств. Челночный бег.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Развитие выносливости. Бег на заданное время и расстояние.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Развитие координации. Техника метания малого мяча на дальность.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Развитие гибкости и равновесия, координации движений.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	ОФП. Развитие силы рук, спины, брюшного пресса	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Упражнения и прыжки со скакалкой.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Техника подачи волейбольного мяча.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11-12	Пионербол.	2	Спортивные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Ведение баскетбольного мяча.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Передачи баскетбольного мяча.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Эстафеты с мячами.	1	Эстафеты	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Техника попеременного двухшажного хода.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Обучение торможению «плугом» и упором.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Техника подъема «полуелочкой» и «лесенкой».	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Техника одновременного двухшажного хода.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Передвижение по дистанции с чередованием шагов и ходов.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Дистанция 2км без учета времени.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Контрольный забег 1000 м.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Развитие гибкости и равновесия, координации движений.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Упражнения со скакалками.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Упражнения с гимнастическими палками.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	ОФП. Развитие силы рук, спины, брюшного пресса.	1	занятие оздоровительной направленности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Пионербол.	1	Спортивные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Подвижные игры на основе баскетбола.	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Техника ведения футбольного мяча.	1	Спортивные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Техника ударов по футбольному мячу.	1	Спортивные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Футбол: передача мяча в парах и в тройках	1	Спортивные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Футбол. Игра.	1	Спортивные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Способы закаливания. Подвижные игры на воздухе.	1	Подвижные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

34	Итоговое занятие. Соревнования «Выше, быстрее, сильнее».	1	Соревнования	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

### **Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

Программа курса представляет систему спортивно-развивающих занятий для учащихся подготовительного и 1-4 классов.

Цель *программы*: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Программа рассчитана на 4 (5) года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (подготовительный и 1 класс - 33 часа в год; 2 – 4 класс - 34 часа в год).

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

*Формы занятий*: групповые и индивидуальные формы занятий – практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую (беседу, инструктаж) и практическую части (ОФП и игры); занятия оздоровительной направленности; праздники; эстафеты.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» состоит из четырёх частей:

Подготовительный и 1 класс «Современные подвижные игры»: ознакомление с играми, требующими командного состава.

2 класс «Старинные народные игры»: ознакомление с играми старины, культурой и этикетом того времени.

3 класс «Русские народные игры и забавы»: формирование у обучающихся интеллектуальных способностей, культуры эмоций и чувств.

4 класс «Русские игровые традиции»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена, профилактика вредных привычек.

#### **Раздел 1 Современные подвижные игры (33 ч.)**

##### **Подготовительный и 1 класс**

Тема 1. Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2. Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3. Личная гигиена (1ч)

Тема 4. Профилактика травматизма (4ч)

Тема 5. Нарушение осанки (2ч)

Тема 6. Современные подвижные игры (24ч)

#### **Раздел 2 Старинные подвижные игры (34 ч.)**

##### **2 класс**

Тема 1. Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2. Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3. Личная гигиена (1ч)

Тема 4. Профилактика травматизма (3ч)

Тема 5. Нарушение осанки (2ч)

Тема 6. Старинные подвижные игры. Культура и этикет (26ч)

#### **Раздел 3 Русские народные игры и забавы (34 ч.)**

##### **3 класс**

Тема 1. Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2. Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3. Личная гигиена (1ч)

Тема 4. Профилактика травматизма (3ч)

Тема 5. Нарушение осанки (1ч)

Тема 6. Русские народные игры и забавы (27ч)

#### **Раздел 4 Русские игровые традиции (34 ч.)**

##### **4 класс**

Тема 1. Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2. Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3. Личная гигиена (1ч)

Тема 4. Профилактика травматизма (2ч)

Тема 5. Нарушение осанки (1ч)

Тема 6. Русские игровые традиции (26ч)

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Тематическое планирование**

#### **Подготовительный и 1 класс**

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Здоровый образ жизни	1	беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Личная гигиена	1	беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Профилактика травматизма	1	беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Нарушение осанки	1	беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Современные подвижные игры: «Мяч по кругу»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	«Поймай рыбку»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	«Цепи кованы»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Профилактика травматизма	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	«Змейка на асфальте»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	«Бег с шариком»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



12	«Нас не слышно и не видно»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	«Третий лишний»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	«Ворота»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	«Чужая палочка»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	«Белки, шишки и орехи»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Профилактика травматизма	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Нарушение осанки	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	«След в след»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Эстафета	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	«Мишень»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	«С кочки на кочку»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	«Без пары»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	«Веребочка»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	«Плетень»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Профилактика травматизма	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	«Кто больше»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	«Успевай, не зевай»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	«День и ночь»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	«Наперегонки парами»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	«Ловушки-перебежки»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	«Вызов номеров»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Эстафета	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	33		

## 2 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Здоровый образ жизни	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Личная гигиена	1	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Профилактика травматизма	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Нарушение осанки	1	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	<b>Старинные подвижные игры</b> «Двенадцать палочек»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	«Катание яиц»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	«Чижик»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Профилактика травматизма	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	«Пустое место»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	«Городки»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	«Пятнашки»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	«Волки и овцы»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	«Намотай ленту»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	«Лапта»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	«Без соли соль»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	«Чет-нечет»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	«Серый волк»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Профилактика травматизма	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Нарушение осанки	1	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	«Платок»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	«Кто боится колдуна?»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	«Догонялки на санках»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	«Лучники»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	«ВОЛК»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	«Камнепад»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

28	«Шаровки»	1	игра	https://resh.edu.ru
29	«Горелки»	1	игра	https://resh.edu.ru
30	«Штандер»	1	игра	https://resh.edu.ru
31	«Рыбки»	1	игра	https://resh.edu.ru
32	«Бабки»	1	игра	https://resh.edu.ru
33	«Кзаки-разбойники»	1	игра	https://resh.edu.ru
34	Эстафета	1	игра	https://resh.edu.ru
	Итого	34		

### 3 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Здоровый образ жизни	1	беседа	https://resh.edu.ru
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	1	игра	https://resh.edu.ru
3	Личная гигиена	1	тренинг	https://resh.edu.ru
4	Профилактика травматизма	1	экскурсия	https://resh.edu.ru
5	Нарушение осанки	1	беседа	https://resh.edu.ru
6	<b>Русские народные игры и забавы</b> «Щука»	1	игра	https://resh.edu.ru
7	«Водяной»	1	игра	https://resh.edu.ru
8	«Третий лишний»	1	игра	https://resh.edu.ru
9	«На золотом крыльце сидели...»	1	диалог	https://resh.edu.ru
10	«Кандалы»	1	игра	https://resh.edu.ru
11	«Ворота»	1	игра	https://resh.edu.ru
12	«Слон»	1	игра	https://resh.edu.ru
13	«Козел»	1	игра	https://resh.edu.ru
14	«Лягушки и цапля»	1	игра	https://resh.edu.ru
15	«Волк во рву»	1	игра	https://resh.edu.ru
16	«Прыгуны»	1	игра	https://resh.edu.ru
17	«Лошади»	1	игра	https://resh.edu.ru
18	Профилактика травматизма	1	игра	https://resh.edu.ru
19	«Птички и клетка»	1	игра	https://resh.edu.ru
20	«Северный и южный ветер»	1	беседа	https://resh.edu.ru
21	«Бой петухов»	1	тренинг	https://resh.edu.ru
22	«Караси и щука»	1	игра	https://resh.edu.ru
23	«Лиса в курятнике»	1	игра	https://resh.edu.ru
24	«Река и ров»	1	игра	https://resh.edu.ru
25	«Горячая картошка»	1	игра	https://resh.edu.ru
26	«Заяц без логова»	1	игра	https://resh.edu.ru
27	«Подвижная цель»	1	игра	https://resh.edu.ru
28	Профилактика травматизма	1	игра	https://resh.edu.ru
29	«Бредень»	1	игра	https://resh.edu.ru
30	«Заколдованный замок»	1	игра	https://resh.edu.ru
31	«Али-баба»	1	игра	https://resh.edu.ru
32	«Два Мороза»	1	игра	https://resh.edu.ru
33	"Жар-птица".	1	игра	https://resh.edu.ru
34	"Перетягивание вoзa".	1	игра	https://resh.edu.ru
	<b>Итого</b>	34		

### 4 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Здоровый образ жизни	1	беседа	https://resh.edu.ru
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1	игра	https://resh.edu.ru
3	Личная гигиена	1	тренинг	https://resh.edu.ru
4	Профилактика травматизма	1	экскурсия	https://resh.edu.ru
5	Нарушение осанки	1	беседа	https://resh.edu.ru

6	<b>Русские игровые традиции в подвижных играх</b> «Зазывалки»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	«Жребий»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	«Волки во рву»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	«Волки и овцы»	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	«Медведь и вожак»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	«Водяной»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	«Невод»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	«Чехарда»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	«Птицелов»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	«Жмурки»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Профилактика травматизма	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	«Дуга»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	«Кот и мышь»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	«Ляпка»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	«Заря»	1	беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	«Гуси»	1	тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	«Удар по веревочке»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	«Зайки»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	«Прыганье со связанными ногами»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	«У медведя во бору»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	«Гуси»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	«Бой петухов»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	«Переездной конь»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	«Зелёная репка»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	«Дударь»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	«Капустка»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	«Солнышко»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	«В круги»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	«Медом или сахаром»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

### **Программа курса внеурочной деятельности «Уроки самопознания»**

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Программа рассчитана на 4 (5) года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (подготовительный и 1 класс - 33 часа в год; 2 – 4 класс - 34 часа в год).

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Формы организации деятельности** познавательная беседа; профилактическая беседа; этическая беседа; игры: ролевые, ситуационные; занятия с использованием художественных средств выразительности; упражнения; тренинги; экскурсии; тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Данная программа состоит из 4 модулей:

I. Радость познания (1-4 класс) - 34 часа

II. Учимся общению (1-4 класс)- 34 часа

III. Быть человеком (1-4 класс) – 34 часа

IV. Как прекрасен этот мир (1-4 класс) – 34 часа

**Первый раздел «Радость познания»** вводит учащихся в курс «Самопознание». В нем предусмотрены занятия, на которых дети проходят своеобразную адаптацию к школе. Они осмысливают новую для себя роль ученика, знакомятся с одноклассниками, учителями, со школой в целом. Учащиеся получают возможность взглянуть в свой внешний облик, понять самих себя, задуматься о своем характере, о тех социальных ролях, которые они выполняют, осознавать свои эмоции и вырабатывать умение управлять ими. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие детьми нравственных ценностей через интересный

познавательный материал. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: человек, индивидуальность, ученик, школа, знание, познание, самопознание, учение, книга, учебник, увлечения человека.

Новая социальная роль ребенка - роль ученика школы - связана не только с освоением принципиально нового вида деятельности (учения), но и с изменением всей системы отношений, интересов, ценностей, уклада жизни ребенка. Знания дети данного возраста получают в основном через игровую, внешне и внутренне привлекательную, форму. В связи с этим необходимо широко использовать игровые методы обучения, предлагать различные задачи на осмысление ситуаций, на творческую деятельность, коммуникативно-деятельностное обучение с использованием элементов дискуссии.

Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, навыков сотрудничества в процессе школьной жизни. Важность уроков данного раздела заключается еще и в том, что устойчивые доброжелательные отношения в школьном коллективе обуславливают в дальнейшем развитие положительных качеств личности уже взрослого человека.

**Во втором разделе программы «Учимся общению»** основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и другого, сопереживать, взаимодействовать); умению строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умению настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; овладению навыками разрешения межличностных конфликтов; развитию социальной активности. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: любовь, добро, культура общения, вежливость, настроение человека, дружба, друзья, человечность, милосердие, уважение.

Занятия раздела «Учимся общению» ориентированы на раскрытие позитивных аспектов организации доброжелательного климата в детском коллективе, оптимистический прогноз поведения учащихся через психологическую установку на уважение к окружающим и друг другу, на эмоциональное тепло и взаимопонимание, при котором никто не будет обижен и обделён вниманием. Методические приёмы направлены на совместный поиск путей предотвращения конфликтов и определение достойных способов выхода из создавшихся конфликтных ситуаций. Необходимо терпеливо учить школьников находить корректные способы реагирования на недостойное поведение других, формировать и развивать умение детей прощать, проявлять снисходительность, благородство, терпимость.

Важно, чтобы в процессе обучения ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в разных жизненных ситуациях.

Различные формы практического включения детей в упражнения, игры, творчество, эксперимент, деятельность должны способствовать приобщению растущего человека к нормам воспитанности, формированию эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, развитию коммуникативных и социальных навыков, умений и опыта общения, необходимых для правильного поведения в обществе и личностного развития.

Предполагается, что знания о приемах, средствах и методах вежливого общения, полученные на занятиях данного раздела, дадут детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений, позволят воспитывать в них добрые и искренние чувства к близким людям, одноклассникам, знакомым. Они научат детей понимать эмоциональное состояние собеседника, правильно выражать свои мысли и чувства, ценить хорошие отношения и получать радость от общения с окружающими людьми, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

**Третий раздел «Быть человеком»** разработан с учетом психологических особенностей возрастного развития детей: возрастающей осознанности поведения, впечатлительности, интенсивного развития чувств, общего эмоционального тонуса (жизнерадостность, бодрость),

волевых качеств. Раздел содержит материал, способствующий развитию навыков принятия ребенком нравственных ценностных ориентаций. Так, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как самостоятельность и ответственность, трудолюбие, отзывчивость, справедливость, совесть, честь, смелость и др. Особое внимание уделяется формированию нравственных качеств ребенка, которые будут способствовать развитию доброты, дружелюбия, выдержки, целеустремленности, смелости, самоуважения, достоинства, умения сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Содержанием программы предусмотрено познание себя и других, развитие умения сравнивать, анализировать поступки других и собственные, видеть и оценивать их этическое содержание.

Содержание и методы обучения направлены на развитие эмоциональной отзывчивости детей, на создание условий для воспитания самоуважения, чувства собственного достоинства, проявления чувства эмпатии. Образовательный процесс должен быть построен с позиций самого ребенка, его жизненного опыта, поэтому информация, передаваемая ученикам в процессе образования и воспитания, должна быть не просто принята во внимание ребенком, но и эмоционально прожита. Необходимо использовать имеющийся опыт, на основе которого происходит обучение детей нравственным способам разрешения жизненных ситуаций.

При изучении раздела ведущим методом целесообразно использовать этическую беседу. В процессе обсуждения фактов проявления нравственности учителю необходимо пробуждать положительные эмоции детей, развивать чувство собственного достоинства. Содержание этических бесед должно быть связано с разнообразной деятельностью детей, чтобы они могли ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков. Эффективным приемом и средством нравственного воспитания являются специально составленные познавательные задачи. В ходе их решения младшие школьники применяют известные им нравственные понятия при рассмотрении поступков, анализе ситуаций, выражении своего личного отношения к ним. На уроках необходимо отводить время для размышлений, мечтаний о будущем – это минуты тишины и раздумий о разных проблемах: о самом себе, о близких и родных, о добре и зле, об улучшении жизни людей. В результате такой работы дети научатся: видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей в быту, в общественных местах; поступать, по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; действовать самостоятельно и самостоятельно находить решение поставленных задач.

Полученные представления о поступках и привычках людей дадут возможность младшему школьнику вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности.

Содержание **четвертого раздела «Как прекрасен этот мир!»** ориентировано на формирование у младших школьников опыта нравственных отношений с окружающим миром. В целях формирования эстетического отношения к природе и укрепления здоровья детей, необходимо организовывать экологически творческую деятельность. Эмоциональная насыщенность занятий обеспечивается использованием форм, привлекательных для младших школьников – познавательные, сюжетно-ролевые игры, праздники, практические работы с природным материалом, проектная деятельность, экскурсии, посильная для этого возраста природоохранная деятельность.

Структура содержания раздела «Как прекрасен этот мир!» создает условия для установления связей между элементами этических, валеологических, правовых знаний. Компоненты этих знаний, включенных в содержание раздела, связываются по смыслу с гуманистическими общечеловеческими ценностями. Так, на уроках, посвященных раскрытию ценности жизни и здоровья человека, учащиеся узнают о праве каждого человека на жизнь и охрану здоровья, о праве детей на выживание и особую заботу государства об их здоровье, об обязанности каждого уважать право другого человека на жизнь, знакомятся с экологическими проблемами.

Нравственные качества не могут возникать вне деятельности. Поэтому очень важно, чтобы дети имели достаточный объем самостоятельного общественно полезного труда и других видов деятельности, в которых могли бы реализовать свои знания о нормах и правилах морали, направить свою деятельность на служение обществу.

Сформированный опыт нравственного и экологически ориентированного поведения поможет младшему школьнику научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивать экологические условия для своей жизнедеятельности – труда, отдыха, питания, формировать у учащихся навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Эффективность нравственно-духовного образования младших школьников во многом зависит от согласованной работы учителей и семьи. Родителям необходимо знать, какие нормы нравственности преподносит учитель, какие требования предъявляются к поведению детей, как оцениваются их поступки по нравственному критерию, каково общественное мнение в классном коллективе. Единство воспитывающего влияния родителей и педагогов проявляется в однозначном понимании целей и конкретных задач воспитания, в умении реализовать их, используя разнообразие методов и приемов. Для повышения эффективности этического просвещения младших школьников необходимо, чтобы и родители анализировали свой опыт бесед с детьми на моральные темы, видели результаты (положительные и отрицательные) воздействия словом и поведением на нравственное развитие детей, на их поступки. Привлечение родителей к реализации программы курса достигается разными способами. Широко практикуются совместные домашние задания (для детей и их родителей), предоставление литературы, проведение ознакомительных занятий и тренингов, бесед, раскрывающих цели, задачи и методику курса. Это позволяет обеспечить непрерывность воспитания детей, как в школе, так и дома.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Тематическое планирование**

##### **Подготовительный и 1 класс**

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1-2	Введение в самопознание	2	познавательная беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Путешествие в Страну Самопознания	1	познавательная беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Я ученик	1	профилактическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Мой учитель	1	этическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Мои одноклассники	1	этическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7-8	Утро радостных встреч	2	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Учимся взаимопониманию	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Учимся дружить	1	ролевые игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Учимся вежливости	1	ролевые игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Учимся помогать другим	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Учимся у старших	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

14	Традиции гостеприимства	1	ролевые игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15-16	Радость общения	2	тренинги	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17-18	Учимся доброте	2	тренинги	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Быть милосердным	1	тренинги	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20-21	Быть ответственным	2	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22-23	Быть правдивым	2	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Учимся творить добро	1	занятия с использованием художественных средств выразительности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25-26	Учимся беречь природу	2	занятия с использованием художественных средств выразительности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27-28	Секреты здоровья	2	упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29-30	Вместе весело творить	1	занятия с использованием художественных средств	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31-32	Чему мы научились	2	тестирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Ура, каникулы!	1	экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого	<b>33</b>		

## 2 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Радость встречи	1	познавательная беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2-3	В Страну Самопознания мы продолжаем путь	2	познавательная беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4-5	Стремление к знаниям	2	профилактическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6-7	Наш дружный класс	2	этическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Наш общий дом	1	этическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Учимся прощать	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Я умею прощать	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Учимся дружить	1	ролевые игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Я уважаю себя и других	1	ролевые игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Азбука мудрости	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14-15	Кого мы любим?	2	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Любовь к Родине	1	занятия с использованием художественных средств выразительности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Учимся быть ответственными	1	тренинги	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18-19	Быть честными и правдивыми	2	тренинги	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20-21	Быть трудолюбивыми	2	тренинги	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22-23	Быть чуткими и отзывчивыми	2	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Красота души человека	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Учимся понимать природу	1	занятия с использованием художественных средств	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

			выразительности	
26	Учимся беречь природу	1	занятия с использованием художественных средств выразительности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27-28	Быть здоровыми и счастливыми	2	упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29.	Учимся доброте	1	занятия с использованием художественных средств	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30-31	Мастерская добрых дел	2	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Чему мы научились?	1	тестирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33-34	Итоговое повторение	2	экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого	<b>34</b>		

### 3 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1-2	Я познаю себя	2	познавательная беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Изучаем общечеловеческие ценности	1	познавательная беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Учение - мой труд	1	профилактическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Книга - источник знаний	1	этическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Не имя красит человека, а человек - имя	1	этическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Будущее начинается сегодня	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Путь любви и добра	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Все начинается с любви...	1	ролевые игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10-11	Дом, в котором я живу	2	ролевые игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Дорожить дружбой	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Культура общения	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Понимать себя и других	1	занятия с использованием художественных средств выразительности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	С нами - девочки, с нами - мальчики.	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Правила общения	1	тренинги	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Жизнерадостность и оптимизм	1	тренинги	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	О доброжелательности	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	О целеустремленности	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Уважение к себе и другим	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Щедрость и великодушные	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Честность и справедливость	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Красота и гармония	1	занятия с использованием художественных средств	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Быть патриотом своей страны	1	занятия с использованием художественных средств	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Люблю тебя, мой край родной!	3	занятия с	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



			использованием художественных средств	
26	Секреты здоровья	1	экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27-28	В гармонии с природой	2	занятия с использованием художественных средств	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Культурное наследие народа	1	занятия с использованием художественных средств	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Мудрость веков	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31-32	Радость творчества	2	занятия с использованием художественных средств	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33-34	Итоговое повторение	2	тестирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого	<b>34</b>		

#### 4 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Здравствуй мир!	1	познавательная беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Доброе имя	1	познавательная беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Путь к истине	1	профилактическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4-5	Цель жизни	2	этическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Учимся видеть хорошее	1	этическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Какой я	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Мои увлечения	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Начала начал...	1	ролевые игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Традиции семьи	1	ролевые игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Мой коллектив	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Жить по совести.	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13-14	Учимся взаимопониманию	2	занятия с использованием художественных средств выразительности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Ровесницы, ровесники...	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Дорожим дружбой	1	тренинги	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Самостоятельность и ответственность	1	тренинги	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Смелость и решительность	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Бескорыстие и великодушие	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Честность и благородство	1	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21-22	Культура человека	2	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23-24	Я гражданин!	2	ситуационные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Природа - источник жизни	1	занятия с использованием художественных средств	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Берегите природу!	1	занятия с использованием художественных средств	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

			средств	
27	Живая вода	1	занятия с использованием художественных средств	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Красота родной земли	1	экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29-30	Живительные силы природы	2	занятия с использованием художественных средств	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31-32	Радость творчества	2	занятия с использованием художественных средств	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33-34	Итоговое повторение	2	тестирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого	<b>34</b>		

### Духовно-нравственное направление

#### Программа внеурочной деятельности «Путешествие в страну Этикета»

Программа составлена на основе авторской программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах».

Курс изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: в подготовительном и 1 классе - 33ч, со 2 по 4 класс - по 34ч.

#### Содержание курса внеурочной деятельности

**Формы организации деятельности обучающихся:** практическое занятие, «путешествие», игры, творческий конкурс, проектная работа, иллюстрирование, инсценировка, анализ литературных произведений.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
2. Этикет
3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

#### Подготовительный и 1 класс

##### Раздел 1. Этика общения (7 часов)

*Тема 1. Доброе слово, что ясный день.*

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

*Тема 2. Ежели вы вежливы.*

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк».

*Тема 3. Да здравствует мыло душистое.*

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

*Тема 4. Когда идёшь по улице.*

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

*Тема 5. Узнай себя.*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.*

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

*Тема 7. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

##### Раздел 2. Этикет (8 часов)

*Тема 8. Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

*Тема 9. Повседневный этикет.*

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

*Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Тема 11. Сказка об Этикете.*

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

*Тема 12. Продолжение сказки об этикете.*

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

*Тема 13. Путешествие в страну Этикета.*

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

*Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.*

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.*

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

*Тема 17. Я могу быть волшебником.*

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

*Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.*

Создание живой картины.

*Тема 19. Любимый уголок родной природы.*

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

*Тема 20. У каждого народа свои герои.*

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

*Тема 21. Мы соберём большой хоровод.*

Игра-праздник в форме хоровода.

*Тема 22. Я люблю маму милую мою.*

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

*Тема 23. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

*Тема 24. Люби всё живое.*

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

**Этика отношений в коллективе (9 часов)**

*Тема 25. Если радость на всех одна.*

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

*Тема 26. Мой класс – мои друзья.*

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Тема 27. Самолюб никому не люб.*

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

*Тема 28. Поиграем и подумаем.*

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

*Тема 30-31. Путешествие в мир мудрых мыслей.*

Создание книги мудрости.

*Тема 32-33. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

## **2 класс**

### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.*

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

*Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

*Тема 3. Добро творить – себя веселить.*

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

*Тема 4. Подумай о других.*

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

*Тема 5. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз, урок общения.

*Тема 6. Делу – время, потехе – час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость.

Работа в группах

*Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

### **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Тема 8. По правилам этикета.*

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

*Тема 9. Приглашение к столу.*

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

*Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

*Тема 11. Вот магазин, куда идем.*

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

*Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.*

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

*Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.*

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

*Тема 15. В гостях у Вежи.*

Новогодний праздник.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. Подари другому радость.*

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

*Тема 17. От чего зависит настроение.*

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

*Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.*

Подарок Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

*Тема 19. Мой дом – моя семья.*

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку – лесовичку».

*Тема 20. В труде человек хорошеет.*

Практическое занятие: «Наш общий дом»

*Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.*

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

*Тема 22. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

*Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.*

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-поговорки о добре. Добрый совет другу.

*Тема 24. Цени доверие других.*

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

### **Этика отношений в коллективе (10 часов)**

*Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.*

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

*Тема 26. Советуем друг другу.*

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

*Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.*

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

*Тема 28. Поговорил бы кто со мной.*

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

*Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.*

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

*Тема 30. Подарок коллективу.*

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

*Тема 31-32. Делаем газету.*

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

*Тема 33-34. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Этика общения (8 часов)**

*Тема 1. Здравствуйте все!*

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

*Тема 2. Будем беречь друг друга.*

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

*Тема 3. Дружим с добрыми словами.*

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

*Тема 4. Любим добрые поступки.*

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

*Тема 5. Подари дело и слово доброе.*

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

*Тема 6. Умеем общаться.*

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

*Тема 7. Каждый интересен.*

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

*Тема 8. Подарок коллективу.*

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

## **Раздел 2. Этикет (7 часов)**

*Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.*

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

*Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.*

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

*Тема 11. Школьные правила этикета.*

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

*Тема 12. Когда рядом много людей.*

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

*Тема 13. Как решать семейные проблемы.*

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

*Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.*

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

*Тема 15. Встречаем Новый год.*

Классный «Огонек» с праздничным столом.

## **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)**

*Тема 16. Душа – это наше творение.*

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

*Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

*Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.*

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

*Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.*

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

*Тема 20. Помоги понять себя.*

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

*Тема 21. О настоящем и поддельном.*

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

*Тема 22. Тепло родного дома.*

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

*Тема 23. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

*Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.*

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

*Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.*

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

**Этика отношений в коллективе (7 часов)**

*Тема 26. Чтобы быть коллективом.*

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

*Тема 27. Коллектив начинается с меня.*

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

*Тема 28. Подарок коллективу.*

Занятие проводится по традиционной методике.

*Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.*

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

*Тема 30. Скажи себе сам.*

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

*Тема 31-32. Вот и стали добрей и умней.*

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

*Тема 33-34. Школе посвящается.*

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

**4 класс**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.*

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

*Тема 2. Умение быть самим собой.*

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

*Тема 3. Что достойно гражданина.*

Рассмотрение понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

*Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.*

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

*Тема 5. Праздник школьного вальса.*

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.

*Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.*

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

## **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин*

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

*Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.*

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

*Тема 11. Мальчики. Девочки.*

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

*Тема 12. Поиграем и подумаем.*

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

*Тема 13. Когда какое слово молвить.*

Умение разговаривать – искусство весьма непростое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

*Тема 14. За общим столом.*

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

*Тема 15. Доброта и доброжелательность.*

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

## **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)*

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

*Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)*

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказывать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

*Тема 18. Родительский дом.*

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

*Тема 19. Любите ваших матерей.*

Отчего грустнеют мамы глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

*Тема 20. «Поздравляем наших мам».*

«Огонек», посвященный мамам.

*Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.*

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстаивавших нашу Родину от бед и невзгод.

*Тема 22. Умей быть щедрым.*



Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

*Тема 23. Праздник благодарности.*

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

*Тема 24. Добрыми делами славен человек.*

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

**Этика отношений в коллективе (10 часов)**

*Тема 25. Расскажи мне обо мне.*

Проведение по сложившейся традиции

*Тема 26. Присмотритесь друг к другу.*

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

*Тема 27. Подарок коллективу.*

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

*Тема 28. Я, ты, мы.*

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

*Тема 30. Не хуже других.*

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

*Тема 31-32. «Скажи себе сам».*

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

*Тема 33-34. Храни достоинство свое повсюду, человек!*

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Намечать путь достижения и обретения своего достоинства.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо: сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

***Личностные результаты:***

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Тематическое планирование**

**Подготовительный и 1 класс**

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Этика общения.	7	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Этикет.	8	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Этические нормы отношений с окружающими.	9	Круглый стол	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Этика отношений в коллективе.	8	Игры, праздники	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого</b>		33		

**2 класс**

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Этика общения.	7	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Этикет.	8	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3	Этические нормы отношений с окружающими.	9	Круглый стол	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Этика отношений в коллективе.	8	Игры, праздники	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

### 3 класс

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Этика общения.	8	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Этикет.	7	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Этические нормы отношений с окружающими.	10	Круглый стол	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Этика отношений в коллективе.	7	Игры, праздники	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

### 4 класс

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Этика общения.	7	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Этикет.	8	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Этические нормы отношений с окружающими.	9	Круглый стол	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Этика отношений в коллективе.	8	Игры, праздники	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

### Программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

Программа основана на авторской программе М. К. Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению».

Курс изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: в подготовительном и 1 классе - 33ч, со 2 по 4 класс - по 34ч.

#### Содержание курса внеурочной деятельности

**Основная форма организации** внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» - кружок познавательной направленности. Занятия кружка имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые:

1. Познавательная деятельность: познавательные беседы; познавательные игры; дискуссии; дидактический театр; экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

#### Подготовительный и 1 класс

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»

Экскурсия в библиотеку

Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»

## **2 класс**

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»

Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»

Удмуртская сказка «Березка-красавица»

Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»

Китайская сказка «Жадный Ча»

Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»

Чувашская сказка «Откуда взялась река»

Экскурсия в библиотеку

Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»

Занятие в компьютерном классе

Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»

Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»

Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»

Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни». Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»

Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»

Рассказ В. Осеевой «Картинки» Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»

Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»

Стихотворение И. Бродского «История двойки» Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»

Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»

Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»

## **3 класс**

Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»

Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»

Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из

рассказа «Главный инженер»

Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»

Тайская сказка «Птица-болтуня».

Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»

Китайская сказка «Олени и пёс»

Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»

Занятие в компьютерном классе

Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»

Экскурсия в библиотеку

Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни»

Научно-познавательный текст «Тюлень».

Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»

Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»

Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»

Рассказ Н. Носова «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»

Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»

#### **4 класс**

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»

Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»

Занятие в компьютерном классе

Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»

Экскурсия в библиотеку

Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»

Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»

Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»

«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка

Научно-познавательный текст «Воробей».

Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»

Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»

Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»

Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»

Научно-познавательный текст «Ёрш».

Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»

Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»

Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»

Рассказ А. Саломатова «Его последний день»

Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»

Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»

Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

### Тематическое планирование

#### Подготовительный и 1 класс

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2-3	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовём»	2	Конкурс рисунков	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4-5	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	2	Обсуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6-7	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8-9	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	2	Обсуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10-11	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	2	Конкурс рисунков	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12-13	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	2	Обсуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14-15	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16-17	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	2	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18-19	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20-21	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	2	Постановка рассказа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22-23	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	2	Постановка рассказа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24-25	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27-28	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	2	Постановка рассказа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29-30	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31-32	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	1	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	33ч		

#### 2 класс

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
---	------------------------	--------------	------------------	-----

			занятия	
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1	Конкурс рисунков	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3-5	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	3	Обсуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7-8	Китайская сказка «Жадный Ча»	2	Обсуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1	Конкурс рисунков	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10-11	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	2	Обсуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	Постановка рассказа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Занятие в компьютерном классе	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18-19	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	2	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	1	Конкурс рисунков	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	Постановка рассказа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25-26	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	1	Постановка рассказа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30-32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	3	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Конкурс рисунков	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»	1	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

### 3 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению	1	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	стихотворения «1 сентября»			
2-3	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	2	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4-7	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	4	Конкурс рисунков	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8-9	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	2	Обсуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10-11	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	Обсуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13-15	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	3	Конкурс рисунков	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Занятие в компьютерном классе	1	Обсуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17-19	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	3	Постановка рассказа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21-23	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	3	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24-25	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27-29	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	3	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Рассказ Н. Носова «Заплата»	1	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31-32	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33-34	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

#### 4 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Занятие в компьютерном классе	1	Конкурс рисунков	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4-5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	2	Обсуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8-11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	4	Обсуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1	Конкурс рисунков	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1	Обсуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14-15	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	2	Постановка рассказа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16-17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	2	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20-21	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22-24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	3	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25-26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27-28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29-30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31-32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	2	Чтение по ролям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33-34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	2	Конкурс чтецов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

## Социальное направление

### Программа курса внеурочной деятельности «Радуга общения»

Программа составлена на основе авторской программы «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе) кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой.

**Цель** курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. 33 часа для обучающихся 1 классов, по 34 часа для обучающихся 2–4 классов.

### Содержание курса внеурочной деятельности

**Формы проведения занятий:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

#### Подготовительный и 1 класс.

**1 Раздел: Я – школьник.** Знакомство. Мой класс. Мои друзья в классе. Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Мои успехи в школе. Моя «Учебная сила». **Раздел: Мои чувства.** Грусть. Обида. Гнев. С какими чувствами он дружит? Страх и как его преодолеть. Как справиться со страхом. Радость. Что такое мимика. Жесты. Радость. Как ее доставить другому человеку. **Раздел: Я учусь быть доброжелательным, ласковым, сильным духом.** Я умею быть доброжелательным. Я доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. Я становлюсь сильным духом. Умеем играть вместе. **4 Раздел: Я учусь жить мирно.** Я учусь решать конфликты. Я умею решать конфликты. Я умею справляться с плохим настроением.

#### 2 класс.

**1 Раздел: вспомним чувства.** Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства. **2 Раздел: чем люди отличаются друг от друга?** Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. «Я желаю добра ребятам в классе». Очищаем свое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и темные качества. **3 Раздел: Какой Я – Какой Ты?** Какой Я? Какой Ты? Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. **4 Раздел: Я и мои друзья.** Настоящий друг. Учимся дружить. Трудности в отношениях с друзьями. Как жить мирно с друзьями. Я умею понимать друзей.

### 3 класс.

**1 Раздел: Я – фантазер.** Я – третьеклассник. Кого можно назвать фантазером. Я умею фантазировать. Мои сны. Я умею сочинять. Мои мечты. Фантазии и ложь. **2 Раздел: Я и моя школа.** Я и моя школа. Что такое лень. Я и мой учитель. Как справляться с «Немогучками». **3 Раздел: Я и мои родители.** Я и мои родители. Я умею просить прощение. Почему родители наказывают детей. Домашние трудности. **4 Раздел Я и мои друзья.** Настоящий друг. Умею ли я дружить. Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка. Как можно мирно решать конфликты. **5 Раздел Что такое сотрудничество?** Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа.

### 4 класс

**1 Раздел: Кто я? Мои силы и возможности.** Мое лето. Кто я? Какой я – большой или маленький. Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? **2 Раздел: Я расту, я изменяюсь.** Мое детство. Я изменяюсь. **3 Раздел: Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?** Мое будущее. Хочу вырасти здоровым человеком. **4 Раздел: хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?** Кто такой интеллигентный человек? Что такое идеальное Я. **5 Раздел. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно.** Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника. Что такое право на уважение? Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешать конфликты мирным путем? **6. Раздел Я и мои друзья.** Настоящий друг. Умею ли я дружить. Трудности в отношениях с друзьями.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты

- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- позитивная самооценка, положительная «Я-концепция»;
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

#### Тематическое планирование

##### Подготовительный и 1 класс

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Я - школьник	11	Беседа, игровые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Мои чувства	9	Занятие с элементами тренинга	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Я учусь быть доброжелательным, ласковым, сильным духом	6	Беседа с элементами практикума	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Я учусь жить мирно	7	Беседа и диалог, игровые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34ч		

##### 2 класс

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР
---	------------------------	--------------	--------------------------	-----

1	Вспомним чувства	4	Беседа, игровые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Чем люди отличаются друг от друга?	13	Занятие с элементами тренинга	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Какой Я – Какой Ты?	8	Беседа с элементами практикума	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Я и мои друзья	9	Беседа и диалог, игровые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34ч		

### 3 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Я - фантазер	8	Беседа, игровые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Я и моя школа	6	Занятие с элементами тренинга	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Я и мои родители	4	Беседа с элементами практикума	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Я и мои друзья	10	Беседа и диалог, игровые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Что такое сотрудничество?	6	Занятие с элементами тренинга	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34ч		

### 4 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Кто я? Мои силы и возможности	10	Беседа, игровые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Я расту, я изменяюсь	3	Занятие с элементами тренинга	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	3	Беседа с элементами практикума	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	4	Беседа и диалог, игровые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно	7	Занятие с элементами тренинга	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Я и мои друзья	7	Беседа, игровые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34ч		

### Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. 33 часа для обучающихся 1 классов, по 34 часа для обучающихся 2–4 классов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Формы проведения занятий:** просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. Презентации, встречи, экскурсии и др.

#### **подготовительный и 1 класс**

##### ***Трек «Орлёнок – Эрудит»***

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

##### ***Трек «Орлёнок – Доброволец»***

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

##### ***Трек «Орлёнок – Мастер»***

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

##### ***Трек «Орлёнок – Спортсмен»***

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

##### ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»***

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

##### ***Трек «Орлёнок – Эколог»***

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

##### ***Трек «Орлёнок – Лидер»***

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

## **2 класс**

### ***Трек «Орлёнок – Лидер»***

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### ***Трек «Орлёнок – Эрудит»***

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### ***Трек «Орлёнок – Мастер»***

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

### ***Трек «Орлёнок – Доброволец»***

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### ***Трек «Орлёнок – Спортсмен»***

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### ***Трек «Орлёнок – Эколог»***

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»***

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

## **3-4 класс**

### ***Трек «Орлёнок – Лидер»***

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

### ***Трек «Орлёнок – Эрудит»***

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

### ***Трек «Орлёнок – Мастер»***

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

### ***Трек «Орлёнок – Доброволец»***

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

### ***Трек «Орлёнок – Спортсмен»***

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### ***Трек «Орлёнок – Эколог»***

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»***

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к

разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### Тематическое планирование Подготовительный и 1 класс

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР
	<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	просмотр мультфильма	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Мы будем друзьями в классе. Волшебные слова дружбы.	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Правила настоящих друзей	1	работа в паре	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Вводный Орлятский урок	1	просмотр фото/видео	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Кто такой эрудит? Эрудит – это...	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Всезнайка	1	викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Встреча с интересным эрудитом – книгой	1	посещение библиотеки	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Подведём итоги	1	составление опорных схем	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Доброволец</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	От слова к делу.	1	просмотр мультфильма	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Спешить на помощь безвозмездно	1	анализ рассказа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Доброволец – это доброе сердце	1	решение кластеров	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Подведём итоги	1	составление опорных схем	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Мастер</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Мастер – это...	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Мастерская Деда Мороза ...	1	изготовление оригами;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Класс мастеров	1	разгадывание кроссворда	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Классная ёлка. Новогоднее настроение	1	праздник	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Спортсмен</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Утро мы начнём с зарядки.	1	тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Сто затей для всех друзей	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

19	Весёлые старты	1	спортивная игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Самые спортивные ребята моей школы. Азбука здоровья	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Орлёнок – хранитель исторической памяти	1	презентация	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	История школы – моя история	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Поход в музей	1	экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Историческое чаепитие	1	встреча	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	ЭКОЛОГИЯ.	1	беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Каким должен быть настоящий эколог?	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	В гости к природе. Мы друзья природе	1	работа в группе	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Орлята – экологи	1	презентация	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Лидер</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Лидер – это... Я хочу быть лидером!	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	С командой действую!	1	работа в группе	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Как становятся лидерами?	1	кроссворд	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Мы - дружный класс	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	создание опорных схем	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

## 2 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
	<b>Старт Программы</b>	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	просмотр мультфильма	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Лидер</b>	<b>5</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	С командой действовать готов! Верёвочный курс	1	работа в паре	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	КЛАССный выходной	1	просмотр фото/видео	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Мы дружный класс!	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Развиваемся, играя! ВоображариУМ. Могу быть изобретателем	1	анализ рассказа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	решение кластеров	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Мастер</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Мастер – это... Мастерами славится Россия	1	просмотр мультфильма	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	От идеи – к делу! Город Мастеров. В гости к мастерам	1	разгадывание кроссворда	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	КТД «Классный театр»	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство – подводим итоги	1	составление опорных схем	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Подведение промежуточных итогов</b>	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – эколог. Орлёнок – Эрудит. Орлёнок – Мастер	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Доброволец</b>	<b>5</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



16	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	КТД «Создай хорошее настроение». С заботой о старших	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	КТД «Коробка храбрости»	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	КТД «Братья наши меньшие»	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Добровольцем будь всегда. Портрет добровольца	1	встреча	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Спортсмен</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	О спорт, ты – мир! Сто затей для всех друзей.	1	презентация	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Готовимся к спортивным состязаниям. Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	спортивная игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Быстрее! Выше! Сильнее! Азбука здоровья	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1	беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог?	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Восхищаемся красивым миром. Экология на практике	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Шагая в будущее – помни о планете	1	встреча	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	презентация	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Кодекс Орлёнка – Хранителя. Знать, чтобы хранить	1	работа в группе	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Историческое чаепитие. Расскажи мне о России	1	чаепитие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Я – хранитель, мы – хранители	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	создание опорных схем	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 3-4 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
	<b>Старт Программы</b>	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	просмотр мультфильма	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Лидер</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Лидер – это... Я могу быть лидером. В команде рождается лидер	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	КЛАССный выходной. От идеи – к делу	1	работа в паре	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	КТД «Вместе мы сможем всё». Мы дружный класс!	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	встреча	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>5</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	просмотр фото/видео	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Игра – это полезно и интересно. Твори! Выдумывай! Пробуй!	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

8	Эрудит – это широкий кругозор. Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	встреча	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	решение кластеров	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Мастер</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Мастер – это... Россия мастеровая.	1	просмотр мультфильма	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Город Мастеров. В гости к мастерам	1	разгадывание кроссворда	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	От идеи – к делу! КТД «Мастер своего дела»	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство – подводим итоги	1	составление опорных схем	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Подведение промежуточных итогов</b>	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Игра по итогам 3-х треков: Орлёнок – Лидер. Орлёнок – Эрудит. Орлёнок – Мастер	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Доброволец</b>	<b>5</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	презентация	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	КТД «Создай хорошее настроение»	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	С заботой о старших. Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	КТД «Подари улыбку миру!»	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Доброволец – это доброе сердце. Портрет добровольца	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Спортсмен</b>	<b>5</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Движение – жизнь! Основы ЗОЖ	1	беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Мы гордимся нашими спортсменами.	1	презентация	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Сто затей для всех друзей. КТД «Спортивное»	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	спортивная игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Встреча-подарок. Азбука здоровья	1	встреча	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	ЭКОЛОГИЯ. Страна экологии.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Мой след на планете. КТД «Знаю, умею, действую»	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Экологический квест «Ключи природы»	1	квест	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Шагая в будущее – помни о планете	1	встреча	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>3</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя». Знать, чтобы хранить.	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Традиции моей страны. КТД «История становится ближе». Расскажи мне о России	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	КТД «Мы – хранители памяти». Мы – хранители	1	КТД	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	создание опорных схем	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Программа курса внеурочной деятельности «В гостях у логопеда»

Продолжительность занятий строится в начальной школе из расчёта – 1 класс 33 часа (1 час в неделю), 2-4 класс 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс – «Ставим звуки весело»

2-4 классы – «Развиваем речь»

**Формы проведения занятий:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

1. В мире звуков. Звуки речи как «материал языка», их отличие от других звуков. Что такое речь? Для чего служит человеческая речь. Психогимнастика. Как устроен речевой аппарат. Логопедическая гимнастика. Речевая зарядка.

2. Путешествие в волшебную Страну звуков. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? «Ротосмыкатели» и «ротораскрыватели». Почему мы так говорим? Такие разные гласные и согласные (как различаем). Особенности артикуляции. «Веселые звуковички».

3-4. В гостях у гласных звуков. Правильная артикуляция. Развитие слухового распознавания звуков. Формирование навыков выделения отдельных звуков в контексте слова. Смыслоразличительная роль гласных. Из чего строятся слова? Звукопись как прием художественной речи.

5. Согласные звуки. Почему согласный? Из чего строятся слова? Различение звуков по артикуляторным и акустическим признакам. Развитие зрительного восприятия, памяти.

6. Фабрика речи. Встречи с Мастером Ударения. Слогообразующая роль гласных. Собираем слова. Правильное ударение и произношение слов. Смыслоразличительная роль ударения. Развитие наблюдательности, образной памяти, мышления.

7. В гостях у Звукознайки. Звуковые модели. Учимся говорить правильно! Подскажи словечко! Обучение классификации, по какому-либо признаку. Развитие произвольного внимания, оперативной памяти.

8-9. Приключения звука С. Трудный звук, ты наш друг! Развитие фонематического восприятия. Учимся говорить правильно! Автоматизация. Предложение.

10-11. Встречи со звуком З. Развитие слухового внимания и памяти. Звуко-слоговой анализ и синтез. Построение звуковых моделей. Учимся говорить правильно! Предложение.

12-13. Увлекательные истории звуков З – ЗЬ. Дифференциация звуков. У нас в гостях Бабушка–Загадушка. Анализ словесного состава предложения. Развитие воображения. Составление загадок – описаний. Решение проблемных вопросов. Чтение слов с пропущенными буквами.

14-15. Увлекательные истории звуков С - СЬ. Дифференциация звуков. У нас в гостях Бабушка–Загадушка. Анализ словесного состава предложения. Развитие воображения. Составление загадок – описаний. Решение проблемных вопросов. Чтение слов с пропущенными буквами.

16-17. В гостях у звука Ц. Трудный звук, ты наш друг! Словотворчество детей. Анализ словесного состава предложения. Установление ситуативных связей. Сказка «Цыпленок Цып». Согласование существительных с глаголами. Стихи. Чистоговорки.

18-19. Встречи со звуком Ш. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Анализ и синтез слов. Построение звуковых моделей. Подбор рифм. Стихи, чистоговорки. Скороговорки. Сказка «Как Мыша шалил» Г. Юдин.

20-21. Встречи со звуком Ж. Страна Жужжандия. Звуко-слоговой анализ и синтез. Построение звуковых моделей. Развитие зрительного внимания. Анализ словесного состава предложения. Стихи. Чистоговорки. Скороговорки.

22. В гостях у Жужжалочки. Развитие фонематических представлений. Предложение. Согласование существительных с прилагательными. Связная речь.

23. В гостях у Шипелочки. Развитие фонематических представлений. Предложение. Согласование существительных с прилагательными. Связная речь.

24-26. День рождения звука Р. «Волшебные заклинания». Слово. Предложение. Подбор антонимов.

27-28. В гости к звуку Рь. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Словообразование. Сочинение чистоговорок. Подбор рифм.

29-30. Встречи со звуками Л и Ль. Развитие фонематических представлений. Работа над ударным слогом. Проблемные ситуации. Словотворчество. Развитие связной речи.

31. Поле чудес. Праздник звуков. Дидактические игры и задания.

32. Веселые скороговорки. Развитие ассоциаций. Аналогии. Конкурс «Веселые скороговорки». «АБВГ Дейка».

33. Заключительное занятие. «Дорога в школу». «Секреты правильной речи».

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- позитивная самооценка, положительная «Я-концепция»;
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

#### **Показатели динамики правильного развития речи**

##### *В фонетической и фонематической сторонах речи:*

- умение правильно произносить звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- делить слова на слоги, определять место ударения в слове и т.д.

##### *В лексической и грамматической сторонах речи:*

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- понимать и различать признаки текста, предложения, словосочетания, отдельного слова, слога.

##### *В связной речи:*

- правильно выбирать языковые средства для устного общения;
- соблюдать правила устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- владеть диалогической формой речи, выражать собственное мнение и аргументировать его;
- владеть устными монологическими высказываниями на определенную тему.

### **Тематическое планирование**

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	В мире звуков.	1		
2.	Путешествие в волшебную Страну звуков.	1	Беседа, игровые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3-4.	В гостях у гласных звуков.	2	Беседа и диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Согласные звуки.	1	Беседа и диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Фабрика речи.	1	Занятие с элементами тренинга	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	В гостях у Звукознайкина.	1	Занятие с элементами тренинга	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8-9.	Приключения звука С.	2	Беседа с элементами практикума	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10-11.	Встречи со звуком З.	2	Занятие с	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

			элементами тренинга	
12-13.	Увлекательные истории звуков З – Зь.	2	Беседа с элементами практикума	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14-15.	Увлекательные истории звуков С - Сь.	2	Занятие с элементами тренинга	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16-17.	В гостях у звука Ц.	2	Беседа с элементами практикума	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18-19.	Встречи со звуком Ш.	2	Беседа и диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20-21.	Встречи со звуком Ж.	2	Беседа и диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22-23.	В гостях у Жужжалочки.	2	Беседа и диалог, игровые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24.	В гостях у Шипелочки.	1	Беседа и диалог, игровые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25-26.	День рождения звука Р.	2	Занятие с элементами тренинга	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27-28.	В гости к звуку Рь.	2	Беседа и диалог, игровые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29-30.	Встречи со звуком Л.	2	Занятие с элементами тренинга	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31.	Поле чудес. Праздник звуков.	1	Беседа с элементами практикума	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32-33	Веселые скороговорки.	2	Занятие с элементами тренинга	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Заключительное занятие.	1	Занятие с элементами тренинга	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### **Общеинтеллектуальное направление**

#### **Программа курса внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности»**

Программа основана на программе курса внеурочной деятельности Ю. Н. Корлюгова «Финансовая грамотность»

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

**Формы организации занятий** внеурочной деятельности при реализации программы «По ступенькам финансовой грамотности» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

## **Подготовительный и 1 год обучения**

### **Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)**

**Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с кружком «По ступенькам финансовой грамотности».**

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

#### **Тема 2. Что такое деньги?**

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

#### **Тема 3. Как появились деньги. Появление обмена товарами.**

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

#### **Тема 4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.**

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

#### **Тема 5. Свойства драгоценных металлов.**

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

#### **Тема 6. Появление первых монет.**

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

#### **Тема 7. Первые монеты разных государств.**

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

#### **Тема 8. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»**

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

### **Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)**

#### **Тема 1. Устройство монеты.**

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

#### **Тема 2. Изобретение бумажных денег.**

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

#### **Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок.**

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

### **Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)**

#### **Тема 1. Древнерусские товарные деньги.**

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

#### **Тема 2. Клады. «Меховые деньги».**

Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

#### **Тема 3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».**

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма

организация: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

#### **Тема 4. Первые русские монеты.**

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки про деньги.**

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

#### **Тема 7. Дизайн купюры сказочной страны.**

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

### **Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)**

#### **Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.**

Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

#### **Тема 2. Современные деньги России.**

Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

#### **Тема 3. Появление безналичных денег.**

Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

#### **Тема 4. Банк. Функции банкоматов.**

Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

#### **Тема 5. Наличные, безналичные и электронные деньги.**

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

#### **Тема 6. Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».**

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

### **2 год обучения**

### **Раздел 1. Откуда в семье деньги (12 ч)**

#### **Тема 1. Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.**

Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Форма организации: беседа, практические задания.

#### **Тема 2. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье».**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».

#### **Тема 3. Пенсии, пособия, стипендии.**

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации: беседа, практические занятия.

#### **Тема 4. Аренда и проценты в банке, кредиты.**

Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения. Форма организации: беседа,

сюжетно-ролевая игра.

### **Тема 5. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».**

Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

### **Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)**

#### **Тема 1. На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

#### **Тема 2. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».**

Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Форма организации: просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

#### **Тема 3. Цена вредных привычек в семейном бюджете.**

Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

### **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)**

#### **Тема 1. Расходы и доходы. Считаем деньги.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

#### **Тема 2. Что такое экономия? Кого называют банкротом?**

Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

#### **Тема 3. Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».**

Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

### **Раздел 4. Как делать сбережения (9 ч)**

#### **Тема 1. Что такое сбережения?**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

#### **Тема 2. Куда и как откладывать деньги?**

Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видеофрагмента.

#### **Тема 3. Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».**

Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

#### **Тема 4. Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».**

### **3 год обучения**

### **Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)**

#### **Тема 1. Откуда деньги в семье?**

Выявление уже имеющихся знаний у детей, как можно заработать деньги, как ещё деньги могут появиться в семье. Форма организации беседа.

#### **Тема 2. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.**

Дополнительным заработком может быть выигрыш в лотерею, нахождение клада или же получение наследства. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

#### **Тема 3. Основной источник дохода современного человека.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

#### **Тема 4. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.**

Современный человек выбирает себе профессию сам. Работа на постоянной основе или



же каждый раз поиск новой работы. От этого зависит и получение заработной платы. Форма организации: беседа, практические занятия.

**Тема 5. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.**

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

**Тема 6. Пенсия. Стипендия. Пособие.**

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

**Тема 7. Денежный займ.**

При нехватке денег их можно взять взаймы.

**Тема 8. Имущество. Аренда.**

Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Форма организации: беседа, диспут.

**Тема 9. Проценты по вкладам. Кредиты.**

Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Форма организации: беседа, игра.

**Тема 10. Мошенничество.**

Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета

**Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)**

**Тема 1. Обмен денег на товары и услуги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.

**Тема 2. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.**

Дать определение понятия Расходы. Объяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Просмотр мультимедийной презентации.

**Тема 3. Обязательные и необязательные расходы.**

Различать планируемые и непредвиденные расходы. Сравнение покупки по степени необходимости. Форма организации: беседа, сюжетно ролевая игра.

**Тема 4. Сбережения.**

Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Форма организации: Игра

**Тема 5. Долги. Вредные привычки. Хобби.**

Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби и вредные привычки. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Форма организации: беседа.

**Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (5 ч)**

**Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: практическое занятие.

**Тема 2. Учет доходов и расходов.**

Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Форма организации: мультимедийная презентация.

**Тема 3. Сравняем доходы и расходы.**

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

**Тема 4. Способы экономии.**

Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

**Тема 5. Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».**

**Раздел 4. Как делать сбережения (7ч)**

### **Тема 1. Превышение доходов над расходами. Сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

### **Тема 2. Копилки.**

Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Форма организации: просмотр видеосюжета.

### **Тема 3. Банковский вклад. Недвижимость.**

Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Форма организации: беседа.

### **Тема 4. Ценные бумаги.**

Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина.

### **Тема 5. Акции. Дивиденды.**

Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Форма организации: беседа, кроссворд

### **Тема 6. Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».**

#### **4 год обучения**

#### **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)**

##### **Тема 1. История появления денег. Товарные деньги.**

Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

##### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Форма организации: чтение рассказа, обсуждение.

##### **Тема 3. Мини-исследование «Монеты Древней Руси».**

##### **Тема 4. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Форма организации: просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

##### **Тема 5. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заемщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

##### **Тема 6. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?**

Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Форма организации: деловая игра.

##### **Тема 7. Исследование «Деньги современности».**

##### **Тема 8. Валюты. Валютный курс.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчетов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

##### **Тема 9. Интерактивная викторина «Деньги».**

Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

##### **Тема 10. Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»**

## **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч)**

### **Тема 1. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Форма организации: беседа.

### **Тема 2. Как заработать деньги?**

Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Форма организации: сообщения детей, обсуждение.

### **Тема 3. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.**

Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

### **Тема 4. Вот я вырасту и стану...**

Написание проекта кем я стану, когда вырасту. Форма организации: проект.

## **Раздел 3.**

### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)**

#### **Тема 1. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

#### **Тема 2. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.**

Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

#### **Тема 3. Обязательные расходы. Желательные расходы.**

Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

#### **Тема 4. Переменные расходы. Сезонные расходы.**

Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

#### **Тема 5. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.**

Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействие рекламы и промо-акций на принятие решений о покупке. Форма организации: экскурсия, обсуждение.

#### **Тема 6. Составление собственного плана расходов.**

**Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)**

#### **Тема 1. Как правильно планировать семейный бюджет?**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

#### **Тема 2. Как тратить с умом?**

#### **Тема 3. Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».**

Практическое занятие: рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц.

#### **Тема 4. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.**

Как сэкономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что-то важное. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

#### **Тема 5. Если расходы превышают доходы, образуются долги.**

Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Форма организации:

беса, просмотр видеосюжета.

**Тема 6. Игра «Древо решений».**

**Тема 7. Товары и услуги.**

Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг. Форма организации: просмотр видеосюжета, деловая игра «Услуги, товары»

**Тема 8. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».**

**Тема 9. Творческий проект «Мое предприятие».**

**Тема 10. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»**

Заключительное занятие по ступенькам финансовой грамотности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Предметными результатами** изучения курса «По ступенькам финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

**Тематическое планирование**

**Подготовительный и 1 класс**

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР
	<b>Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись?</b>	<b>10</b>		
1	Вводное занятие. Знакомство с кружком «По ступенькам финансовой грамотности».	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Что такое деньги?	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Свойства драгоценных металлов	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6-7	Появление первых монет.	2	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8-9	Первые монеты разных государств	2	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок</b>	<b>6</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11-12	Устройство монеты.	2	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13-14	Изобретение бумажных денег.	2	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15-16	Защита монет и бумажных денег от подделок.	2	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России</b>	<b>10</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

17	Древнерусские товарные деньги.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Клады. «Меховые деньги».	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19-20	Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка».	2	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21-22	Первые русские монеты.	2	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23-24	Пословицы и поговорки про деньги.	2	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25-26	Дизайн купюры сказочной страны.	2	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 4. Современные деньги России и других стран</b>	<b>7</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Современные деньги России.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29-30	Появление безналичных денег.	2	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Банк. Функции банкоматов.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

## 2 класс

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР
	<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги?</b>	<b>12</b>		
1-3	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	3	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4-5	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».	2	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6-7	Пенсии, пособия, стипендии.	2	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8-9	Аренда и проценты в банке, кредиты.	2	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10-12	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	3	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 2. На что тратятся деньги</b>	<b>6</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13-14	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	2	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15-16	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	2	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17-18	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	2	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами</b>	<b>7</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19-20	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	2	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21-23	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	3	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24-25	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	2	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 4. Как делать сбережения?</b>	<b>9</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26-27	Что такое сбережения?	2	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28-29	Куда и как откладываются деньги?	2	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30-31	Как делать сбережения? «Путешествие в страну	2	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Капиталия».			
32-34	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	3	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 3 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
	<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги?</b>	<b>16</b>		
1	Откуда деньги в семье?	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2-3	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Основной источник дохода современного человека.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5-6	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	2	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7-8	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	2	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9-10	Пенсия. Стипендия. Пособие.	2	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Денежный займ.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Имущество. Аренда.	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13-14	Проценты по вкладам. Кредиты.	2	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15-16	Мошенничество.	2	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 2. На что тратятся деньги</b>	<b>6</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Обмен денег на товары и услуги.	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Обязательные и необязательные расходы.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20-21	Сбережения.	2	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами</b>	<b>5</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Бюджет – план доходов и расходов.	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Учет доходов и расходов.	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Сравниваем доходы и расходы.	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Способы экономии.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 4. Как делать сбережения</b>	<b>7</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Копилки.	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Банковский вклад. Недвижимость.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Ценные бумаги	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Акции. Дивиденды.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33-34	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	2	Викторина	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 4 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
	<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают?</b>	<b>11</b>		
1	История появления денег. Товарные деньги.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

2	История монет.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Бумажные деньги.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Безналичные деньги.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7-8	Исследование «Деньги современности».	2	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Валюты. Валютный курс.	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Интерактивная викторина «Деньги».	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье?</b>	<b>5</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Откуда в семье берутся деньги?	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Как заработать деньги?	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14-15	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Вот я вырасту и стану ...	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>	<b>7</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22-23	Составление собственного плана расходов	2	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>	<b>11</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Как тратить с умом?	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Игра «Дерево решений».	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Товары и услуги.	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31-32	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	2	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Творческий проект «Мое предприятие».	1	Практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»** основана на программе курса «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Курс изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: в 1 классе - 33ч, со 2 по 4 класс - по 34ч.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Тематическое планирование**

#### **Подготовительный и 1 класс**

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Развитие концентрации внимания.	1	Игра Поле чудес	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Тренировка слуховой памяти.	1	Игра путешествие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



6	Развитие аналитических способностей.	1	Игра Поле чудес	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек.	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Развитие логического мышления.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Развитие концентрации внимания.	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Тренировка внимания. Графический диктант.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Развитие слуховой памяти.	1	Игра Поле чудес	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Тренировка зрительной памяти.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Развитие аналитических способностей.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	1	Игра путешествие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1	Графический диктант	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Развитие концентрации внимания.	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Игра Поле чудес	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Тренировка зрительной памяти.	1	КВН	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Развитие аналитических способностей.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Развитие логического мышления.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Развитие концентрации внимания.	1	Игра путешествие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Тренировка внимания. Графический диктант	1	Графический диктант	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Тренировка слуховой памяти.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Тренировка зрительной памяти	1	КВН	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	1	Графический диктант	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек	1	Игра Поле чудес	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Развитие логического мышления	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Развитие концентрации внимания	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Игра Звездный час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Тренировка слуховой памяти	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Тренировка зрительной памяти	1	Игра путешествие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	33		

## 2 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	наблюдение, тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Развитие концентрации внимания.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Тренировка внимания. Развитие способности рассуждать	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Тренировка слуховой памяти.	1	соревнование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

5	Тренировка зрительной памяти.	1	турнир	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Развитие быстроты реакции.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Развитие концентрации внимания.	1	соревнование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Тренировка внимания.	1	тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Тренировка слуховой памяти.	1	наблюдение, тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Тренировка зрительной памяти.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	соревнование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Развитие быстроты реакции.	1	турнир	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Развитие концентрации внимания.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Тренировка внимания.	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Тренировка слуховой памяти.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Тренировка зрительной памяти.	1	соревнование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	наблюдение, тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Развитие быстроты реакции.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Развитие концентрации внимания.	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Тренировка внимания. Развитие способности рассуждать	1	соревнование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Тренировка слуховой памяти	1	турнир	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Тренировка зрительной памяти	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Развитие быстроты реакции	1	соревнование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Развитие концентрации внимания	1	тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Тренировка внимания	1	экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Тренировка слуховой памяти	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Тренировка зрительной памяти	1	экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей	1	наблюдение, тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

### 3 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Разминка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Развитие концентрации внимания.	1	Мозговой штурм	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Тренировка слуховой памяти	1	Логический диктант	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

5	Тренировка зрительной памяти.	1	Зрительный диктант	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Развитие быстроты реакции.	1	Весёлая переменка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Развитие концентрации внимания.	1	Штриховка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Работа с текстом	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Познавательная игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Развитие быстроты реакции.	1	Занятие-импровизация	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Развитие концентрации внимания.	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Тренировка внимания.	1	Тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Тренировка зрительной памяти.	1	Турнир	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Моделирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Экспресс-исследование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мини-конференция	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Тренировка концентрации внимания.	1	Ролевая игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Тренировка внимания.	1	Мозговая атака	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Тренировка слуховой памяти	1	Работа с текстом	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Тренировка зрительной памяти	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Развитие логического мышления	1	Построение моделей	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	Весёлая переменка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Тренировка концентрации внимания	1	Тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Тренировка внимания.	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Тренировка слуховой памяти	1	Работа с текстом	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Тренировка зрительной памяти	1	Построение моделей	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Творческий калейдоскоп	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого</b>		34		

#### 4 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	тестирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

2	Развитие концентрации внимания.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Тренировка слуховой памяти	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Тренировка зрительной памяти.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Развитие логического мышления.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	путешествие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Развитие быстроты реакции.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Развитие концентрации внимания.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Тренировка слуховой памяти.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Тренировка зрительной памяти.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	диалог	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	путешествие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Развитие быстроты реакции.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Развитие концентрации внимания.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Тренировка внимания.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Тренировка слуховой памяти.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Тренировка зрительной памяти.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Круглый стол	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Развитие быстроты реакции.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Тренировка концентрации внимания.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Тренировка внимания.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Тренировка слуховой памяти	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Тренировка зрительной памяти	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Развитие логического мышления	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Смотр знаний	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Тренировка концентрации внимания	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Тренировка зрительной памяти	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Развитие логического мышления	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

### **Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы Воиной В.В. «Веселая грамматика».

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. В 1 классе – 33 часа, 2–4 классы по 34 часа.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

*Особенности программы «Занимательная грамматика»*

**1 класс «Путешествия по Стране Слов»**

**2 класс «Секреты орфографии»**

**3 класс «Занимательное словообразование»**

**4 класс «Занимательная лингвистика»**

**Формы проведения занятий:** лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

### **Подготовительный и 1 год обучения**

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков.

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи.

Игры «Слова–братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3. К тайнам волшебных слов.

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4. К несметным сокровищам Страны Слов.

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 5. Чудесные превращения слов.

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инценирование стихотворения А. Шибаева.

Тема 6. В гости к Алфавиту.

Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 7. К тайнам звуков и букв.

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 8. В Страну Говорящих Скал.

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 9. Вглубь веков на Машине времени.

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 10. В Страну Слогов.

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 11. Неожиданная остановка в пути.

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 12. Чудеса в Стране Слов.

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 13. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

Слова–омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 14. На карнавале слов

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 15. В театре близнецов.

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 16. Конкурс знающих.

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 17. Новое представление.

Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 18. Необычный урок.

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай-ка!» со словами – антонимами.

Тема 19. Следопыты развлекают детей.

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 20. В Клубе весёлых человечков

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 21. К словам – родственникам. Почему их так назвали?

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 22. Экскурсия в прошлое.

Устаревшие слова–архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 23. Полёт в будущее.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 24. Итоговое занятие.

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

## **2 год обучения**

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена. (1 ч)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4. Меня зовут Фонема. (1 ч)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

Тема 5. Для всех ли фонем есть буквы? (1 ч)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие

«одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 6-7. «Ошибкоопасные» места. (1 ч)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 8. Тайны фонемы. (1 ч)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 9-10. Опасные согласные. (2 ч)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 11. На сцене гласные. (1 ч)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 12. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 13-14. «Когда ь пишется, а когда не пишется?» (2ч)

Тема 15. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 16-18. Правила о непроезжих согласных. (3 ч)

Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.

Тема 19. Волшебное средство – «самоинструкция». (1 ч)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 20. Память и грамотность. (1ч)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 21. Строительная работа морфем. (1ч)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 22-23. Где же хранятся слова? (2ч)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24-26. Поговорим обо всех приставках сразу. (3ч)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с- Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминалка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27-28. Слова – «родственники». (2ч)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 29-30. Кто командует корнями? (2ч)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31-32. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни. (1ч)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада. (1ч)

### **3 год обучения**

**Тема 1. Сказочное царство слов.** (1ч)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

**Тема 2-3. Путешествие в страну слов.** (2ч)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

**Тема 4-5. Чудесные превращения слов.** (2 ч)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

**Тема 6-7. В гостях у слов родственников.** (2ч)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

**Тема 8-9. Добрые слова** (2ч)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 10. Экскурсия в прошлое** (1 ч)

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 11-12. Новые слова в русском языке.** (2ч)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

**Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.** (1ч)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 14-15. Синонимы в русском языке** (2ч)

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 16. Слова - антонимы** (1ч)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 17. Слова - омонимы** (1ч)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 18. Крылатые слова** (1ч)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 19-20. В королевстве ошибок.** (2ч)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».



**Тема 21-22. В стране Сочинителей. (2ч)**

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч)**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч)**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 26-27. Трудные слова. (2ч)**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч)**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

**Тема 30 Шарады и логогрифы (1ч)**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема 31. Откуда пришли наши имена. (1ч)**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 32. Занимательное словообразование (1ч)**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 33. КВН по русскому языку. (1ч)**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 34. Итоговое занятие. (1ч)**

**4 год обучения**

**Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

**Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч)**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч)**

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3. Звуки не буквы! (1ч)**

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4. Звучащая строка. (1ч)**

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5. Банты и шарфы. (1ч)**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч)**

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 7. Кис-кис! Мяу, или кое-что о звукоподражаниях. (1ч)**

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Лексикология (27 часа)**

**Тема 8. Имена вещей. (1ч)**

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч)**

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч)**

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч)**

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12. Многозначность слова. (1ч)**

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч)**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч)**

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15. Как возникают названия. (1ч)**

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16. Слова – антиподы. (1ч)**

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч)**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч)**

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19. Капитан и капуста. (1ч)**

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема 20. «Он весь свободы торжество». (1ч)**

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 21. Мы говорим его стихами. (1ч)**

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 22. Слова, придуманные писателями. (1ч)**

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч)**

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч)**

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч)**

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч)**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч)**

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч)**

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 29. Словарь-грамматей. (1ч)**

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 30. Научная этимология. (1ч)**

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Тема 31. Какие бывают имена? (1ч)**

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема 32. Древнерусские имена. (1ч)**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема 33. Отчество и фамилия. (1ч)**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч)**

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Тематическое планирование  
Подготовительный и 1 год обучения**

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Разыгрывание немых сцен	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	В страну слов. Первые встречи.	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3-4	К тайнам волшебных слов.	2	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5-6	К несметным сокровищам Станы Слов	2	Конкурс на лучшее толкование слов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7-8	Чудесные превращения слов	2	Инсценирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9-10	В гости к Алфавиту.	2	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11-12	К тайнам звуков и букв	2	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13-14	В Страну Говорящих Скал	2	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	В глубь веков на Машине времени	1	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	В Страну Слогов	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Неожиданная остановка в пути	1	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2	Разыгрывание сценок	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	1	Инсценирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	На карнавале слов	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	В Театре близнецов	1	Конкурс загадок	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Конкурс знающих	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Новое представление.	1	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Необычный урок.	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Следопыты развлекают гостей	1	Прослушивание сказок, рассказов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27-28	В Клубе весёлых человечков	2	Игра в омонимы	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Экскурсия в прошлое	1	В «музее» древних слов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Полёт в будущее	1	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Итоговое занятие.	1	Игры со словами	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого	<b>33</b>		

**2 год обучения**

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Как обходились без письма?	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Древние письмена	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Как возникла наша письменность?	1	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Меня зовут Фонема.	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Для всех ли фонем есть буквы?	1	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

6 - 7	«Ошибкоопасные» места	2	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Тайны фонемы	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9-10	Опасные согласные	2	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	На сцене гласные	1	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	«Фонемы повелевают буквами»	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13-14	Когда ь пишется, а когда не пишется?	2	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Ваши старые знакомые	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16-18	Правила о непроизносимых согласных	2	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Память и грамотность	1	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Строительная работа морфем	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22-23	Где же хранятся слова?	2	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24-26	Поговорим о всех приставках сразу	3	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27-28	Слова – «родственники»	2	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29-30	Кто командует корнями?	2	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	«Пересаженные» корни	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Итоговое занятие. Олимпиада	1	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого	34		

### 3 год обучения

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Сказочное царство слов	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2 - 3	Путешествие в страну Слов.	2	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6 - 7	В гостях у слов-родственников.	2	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8 - 9	Добрые слова.	3	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11-12	Новые слова в русском языке	2	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Встреча с зарубежными друзьями	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14- 15	Синонимы в русском языке	2	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Слова-антонимы	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Слова-омонимы	1	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Крылатые слова	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19–20	В королевстве ошибок	2	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21- 22	В стране Сочинителей	2	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23- 24	Искусство красноречия.	2	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Праздник творчества и игры	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26–27	Трудные слова	2	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28–29	Анаграммы и метаграммы	2	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Шарады и логогрифы.	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Откуда пришли наши имена	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Занимательное словообразование	1	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	КВН по русскому языку	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Итоговое занятие	1	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого	34		

#### 4 год обучения

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Что такое орфоэпия?	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Звуки не буквы!	1	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Звучащая строка	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Банты и шарфы	1	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Имена вещей	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	О словарях энциклопедических и лингвистических	1	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	В царстве смыслов много дорог	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Как и почему появляются новые слова?	1	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Многозначность слова	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Об одном и том же - разными словами.	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Как возникают названия	1	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Слова – антиподы	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Фразеологические обороты	1	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Словари «чужих» слов.	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Капитан и капуста	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	«Он весь свободы торжество».	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Мы говорим его стихами	1	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Слова, придуманные писателями	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Слова уходящие и слова – новички	1	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Словарь языка Пушкина	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Смуглая Чернавка	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Словарь - грамотей	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Научная этимология	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Какие бывают имена?	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Древнерусские имена	1	Конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Отчество и фамилия	1	Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	Проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого	34		

#### Общекультурное направление

#### Программа курса внеурочной деятельности (вокальная студия) «Звонкие капельки»

Продолжительность занятий строится в начальной школе из расчёта – 1 класс 33 часа (1 час в неделю), 2-4 класс 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Виды вокальной деятельности:** сольное и ансамблевое пение, слушание различных интерпретаций исполнения, пластическое интонирование, добавление элементов импровизации, движения под музыку, элементы театрализации.

Предусматривается возможность индивидуальных певческих занятий с солистами, а также небольшими группами, дуэтами, трио.

### Подготовительный и первый год обучения

#### *Звучащий мой голос*

Раскрывается певческий голос ребенка. Голос звучит из детских песенок, песен из мультфильмов и сказок, русских народных песен и прибауток.

**1. Введение.** 1 час *Содержание.* Организационное занятие. Объяснение целей и задач внеурочной деятельности. Распорядок работы, правила поведения.

*Форма:* Занятие-беседа.

**2. Знакомство с голосовым аппаратом.** 1 час *Содержание.* Что такое голос? Беседа о том, как нужно беречь голос, о певческой посадке и постановке корпуса.

*Форма.* Занятие – знакомство.

**3. Детские песни в нашей жизни.** 2 часа. *Содержание.* Путешествие по детским песням. Слушание и разучивание песен из детского репертуара.

*Форма.* Прослушивание и исполнение музыкальных произведений.

**4. Песенки из мультфильмов.** 2 часа. *Содержание.* Путешествие по музыкальным мультфильмам, популярным и любимым песням. Просмотр видеороликов.

*Форма.* Занятие-путешествие (игровая деятельность)

**5. Колыбельные песни.** 1 час *Содержание.* Знакомство с колыбельными песнями, особенностями их исполнения. История возникновения колыбельных песен.

*Форма.* Комплексное занятие.

**6. Осенние песни.** 2 часа *Содержание.* Понятия характер, интонация, темп, динамика, лад, образ на примере песен об осени.

*Форма.* Занятие – знакомство.

**7. Музыкальные игры и загадки.** 2 часа *Содержание.* Музыкальные игры и загадки, направленные на развитие музыкально-слуховых способностей, отчетливое произношение слов, внимание на ударные слоги, работа с артикуляционным аппаратом. Использование скороговорок.

*Форма.* Практическая.

**8. Волшебная страна звуков.** 1 час *Содержание.* Беседа «Безграничный мир звуков», «Что такое звук?». Звук – это вибрация. Свойства звука. Звуки шумовые и звуки музыкальные. Звуки природы. Сила звука. Длительность звука. Тембровая окраска. *Форма.* Занятие – исследование.

**9. В гостях у сказки.** 2 часа *Содержание.* Инсценирование музыкальных сказок: «Волк и семеро козлят», «Репка». Прослушивание отрывка «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова.

*Форма.* Игровая деятельность.

**10. Добрым быть совсем не просто...** 1 час *Содержание.* Исполнение песен как дар, пожелание добра и взаимного счастья.

*Форма.* Занятие – впечатление.

**11. Новогодний карнавал.** 1 час *Содержание.* Музыкальное путешествие по странам, знакомство с новогодними обычаями и традициями разных стран.

*Форма.* Занятие – путешествие по странам (игровая деятельность)

**12. Хороводные песни и шутки. Игры.** 2 часа *Содержание.* Прослушивание русских народных хороводных песен. Инсценирование песен: «Как на тоненький ледок», «Вдоль по улице метелица метет», «Тень-тень-потетень». Пословицы, поговорки, игры.

*Форма.* Занятие, с использованием музыкально – сценического действия.

**13. Необычные звуки и голоса.** 2 часа. *Содержание.* Прослушивание и сравнение различных звуков природы, звуков города и села, голоса животных и птиц.

*Форма.* Занятие-экскурсия (игровая деятельность).

**14. Веселей встречай друзей.** 2 часа *Содержание.* Песни о дружбе, о верных друзьях. Рисование голосом как кистью. Выражение внутреннего состояния в пении и движении.

*Форма.* Тематическое занятие.

**15. Весенний вальс.** 1 час *Содержание.* Творческая мастерская под музыку Ф.Шопена «Весенний вальс». Голос «рисует», «танцует», «поет».

*Форма.* Литературно – музыкальная гостиная.

**16. Мелодии дня.** 1 час *Содержание.* Песни «солнечные» и «цветные». Песни хорошего настроения. Слияние мыслей и чувств, ума и сердца.

*Форма.* Комплексное занятие.

**17. Музыкальные инструменты от древности до современности.** 1 час *Содержание.* Занимательные истории, легенды и сказания о возникновении музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты 21 века.

*Форма.* Занятие – погружение, исследование.

**18. Краски музыки и голоса.** 2 часа *Содержание.* Красочность, многоцветье человеческого голоса, семь цветов радуги – семь ступеней гаммы, композиции голосов: единый живописный тон. Звук голоса и жест.

*Форма.* Занятие – исследование.

**19. Музыкальная страна.** 2 часа *Содержание.* Импровизация на звукоподражания, на заданный текст, с использованием стихов, ритмико-двигательная импровизация.

*Форма.* Занятие с использованием музыкально – сценического действия.

**20. Весело – грустно.** 2 часа *Содержание.* Понятие лада: мажор (весело) – минор (грустно). Сравнительная характеристика произведений с разными интонациями (весело - грустно).

*Форма.* Занятие – рассуждение.

**21. Летний день, замечательный праздник.** 1 час *Содержание.* Песни о мире, дружбе. Песни о моем городе. Песни лета.

*Форма.* Игровая и концертная деятельность.

### **Второй год обучения.**

#### **Могу красиво петь уже...**

Приобретаются основы вокальных навыков. Репертуар усложняется. Появляются песни из мультфильмов и кинофильмов с усложненным ритмом и метром. Предполагаются голосовые импровизации, пунктирный ритм.

**1. Введение. Летние впечатления.** 1 час *Содержание.* Организационное занятие. Обсуждение музыкальных летних впечатлений. Правила пения сидя и стоя, беседа о правильном положении корпуса во время пения. Петь приятно и удобно.

*Форма.* Занятие - беседа.

**2. Осень: поэт, художник, композитор.** 3 часа *Содержание.* Времена года — осень, ее особенность и приметы. Цветовая гамма времени года- осени. Высказывание русских поэтов, художников композиторов об осени.

*Форма.* Интегрированное занятие (интегрирование музыки, живописи, литературы).

**3. Озорные песенки из мультфильмов.** 2 часа *Содержание.* Популярны песни и мелодии из мультфильмов, детские фольклорные песни.

*Форма.* Игровая деятельность.

**4. Танцуют и поют все дети!** 2 часа *Содержание.* Беседа «Искусство танца». Классические, народно-сценические, историко-бытовые танцы.

*Форма.* Комплексное занятие.

**5. Звуки и краски голоса.** 2 часа *Содержание.* Красочность, многоцветье человеческого голоса. Звук и краски голоса. Звуки гласные и согласные в пении, артикуляция, высота звука и звуковысотный слух.

*Форма.* Занятие – исследование.

**6. Песни детских кинофильмов.** 2 часа *Содержание.* Популярны песни и мелодии из детских кинофильмов, мультфильмов, детские современные песни – музыкальная викторина «Угадай-ка».

*Форма.* Игровая деятельность.



**7. Зима: поэт, художник, композитор.** 3 часа *Содержание.* Времена года — зима, ее особенность и приметы. Цветовая гамма времени года- зимы. Высказывание русских поэтов, художников композиторов о зиме.

*Форма.* Интегрированное занятие (интегрирование музыки, живописи, литературы).

**8. Новогодний калейдоскоп.** 1 час *Содержание.* Путешествие по новогодней планете. Красочные картинки, музыкальное сопровождение, новогодние песни разных стран, как в разных странах встречают и празднуют Новый Год.

*Форма.* Комплексно – интегрированное занятие.

**9. Вокальный портрет сказочных героев.** 2 часа *Содержание.* Песни-драматизации. Вокальное исполнение песен сказочных героев с сопровождением их музыкально-ритмическими движениями, которые поясняют действия героев.

*Форма.* Тематическое занятие в стиле «Русских посиделок».

**10. Картины природы в песнях и сказках.** 2 часа. *Содержание.* Обмен информацией: «Красота природы, природа и музыка». Создание «творческой» мастерской. Определение взаимосвязи природы и музыки.

*Форма.* Занятие – рассуждение.

**11. Музыкальная шкатулка.** 2 часа *Содержание.* Беседа «Из истории этикета», «Что такое этикет?» «Уроки галантности», «В театре, кино, цирке». Культура речи. Разговор. Общее представление о правилах поведения в общественных местах.

*Форма.* Занятие – знакомство.

**12. Весна: поэт, художник, композитор.** 3 часа *Содержание.* Времена года — весна, ее особенность и приметы. Цветовая гамма времени года- весны. Высказывание русских поэтов, художников композиторов о весне.

*Форма.* Интегрированное занятие (интегрирование музыки, живописи, литературы).

**13. Россия – Родина моя.** 2 часа *Содержание.* Воспитание чувства любви к своей Родине, к своему дому на примере музыкальных сочинений русских композиторов. Знакомство с Гимном РФ, как правильно слушать и исполнять Гимн РФ. Понятие «малая Родина», «родная сторонка».

*Форма.* Познавательное занятие, с использованием регионального компонента.

**14. Добрым быть совсем не просто.** 2 часа *Содержание.* Беседа «Что такое доброта?». Использование «добрых» мягких интонаций во время исполнения песен. Подбор песен и мелодий о доброте.

*Форма.* Тематические занятия.

**15. Маленькая страна – школа моя.** 1 час *Содержание.* Исполнение песен о школе, об учителях, о школьных буднях и переменах.

*Форма.* Комплексное занятие.

**16. Лето: поэт, художник, композитор.** 3 часа *Содержание.* Времена года — лето, ее особенность и приметы. Цветовая гамма времени года- лета. Высказывание русских поэтов, художников композиторов о лете.

*Форма.* Интегрированное занятие (интегрирование музыки, живописи, литературы).

**17. Сколько песен мы с вами вместе...** 1 час *Содержание.* Музыкальный концерт из изученных песен, инсценировка народных песен, музыкальных сказок. Умение петь вместе, ориентируясь на звучащую музыку; умение сконцентрироваться на исполнении.

*Форма.* Игровая и концертная деятельность.

**Третий год обучения.**

***Я пою красиво***

Продолжается развитие основных вокальных навыков. Репертуар усложняется. Песни из мультфильмов и кинофильмов с более сложным ритмом и метром. Предполагаются голосовые импровизации, пунктирный ритм.

**1. Введение. Летние впечатления.** 1 час *Содержание.* Организационное занятие. Обсуждение музыкальных летних впечатлений. Повторяются основные правила пения сидя и стоя.

*Форма.* Занятие - беседа.

**2. Осень: поэт, художник, композитор.** 3 часа *Содержание.* Времена года — осень, ее особенность и приметы. Цветовая гамма времени года- осени. Высказывание русских поэтов, художников композиторов об осени.

*Форма.* Интегрированное занятие (интегрирование музыки, живописи, литературы).

**3. Песни из мультфильмов.** 2 часа *Содержание.* Популярные песни и мелодии из мультфильмов, детские фольклорные песни.

*Форма.* Игровая деятельность.

**4. Мелодии танца.** 2 часа *Содержание.* Беседа «Искусство танца». Классические, народно-сценические, историко-бытовые танцы.

*Форма.* Комплексное занятие.

**5. Звуки и краски голоса.** 2 часа *Содержание.* Красочность, многоцветье человеческого голоса. Звук и краски голоса. Звуки гласные и согласные в пении, артикуляция, высота звука и звуковысотный слух.

*Форма.* Занятие – исследование.

**6. Песни из кинофильмов.** 2 часа *Содержание.* Популярные песни и мелодии из кинофильмов, мультфильмов, детские современные песни – музыкальная викторина «Угадайка».

*Форма.* Игровая деятельность.

**7. Зима: поэт, художник, композитор.** 3 часа *Содержание.* Времена года — зима, ее особенность и приметы. Цветовая гамма времени года- зимы. Высказывание русских поэтов, художников композиторов о зиме.

*Форма.* Интегрированное занятие (интегрирование музыки, живописи, литературы).

**8. Новогодний карнавал.** 1 час *Содержание.* Путешествие по новогодней планете. Красочные картинки, музыкальное сопровождение, новогодние песни разных стран, как в разных странах встречают и празднуют Новый Год.

*Форма.* Комплексно – интегрированное занятие.

**9. Вокальный портрет сказочных героев.** 2 часа *Содержание.* Песни-драматизации. Вокальное исполнение песен сказочных героев с сопровождением их музыкально-ритмическими движениями, которые поясняют действия героев.

*Форма.* Тематическое занятие в стиле «Русских посиделок».

**10. Картины природы в музыке.** 2 часа. *Содержание.* Обмен информацией: «Красота природы, природа и музыка». Создание «творческой» мастерской. Определение взаимосвязи природы и музыки.

*Форма.* Занятие – рассуждение.

**11. Музыкальная шкатулка.** 2 часа *Содержание.* Беседа «Из истории этикета», «Что такое этикет?» «Уроки галантности», «В театре, кино, цирке». Культура речи. Разговор. Общее представление о правилах поведения в общественных местах.

*Форма.* Занятие – знакомство.

**12. Весна: поэт, художник, композитор.** 3 часа *Содержание.* Времена года — весна, ее особенность и приметы. Цветовая гамма времени года - весны. Высказывание русских поэтов, художников композиторов о весне.

*Форма.* Интегрированное занятие (интегрирование музыки, живописи, литературы).

**13. Россия – Родина моя.** 2 часа *Содержание.* Воспитание чувства любви к своей Родине, к своему дому на примере музыкальных сочинений русских композиторов. Знакомство с Гимном РФ, как правильно слушать и исполнять Гимн РФ. Понятие «малая Родина», «родная сторонка».

*Форма.* Познавательное занятие, с использованием регионального компонента.

**14. Твори добро на радость людям.** 2 часа *Содержание.* Беседа «Что такое доброта?». Использование «добрых» мягких интонаций во время исполнения песен. Подбор песен и мелодий о доброте.

*Форма.* Тематические занятия.

**15. Школьная страна.** 1 час *Содержание.* Исполнение песен о школе, об учителях, о школьных буднях и переменах.

*Форма.* Комплексное занятие.

**16. Лето: поэт, художник, композитор.** 3 часа *Содержание.* Времена года — лето, ее особенность и приметы. Цветовая гамма времени года- лета. Высказывание русских поэтов, художников композиторов о лете.

*Форма.* Интегрированное занятие (интегрирование музыки, живописи, литературы).

**17. Сколько песен мы с вами вместе...** 1 час *Содержание.* Музыкальный концерт из изученных песен, инсценировка народных песен, музыкальных сказок. Умение петь вместе, ориентируясь на звучащую музыку; умение сконцентрироваться на исполнении.

*Форма.* Игровая и концертная деятельность.

#### **Четвертый год обучения.**

#### **Тема I. Пение как вид музыкальной деятельности.**

**1.1. Понятие о сольном и ансамблевом пении.** Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности. Общее понятие о солистах, вокальных ансамблях (дуэте, трио, квартете, квинтете, сикстете, октете), хоровом пении. Организация занятий с певцами-солистами и вокальным ансамблем. Понятие об ансамблевом пении.

**1.2. Диагностика. Прослушивание детских голосов** Предварительное ознакомление с голосовыми и музыкальными данными учеников. Объяснение целей и задач вокальной студии. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок.

**1.3. Строение голосового аппарата.** Основные компоненты системы голосообразования: дыхательный аппарат, гортань и голосовые связки, артикуляционный аппарат. Формирование звуков речи и пения – гласных и согласных. Функционирование гортани, работа диафрагмы. Работа артикуляционного аппарата. Верхние и нижние резонаторы. Регистровое строение голоса.

**1.4. Правила охраны детского голоса.** Характеристика детских голосов и возрастные особенности состояния голосового аппарата. Мутация голоса. Предмутационный, мутационный и постмутационный периоды развития голоса у девочек и мальчиков. Нарушения правил охраны детского голоса: форсированное пение; несоблюдение возрастного диапазона и завышенный вокальный репертуар; неправильная техника пения (использование приёмов, недоступных по физиологическим возможностям детям определённого возраста).

**1.5. Вокально-певческая установка.** Понятие о певческой установке. Правильное положение корпуса, шеи и головы. Пение в положении «стоя» и «сидя». Мимика лица при пении. Положение рук и ног в процессе пения. Система в выработке навыка певческой установки и постоянного контроля за ней.

#### **1.6. Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.**

Тренировка легочной ткани, диафрагмы («дыхательный мускул»), мышц гортани и носоглотки. Упражнения: «Ладочки», «Погончики», «Маленький маятник», «Кошечка», «Насос», «Обними плечи», «Большой маятник».

#### **Тема II. Формирование детского голоса.**

**2.1. Звукообразование.** Образование голоса в гортани; атака звука (твёрдая, мягкая, придыхательная); движение звучащей струи воздуха; образование тембра. Интонирование. Типы звуковедения: legato и non legato. Понятие кантиленного пения. Пение staccato. Слуховой контроль за звукообразованием.

**2.2. Певческое дыхание.** Основные типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный. Координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания. Вдыхательная установка, «зевок». Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании. Пение упражнений: на crescendo и diminuendo с паузами; специальные упражнения, формирующие певческое дыхание.

**2.3. Дикция и артикуляция.** Понятие о дикции и артикуляции. Положение языка и челюстей при пении; раскрытие рта. Соотношение положения гортани и артикуляционных движений голосового аппарата. Соотношение дикционной чёткости с качеством звучания. Формирование гласных и согласных звуков. Правила орфоэпии.

**2.4. Речевые игры и упражнения** (по принципу педагогической концепции Карла Орфа). Развитие чувства ритма, дикции, артикуляцию, динамических оттенков. Знакомство с музыкальными формами. Учить детей при исполнении упражнения сопровождать его

выразительностью, мимикой, жестами. Раскрытие в детях творческого воображения фантазии, доставление радости и удовольствия.

### **2.5. Комплекс вокальных упражнений для развития певческого голоса.**

Концентрический метод обучения пению. Его основные положения. Упражнения на укрепление примарной зоны звучания детского голоса; выравнивание звуков в сторону их «округления»; пение в нюансе *mf* для избежания форсирования звука. Метод аналитического показа с ответным подражанием услышанному образцу. Унисонные упражнения. Пение упражнений с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.

### **Тема III. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен.**

**3.1. Работа с народной песней.** Освоение жанра народной песни, её особенностей: слоговой распевности, своеобразия ладовой окрашенности, ритма и исполнительского стиля в зависимости от жанра песни. Освоение своеобразия народного поэтического языка. Освоение средств исполнительской выразительности в соответствии с жанрами изучаемых песен. Пение оригинальных народных песен без сопровождения. Пение обработок народных песен с сопровождением музыкального инструмента. Исполнение народной песни сольно и вокальным ансамблем.

**3.2. Работа с произведениями русских композиторов-классиков.** Освоение классического вокального репертуара для детей. Освоение средств исполнительской выразительности: динамики, темпа, фразировки, различных типов звуковедения и т.д.

**3.3. Работа с произведениями современных отечественных композиторов.** Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов. Пение соло и в ансамбле. Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Овладение элементами стилизации, содержащейся в некоторых произведениях современных композиторов.

**3.4. Работа с солистами.** Устранение неравномерности развития голосового аппарата и голосовой функции, развитие интонационного эмоционального и звуковысотного слуха, способности эмоционального и звуковысотного интонирования, освоение элементов музыки.

### **Тема IV. Игровая деятельность, театрализация песни.**

Разучивание движений, создание игровых и театрализованных моментов для создания образа песни.

### **Тема V. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры.**

**5.1. Прослушивание аудио- и видеозаписей.** Формирование вокального слуха обучающихся, их способности слышать достоинства и недостатки звучания голоса; анализировать качество пения, как профессиональных исполнителей, так и своей группы (а также □ индивидуальное собственное исполнение).

**5.2. Посещение концертов, музеев и выставочных залов.** Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива студии.

### **Тема VI. Концертная деятельность.** Выступление солистов и группы (дуэт).

В связи с целями и задачами, поставленными на данный учебный год, а также с характером творческих мероприятий и конкурсов, содержание тематического планирования может видоизменяться.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### *Личностные универсальные учебные действия*

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
- готовность и способность к саморазвитию; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность.)	- <i>формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;</i> - <i>эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.</i>

#### **Тематическое планирование**

### Подготовительный и 1 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Введение	1	Занятие-беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Знакомство с голосовым аппаратом	1	Занятие – знакомство	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3,4	Детские песни в нашей жизни.	2	Прослушивание и исполнение музыкальных произведений	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5,6	Песенки из мультфильмов.	2	Занятие-путешествие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Колыбельные песни.	1	Комплексное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8,9	Осенние песни.	2	Занятие – знакомство	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10,11	Музыкальные игры и загадки.	2	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Волшебная страна звуков.	1	Игровая деятельность	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13,14	В гостях у сказки.	2	Игровая деятельность	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Добрый быть совсем не просто...	1	Занятие – впечатление	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Новогодний карнавал.	1	Занятие – путешествие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17,18	Хороводные песни и шутки. Игры.	2	Занятие, с использованием музыкально – сценического действия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19,20	Необычные звуки и голоса.	2	Занятие-экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21,22	Веселей встречай друзей.	2	Тематическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23,24	Весенний вальс.	2	Литературно – музыкальная гостиная	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Мелодии дня.	1	Комплексное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Музыкальные инструменты.	1	Занятие – погружение, исследование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27,28	Краски музыки и голоса.	2	Занятие – исследование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29,30	Музыкальная страна.	2	Занятие с использованием музыкально – сценического действия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31,32	Весело – грустно.	2	Занятие – рассуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Летний день, замечательный праздник.	1	Игровая и концертная деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Итого</b>	33		

### 2 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Введение. Летние впечатления.	1	Занятие - беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2,3,4	Осень: поэт, художник, композитор.	3	Интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5,6	Озорные песенки из мультфильмов.	2	Игровая деятельность	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7,8	Танцуют и поют все дети!	2	Комплексное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9,10	Звуки и краски голоса.	2	Занятие – исследование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11,12	Песни детских кинофильмов.	2	Игровая деятельность	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13,14,15	Зима: поэт, художник, композитор.	3	Интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Новогодний калейдоскоп.	1	Комплексно – интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17,18	Вокальный портрет сказочных героев.	2	Тематическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19,20	Картины природы в песнях и сказках.	2	Занятие – рассуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21,22	Музыкальная шкатулка.	2	Занятие – знакомство	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23,24,25	Весна: поэт, художник,	3	Интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	композитор.			
26,27	Россия – Родина моя.	1	Познавательное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28,29	Добрым быть совсем не просто.	2	Тематические занятия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Маленькая страна – школа моя.	1	Комплексное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31,32,33	Лето: поэт, художник, композитор.	3	Интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Сколько песен мы с вами вместе...	1	Игровая и концертная деятельность	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

### 3 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Введение. Летние впечатления.	1	Занятие - беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2,3,4	Осень: поэт, художник, композитор.	3	Интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5,6	Песни из мультфильмов.	2	Игровая деятельность	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7,8	Мелодии танца.	2	Комплексное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9,10	Звуки и краски голоса.	2	Занятие – исследование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11,12	Песни из кинофильмов.	2	Игровая деятельность	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13,14,15	Зима: поэт, художник, композитор.	3	Интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Новогодний карнавал.	1	Комплексно – интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17,18	Вокальный портрет сказочных героев.	2	Тематическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19,20	Картины природы в музыке.	2	Занятие – рассуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21,22	Музыкальная шкатулка.	2	Занятие – знакомство	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23,24,25	Весна: поэт, художник, композитор.	3	Интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26,27	Россия – Родина моя.	2	Познавательное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28,29	Твори добро на радость людям.	2	Тематические занятия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Школьная страна.	1	Комплексно – интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31,32,33	Лето: поэт, художник, композитор.	3	Комплексно – интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Сколько песен мы с вами вместе...	1	Игровая и концертная деятельность	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

### 4 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятий	ЭОР
	<b>Пение как вид музыкальной деятельности</b>			
1	Вводное занятие	1	Занятие – рассуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Понятие о сольном и ансамблевом пении	1	Занятие – знакомство	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3-4	Диагностика. Прослушивание детских голосов	2	Интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Строение голосового аппарата	1	Познавательное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Правила охраны детского голоса	1	Тематические занятия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7-8	Вокально-певческая установка	2	Комплексно – интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Упражнения на дыхание	1	Тематические занятия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Формирование детского голоса</b>			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Звукообразование	1	Занятие – рассуждение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Репетиция к концерту	1	Тематические занятия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

12	Концерт ко Дню матери	1	Интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Звукообразование	1	Познавательное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Певческое дыхание	1	Тематические занятия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Дикция и артикуляция	1	Комплексно – интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Новогодний концерт	1	Игровая деятельность	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17-18	Речевые игры и упражнения	2	Познавательное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19-20	Вокальные упражнения	2	Тематические занятия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен</b>			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Народная песня	1	Тематические занятия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Произведения русских композиторов	1	Интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Произведения современных композиторов	1	Комплексно – интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Репетиция к концерту	1	Игровая деятельность	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Концерт к 8 Марта	1	Тематические занятия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26-27	Сольное пение	2	Познавательное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Игровая деятельность</b>			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28-29	Групповые игры	2	Игровая деятельность	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры</b>			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Посещение выставочного зала	1	Комплексно – интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Путь к успеху	1	Интегрированное занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Концертно-исполнительская деятельность</b>			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Посещение концерта или музея	1	Тематические занятия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Репетиция итогового концерта	1	Игровая и концертная деятельность	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Итоговый концерт	1	Игровая и концертная деятельность	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

## **Программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика»**

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Формы и режим занятий:** художественно-творческая практика; творческие занятия; творческий проект; выставка-конкурс; квест; пленэр и фотопленэр; мастер-класс; экскурсии; виртуальные путешествия и др.

Основным видом деятельности на занятиях изобразительным искусством является практическая художественно-творческая деятельность (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная).

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в следующих формах: выставки: внутри параллели, класса, общешкольные (в медийном или реальном формате), районные, городские и т.д.; выставки-конкурсы (от общешкольных до всероссийских и международных); защиты проектов.

### **Подготовительный и 1 класс**

#### **Модуль «Графика»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Графические материалы, их свойства и особенности. Графические техники изображения. Компьютерная графика. Фотография, пленэр.

#### **Графическая практика**

Содержание. Рисование листьев растений разной формы, веток дерева по материалам фотографий пленэра «Осенние листья», «Эти разные деревья». Рисование с натуры: листья и их

форма, декорирование поверхности листа, превращение листа в дерево. Рисование животных, игра «Большие и маленькие». Задания на освоение приёмов изображения в графическом редакторе Paint. Композиция из листьев в технике тиснения. Техника аппликации (симметричное вырезывание) с графической прорисовкой. Техника объёмной аппликации (симметричное вырезывание, планы). Создание композиции из каракулей-путаниц из линий. Персонажи для игры в тени: силуэты на трости (деревянной шпажке) на примере сказок «Теремок», «Колобок», «Репка» и т. д.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: упражнения на освоение приёмов рисования линией, пятном, штрихом (веток дерева, животных, птиц, рыб); приёмы изображения в графическом редакторе Paint; выполнение рисунка с натуры: разные листья и их форма, декорирование поверхности листа, превращение листа в дерево; композиция из листьев в технике тиснения и аппликации (линия, пятно, силуэт); создание композиции из каракулей-путаниц из линий; рисунки для игры в тени; композиции в смешанной технике; работа в технике объёмной аппликации.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; игры «Каракули», «Большие и маленькие», «Волшебные тени»; коллективная работа; работа в творческих группах; фотографирование на природе; занятие в компьютерном классе школы.

#### **Модуль «Живопись»**

Вводное занятие. Живописные материалы, их свойства и особенности. Приёмы работы гуашью, акварелью.

#### **Живописная практика**

Содержание. Изображение цветов гуашью (приёмы работы, мазки). Букет. Проект к празднику. Пейзаж в живописи. Натюрморт в живописи. Сказочные образы (люди, животные). Приёмы работы в нетрадиционной технике. Композиция. Цвет и настроение. Техника монотипии.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: отработка техники работы гуашью, акварелью (красочное пятно, мазки, смешение цвета и др.); живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков, овощей и фруктов (мятая бумага); передача с помощью контрастных цветов настроения в пейзаже и в изобразительном сюжете; освоение техники монотипии; «оттиск бумажным комочком»; коллаж.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; коллективная работа; художественный проект; выставка творческих работ в медийном пространстве (на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети) или в реальном формате.

#### **Модуль «Скульптура»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты. Приёмы лепки, смешение цветов.

#### **Практика по лепке**

Содержание. Пластилиновая композиция. Лепка зверушек, овощей и фруктов из цельной формы по фотоматериалам. Скульптурная композиция на тему человека и животного. Лепка сказочной игрушки и игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: лепка фигурки животного; создание пластилиновой композиции «Овощи и фрукты»; работа над скульптурной композицией «Человек и животное»; освоение работы в материале (лепка из снега); фотографирование.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; мастер-класс; коллективная работа; работа в творческих группах; полевая творческая практика: работа в материале; игра «В мастерской лепки»; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты, техники исполнения. Техника безопасности.



## **Декоративно-прикладная практика**

Содержание. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми: превращение листьев в элемент узора; орнамент и форма посуды. Узор на крыльях бабочки. Декоративное рисование. Игрушки из нехудожественных материалов. Проект ювелирных украшений. Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации. Оригами - создание игрушки для новогодней ёлки. Создание воздушных подвесок для оформления интерьера. Замкнутый орнамент печенья «тетёрочки».

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: работа над переводом реальных объектов природы в декоративные (листья в элемент узора, шишки в ёлочные игрушки); создание декоративной композиции в технике аппликации; выполнение росписи по мотивам хохломской, городецкой росписи; декоративное рисование; работа над проектом ювелирных украшений (монотипия или Paint); освоение техники оригами и приёмов работы над дизайном упаковки; фотографирование.

**Форма организации.** Мастер-класс; игра «Ювелиры»; коллективная работа и работа в творческих группах; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

### **Модуль «Архитектура»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты. Техники и приёмы конструирования, макетирования. Техника безопасности.

### **Практика конструирования и макетирования**

Содержание. Проект домика из овощей или фруктов, из варежки или сапога для маленьких человечков. Здание в технике оригами по материалам фотографирования на природе. «В объективе — здание». Конструирование из бумаги по материалам фотографий на темы «Вот моя улица (утром, днём, вечером)» или «Прогулка по городу». Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям). Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги и картона.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: создание проекта домика из различных форм (природные, вещи и др.); конструирование постройки из бумаги; выполнение аппликации «Город сказочных построек» с использованием объёмных элементов; конструирование упаковки для подарков (коробочки, пакеты); фотографирование.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; коллективная работа; мастер-класс; игровой проект «Много окон и дверей, полна горница людей»; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Практика восприятия и выставочная практика

Содержание. Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки). Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

**Виды деятельности.** Познавательная деятельность и художественное творчество: освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач; приобретение обучающимися опыта восприятия и оценка эмоционального содержания произведений; умение делиться своим мнением и впечатлениями.

**Форма организации.** Выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате; беседа; занятие в школьной или районной библиотеке.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотопрактика

Содержание. Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение фотографий объектов природы; построение композиции в фотографии в зависимости от деталей изображения.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; индивидуальная работа или работа в творческих группах; фотографирование на природе; беседа-обсуждение.

## **2 класс**

### **Модуль «Графика»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства (пастель, мелки). Графические техники изображения.

#### **Графическая практика**

Содержание. Изображение разнообразными линиями птиц из сказок. Чёрный и белый цвет. Графическая сказка: сюжетный рисунок на произвольном формате. Натюрморт «Свет и тень» из выбранных сосудов, передача их формы по фотоматериалам. Натюрморт из овощей и фруктов. Проект оформления входа в зоопарк: коллаж из графических изображений животных. Композиция в технике цветного граттажа.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: работа над композицией графической сказки; создание проекта книжки-раскраски; выполнение рисунка с передачей формы предметов (линия, пятно, штрих, светотень); освоение техники граттажа; проект оформления фриза входа в зоопарк.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; игра «Графическая сказка»; художественный проект; коллективная работа; работа в творческих группах; занятие в библиотеке школы или районной библиотеке.

### **Модуль «Живопись»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Живописные материалы, их свойства и особенности. Приёмы работы гуашью, акварелью. Основы цветоведения.

#### **Живописная практика**

Содержание. Изображение неба: разный характер мазков и движений кистью. Композиция пейзажа. Изображение пейзажа в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях. Техника по-сырому. Сюжетные композиции по фотозарисовкам. Букет цветов «Такие разные цветы» по материалам фотографий, сделанных на пленэре. Рисование с натуры.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: освоение техники пастозного письма гуашью и основ цветоведения; работа над пейзажем по композиционным схемам; изображение контрастных состояний природы; выполнение сюжетных композиций с изображением людей; рисование с натуры.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика, мастер-класс, индивидуальная, групповая и коллективная работа, фотографирование на пленэре, фотозарисовка, выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

### **Модуль «Скульптура»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Образцы поделок. Материалы, инструменты. Приёмы лепки. Техника безопасности.

#### **Практика по лепке**

Содержание. Композиции из двух-трёх фигур животных в движении по материалам фотозарисовок на тему «Весёлые игры животных»; лепка фигурок по наброску. Рельефная композиция с изображением героев сказок. Лепка сюжетной композиции. Создание пластического образа из подручного нехудожественного материала.

**Виды деятельности.** Познавательная деятельность и художественное творчество: работа над многофигурной скульптурной композицией; лепка рельефа с изображением героев сказок; выполнение сюжетной композиции «На арене цирка»; создание образа из нехудожественного материала.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; индивидуальная работа; работа в творческой группе; фотозарисовка «Весёлые игры животных»; мастер-класс; выставка

творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты, техники исполнения. Техника безопасности.

#### **Декоративно-прикладная практика**

Содержание. Декоративное панно по мотивам различных народных промыслов. Декоративная композиция. Маски для маскарада. Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративное изображение животных в игрушках народных промыслов. Декор одежды человека. Композиция импровизация по мотивам палехской росписи; коллаж-аппликация из изображений людей в исторических костюмах. Компьютерный проект украшений (связь с модулем «Азбука цифровой графики»).

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: роспись и украшение орнаментом посуды по мотивам разных промыслов; работа над декоративной композицией маски, новогодней ёлки, декоративной композицией в полосе по мотивам «тарарушек» Полховского Майдана; освоение техники коллажа, обрывной аппликации; создание композиции-импровизации на тему исторических и народных костюмов.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; творческий проект; сюжетная игра-конкурс «Накроем стол для чая»; мастер-класс; индивидуальная и коллективная работа, работа в творческих группах; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

### **Модуль «Архитектура»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты. Техники и приёмы конструирования, макетирования. Техника безопасности.

#### **Практика конструирования и макетирования**

Содержание. Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки. Построение игрового сказочного города из бумаги. Образ здания. Интерьер для героев сказки. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: конструирование игрушек из бумаги для росписи; создание интерьера в коробке и вещи из коробок; работа над проектом детской площадки; освоение приёмов объёмной аппликации; выполнение макета зданий, города и конструирование подвесного аквариума.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; мастер-класс; творческий проект; коллективная работа или работа в творческой группе; сюжетная игра: интерьер и вещи для героев сказки; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

#### **Практика восприятия и выставочная практика**

Содержание. Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Восприятие произведений живописи с активным выраженным цветовым состоянием в природе. Произведения И. К. Айвазовского. Восприятие произведений художника-иллюстратора Л. В. Владимирского к книгам «Волшебник Изумрудного города» А. М. Волкова, «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Н. Носова. Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач; приобретение обучающимися личного опыта в восприятии и оценке эмоционального содержания произведений; умение делиться своим мнением и впечатлениями; знакомство с произведениями И. К. Айвазовского, произведениями художника-иллюстратора Л. В. Владимирского.

**Форма организации.** Выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате; беседа; занятие в школьной или районной

библиотеке; занятие в компьютерном классе, актовом зале школы; экскурсия в музей (или виртуальная экскурсия).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотопрактика, практика в компьютерной графике и анимации

Содержание. Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint. Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение на занятии ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение фотографий объектов природы; построение композиции в фотографии в зависимости от деталей изображения; выполнение рисунков в графическом редакторе; создание изображений в gif-анимации.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; творческий проект; индивидуальная работа или работа в творческих группах; игровой сюжет «Рисуем мультик»; фотографирование на пленэре; фотозарисовка; беседа-обсуждение.

### **3 класс**

#### **Модуль «Графика»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства (тушь, цветные ручки, фломастеры). Графические техники изображения. Компьютерная графика.

#### **Графическая практика**

Содержание. Макет настольной игры-ходилки. Расположение иллюстраций и текста на развороте игры. Календарь-открытка. Композиция календаря-открытки: особенности композиции, совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисование календаря-открытки или аппликация. Компьютерная графика. Рисование обитателей морского дна.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение эскизов карманных календарей, рисунков для календарей тушью, цветными ручками; создание календарей с помощью компьютерной графики; работа над проектом игры-ходилки: рисование карты морского путешествия, фишек-кораблей, изображение обитателей морского дна.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; творческий проект, игра-ходилка; коллективная работа и работа в творческих группах; выставка-конкурс творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате; виртуальное путешествие; проведение занятий в компьютерном классе школы.

#### **Модуль «Живопись»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Живописные материалы, их свойства и особенности. Приёмы работы гуашью, акварелью (заливка, вливание цвета в цвет, наложение цвета на цвет). Техники гризайля, акварели по восковому рисунку. Основы цветоведения.

#### **Живописная практика**

Содержание. Сюжетные композиции «В цирке», «Мечты о лете» и сюжет по выбору (по памяти и представлению); использование гуаши или акварели. Гуашь по цветной бумаге, совмещение с техникой граттажа. Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. Изображение лица человека. «Натюрморт-портрет» из природных форм и предметов. Смешанная техника: восковые мелки и акварель. Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: освоение техники гризайль; работа над изображением цветов в разных техниках; работа на пленэре; создание композиции портрета из овощей, фруктов и ягод, цветовое решение; выполнение сюжетных композиций разной тематики в разных формах по материалам фотографий, выполненных на пленэре, и просмотра видеозарисовок.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; мастер-класс, пленэр; фотографирование на пленэре; создание видеозарисовок; коллективная работа и работа в

творческих группах; вернисаж; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

### **Модуль «Скульптура»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Образцы поделок. Материалы (художественные и нехудожественные), инструменты. Приёмы лепки. Техника безопасности.

#### **Практика по лепке**

Содержание. Мелкая пластика: фигурки кота или рыбки по мотивам гжельской майолики. Игрушки из подручного нехудожественного материала, приёмы создания образа. Персонажи на основе сюжета известной басни. Парковая (городская) скульптура. Выражение пластики движения в скульптуре.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: разработка серии статуэток по мотивам гжельской майолики; создание куклы-марионетки из нехудожественного материала; выполнение коллективной скульптурной композиции героев басен; работа над творческим проектом уличной скульптуры по фотоматериалам.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; мастер-класс; игра в куклу-марионетку; творческий проект; занятие в библиотеке школы или в районной библиотеке; виртуальная или реальная экскурсия в парк «Музеон» г. Москвы; коллективная работа и работа в творческих группах; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты, техники исполнения. Аквагрим. Техника безопасности.

#### **Декоративно-прикладная практика**

Содержание. Роспись пластилиновой фигурки по мотивам росписи гжельской майолики (связь с модулем «Скульптура»). Декоративная цветочная композиция. Маски сказочных героев. Орнаменты для росписи ткани. Декоративная композиция по мотивам народных текстильных лоскутных композиций. Проект сувениров из нехудожественных материалов.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение декоративной композиции по мотивам народных текстильных лоскутных композиций (разработка эскиза с помощью компьютерной графики, связь с модулем «Азбука цифровой графики»); украшение росписью, орнаментом изделий из пластилина (глины) по мотивам гжельской майолики; работа над цветочной композицией-импровизацией по мотивам традиционной росписи (жостовские или павловопосадские цветы); разработка эскиза маски и выполнение маски в технике аппликации, коллажа или аквагрима; создание проекта сувенира.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; занятие в компьютерном классе школы; мастер-класс; коллективная работа и работа в творческих группах; игра «Герои в масках аквагрима»; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

### **Модуль «Архитектура»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты. Техники и приёмы конструирования, макетирования. Киригами. Техника безопасности.

#### **Практика конструирования и макетирования**

Содержание. Проектирование пространства улицы на плоскости в виде макета с использованием бумаги, картона (киригами) и подручных материалов. Проектирование (эскизы) малых архитектурных форм в городе (ажурные ограды, фонари, остановки транспорта, скамейки, киоски, беседки и др.). Дизайн транспортных средств. Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин. Тематическая композиция-панно «Панорама города» в виде коллективной работы (композиционная аппликация, загораживание, симметричное ажурное вырезывание силуэтов зданий и других элементов городского пространства).

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: проектирование пространства улицы в макете; освоение техники киригами;

выполнение конструкций малых архитектурных форм (фонари) по фотоматериалам; выполнение рисунков фантастических машин по фотозарисовкам; участие в творческом квесте «Тайна трёх парков».

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; творческий проект; «живой» квест; фотозарисовки; коллективная и индивидуальная работа; конкурс; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Практика восприятия и выставочная практика

Содержание. Рассмотрение произведений детского творчества. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг. Восприятие объектов окружающего мира — архитектуры города или села; памятников городской и парковой скульптуры в результате виртуального путешествия или реальной прогулки по городу или парку. Восприятие объектов визуально-зрелищных искусств. Знания о видах пространственных искусств, жанрах в изобразительном искусстве — живописи, графике, скульптуре.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и решения творческих практических задач; приобретение обучающимися опыта восприятия объектов окружающего мира, визуально-зрелищных искусств, восприятия и оценки эмоционального содержания произведений; умение делиться своим мнением и впечатлениями; знакомство с произведениями художников-иллюстраторов детских книг К. П. Ротова («Дядя Стёпа» С. В. Михалкова, «Приключения капитана Врунгеля» А. С. Некрасова), Е. Т. Мигунова (серия книг «Приключения Алисы» К. Булычёва).

**Форма организации.** Выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, в группе в соцсети или в реальном формате; беседа; занятие в школьной или районной библиотеке; занятие в компьютерном классе, актовом зале школы; экскурсия (реальная или виртуальная экскурсия в музей, к памятникам архитектуры).

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотопрактика, практика в компьютерной графике и анимации

Содержание. Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Тематическая композиция «Праздничный салют». Создание в графическом редакторе рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента. Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания изображения календаря, герба. Создание электронной поздравительной открытки и сюжетного изображения с анимацией. Фотография. Виртуальные путешествия по городам и паркам (по выбору учителя).

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение фотографий объектов природы и предметных форм; фотозарисовки вечернего города, архитектурные элементы декора, насекомых и жуков; создание в графическом редакторе проекта календаря, герба; создание рисунка элементов орнамента; создание электронной открытки и сюжетной композиции с gif-анимацией.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; творческий проект; индивидуальная работа; игровая ситуация «поздравление»; фотографирование на пленэре; фотозарисовка; беседа-обсуждение.

#### **4 класс**

#### **Модуль «Графика»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства (уголь, цветные мелки). Графические техники изображения (элементы аэрографии).

#### **Графическая практика**

Содержание. Пейзаж в графике. Натюрморт в графике. Освоение приёма аэрографии в композиции «Космический пейзаж». Рисование иллюстраций к былинке, сказке, народной песне в лубочном стиле. Изображение фигуры человека в движении. Рисование интерьера.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение пейзажа в графике (уголь, мел) по материалам фотоплёнэра; создание конструктивного рисунка предметов в натюрморте; освоение элементов аэрографии при создании композиции на тему космоса; импровизация на тему русского лубка по материалам экскурсии в музей лубка; упражнения на изображение человека в движении и освоение правил линейной и воздушной перспективы.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; фотоплёнэр; занятие в районной или школьной библиотеке; мастер-класс; экскурсия; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «Живопись»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Живописные материалы, их свойства и особенности. Приёмы работы гуашью, акварелью. Основы цветоведения.

#### **Живописная практика**

Содержание. Абстрактная композиция. Создание пейзажных композиций. Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи). Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: работа над абстрактной композицией (цветовое пятно, контраст, нюанс); изображение архитектурной постройки в окружающей среде (плёнэр), завершение работы в цвете по материалам фотографий, выполненных на плёнэре; освоение приёмов работы над портретом с разным содержанием.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; коллективная работа и работа в творческих группах; мастеркласс; плёнэр; фотографирование на плёнэре; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «Скульптура»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Образцы поделок. Материалы, инструменты. Приёмы лепки. Техника безопасности.

#### **Практика по лепке**

Содержание. Лепка животного, живущего в дикой природе, по фотографиям. Рельефная композиция — проект памятной доски народному герою или воинам-защитникам. Скульптурная батальная композиция. Жанровые сценки.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: поэтапная отработка изображения движения животного, человека в пластике (игровая ситуация «В мастерской скульптора»); выполнение рельефной композиции памятной доски в пластическом материале; работа над батальным жанром и сюжетной композицией в скульптуре.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; творческий проект; игровая ситуация; коллективная работа; работа в творческих группах; конкурс; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты, техники исполнения. Папье-маше. Металлопластика. Техника безопасности.

#### **Декоративно-прикладная практика**

Содержание. Аппликация по мотивам русской вышивки. Образ-символ в архитектурном орнаменте и воплощение его в материале. Особенности символов и изобразительных мотивов в

орнаментах разных народов. Декоративный натюрморт. Сюжет-импровизация по мотивам лаковой миниатюры. Сюжетная декоративная композиция по мотивам городецкой росписи.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: знакомство с представлениями разных народов о строении мира; работа над изображением знаков-символов (древо жизни, конь, птица) в узорах вышивки и орнаментах (в архитектуре, предметах быта) разных народов; выполнение декоративного натюрморта (восточный мотив); изображение народного костюма (мужского и женского) в сказочных сюжетах; создание сюжетной композиции панно на тему праздника, импровизация в стиле городецкой росписи.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; творческий проект; коллективная работа; работа в творческих группах; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

### **Модуль «Архитектура»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты. Техники и приёмы конструирования, макетирования. Техника безопасности.

### **Практика конструирования и макетирования**

Содержание. Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение в графическом редакторе. Разные виды изб и надворных построек. Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода. Макеты древнерусского и средневекового европейского города.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: создание образа древнерусского города по представлению; работа над макетом деревни с постройками с передачей времени года, используя игровую ситуацию; конструирование архитектурных объектов в технике киригами, бумагопластики и объёмной аппликации; создание открытки с 3D-эффектом.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика, работа в творческих группах; проект; игровая ситуация в рыцарском замке; мастер-класс; конкурс; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Практика восприятия и выставочная практика

Содержание. Произведения детского творчества. Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры. Памятники древнерусского каменного зодчества. Памятники русского деревянного зодчества. Художественная культура разных эпох и народов. Произведения предметно-пространственной среды, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире. Книжки-сказки о происхождении мира; сказки с волшебными предметами, отражением в иллюстрациях народного (мужского и женского) костюма; книга-песенник с колыбельными песнями.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и решения практических творческих задач; приобретение обучающимися опыта восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов России и мира; приобретение опыта восприятия и оценки эмоционального содержания произведений В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, И. Я. Билибина; развитие умения делиться своим мнением и впечатлениями; знакомство с книгами сказок о происхождении мира, с отражением в иллюстрациях народного (мужского и женского) костюма, русского лубка; знакомство со сказками с волшебными предметами, народными и колыбельными песнями.

**Форма организации.** Выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате; беседа; занятие в школьной или районной библиотеке, занятие в компьютерном классе, актовом зале школы; экскурсия (реальная или виртуальная).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**



## Фотопрактика, практика в компьютерной графике и анимации

Содержание. Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений. Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузка двух фаз движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранение простого повторяющегося движение своего рисунка. Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира. Фотографирование на пленэре. Фотозарисовка.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение фотографий объектов природы (небо с облаками, крона дерева на фоне неба), архитектуры и памятников в городе (селе); работа с видоискателем камеры в мобильном телефоне; фотозарисовки (ночное небо, каменная резьба, вышивка); создание в графическом редакторе изображения космических далей; моделирование традиционного крестьянского деревянного дома в графическом редакторе Paint 3D; создание движения фигурки спортсмена (разные вида спорта) с помощью gif-анимации.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; мастер-класс; виртуальные путешествия; индивидуальная работа; фотопленэр; фотозарисовка; беседа-обсуждение.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

*Гражданское воспитание* осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе собственной художественно-творческой деятельности по освоению художественных материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания курса. Результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно-

творческой деятельности и отражают сформированность умений в зависимости от содержания программы внеурочной деятельности.

### **Подготовительный и 1 класс**

#### **Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях внеурочной деятельности.

Приобретать первичный опыт создания рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

#### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы гуашью.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

#### **Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в процессе создания объёмного изображения.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам (растительные, геометрические, анималистические).

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной практике.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции.

Приобретать представления о глиняных игрушках народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления праздника.

#### **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа строения предмета.

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, композиции (расположения на листе), цвета, настроения, а также соответствия учебной задаче, поставленной на занятии.

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью целенаправленного эстетического наблюдения природы.

### **2 класс**

#### **Модуль «Графика»**

Осваивать приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разных по характеру и способу наложения линий.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

#### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварелью и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные).

#### **Модуль «Скульптура»**

Выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или игрушки с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображение зверушки).

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или игрушки с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения (поделки).

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений.

#### **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Приобретать опыт сочинения и изображения домиков для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Приобретать опыт восприятия и эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. К. Айвазовского и др.), произведений художников-иллюстраторов.

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

### **3 класс**

#### **Модуль «Графика»**

Получать опыт создания эскиза игры-ходилки на выбранный сюжет: рисунок с соединением шрифта (текста) и изображения, создание иллюстраций.

Создавать практическую творческую работу (поздравительную открытку, календарь), совмещая в ней шрифт и изображение.

Выполнять творческую графическую композицию герба.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

#### **Модуль «Живопись»**

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению или по представлению.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Выполнять тематическую композицию на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

#### **Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Получать опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

#### **Модуль «Архитектура»**

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок (создать образ своего города или села) или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых творческих тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

#### **4 класс**

#### **Модуль «Графика»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и о красоте человека в разных культурах; применять эти знания при изображении персонажей сказаний и легенд или представителей народов разных культур.

#### **Модуль «Живопись»**

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор; пейзаж степной или пустынной зоны; пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

#### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после изучения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Познакомиться с традиционными женским и мужским костюмами у разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

#### **Модуль «Архитектура»**

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы.

Уметь изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (или романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе gif-анимации.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

### **Тематическое планирование**

#### **Подготовительный и 1 класс**

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
	<b>Модуль «Графика». Графическая практика</b>	<b>7</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1	Линии и формы в природе	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Кружатся листья, композиция из листьев	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Танец осени, или Музыкальный лес, композиция в смешанной технике	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Ночь в зимнем лесу	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Удивительный аквариум, композиция из линий	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Компьютерная графика. Мой питомец, рисование линией	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Волшебные тени, рисунки персонажей	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Живопись». Живописная практика</b>	<b>9</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Каждому цветку своё время, натюрморт.	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Букет для вас	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

10	Осенняя природа, пейзаж	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Осень в фруктовых красках, натюрморт	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Сказочный зимний лес, пейзаж	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Галерея сказочных героев	1	выставка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Весеннее настроение, цветы распускаются, композиция	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Моё настроение, композиция	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Что нам дарит осень, зима, весна и лето?, коллаж	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Скульптура». Практика по лепке</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Овощи и фрукты, композиция	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Домашний любимец, композиция	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Снеговик у ёлки, скульптура из снега	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Завертелась карусель	1	мастерская лепки	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Декоративно-прикладная практика</b>	<b>7</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Волшебное превращение листьев, аппликация	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Чудо-посуда, панно	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Рисуем бабочку нитью	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Нарядилась ёлочка	1	конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Танцующие снежинки, воздушная подвеска	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Хоровод из ёлочек, украшение упаковки для подарка	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Въём весеннее печенье «тетёрочки», лепка	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Архитектура». Практика конструирования и макетирования</b>	<b>3</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Много окон и дверей полна горница людей	1	игровой проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Город сказочных построек	1	конструирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Строим вещи	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Восприятие произведений искусства». Практика восприятия и выставочная практик</b>	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Экскурсия по выставке детского творчества.	1	экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Азбука цифровой графики». Фотопрактика, практика в компьютерной графике и анимации</b>	<b>2</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Фотоплёнэр на темы «Осенние листья», «Эти разные деревья», «Цветы распускаются», «Отражение в воде	1	фотографирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Животное или рыба в объективе фотоаппарата	1	фотовыставка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

## 2 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
	<b>Модуль «Графика». Графическая практика</b>	<b>6</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1	Птицы, книжка-раскраска	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Мир чёрно-белой планеты,	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	графическая сказка			
3	Составь и нарисуй натюрморт	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Овощное и фруктовое чудо, творческий рисунок	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Фантастический зоопарк	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Подводный мир, или Волшебный сад», граттаж	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Живопись». Живописная практика</b>	<b>6</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Нарисуй мне небо, живописная мозаика	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	«Родные дали» или «Горный пейзаж», композиция пейзажа	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Морские просторы, пейзаж	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Зимние игры, композиция	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Цветы в вазе, натюрморт	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Букет-настроение, натюрморт	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Скульптура». Практика по лепке</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Эти забавные животные, композиция	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Сказки на изразцах, композиция	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	На арене цирка, сюжетная композиция	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Создаём образ,	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Декоративно-прикладная практика</b>	<b>6</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	«В гостях у Мухи-Цокотухи» и «Чаепитие у Федоры», декоративные панно	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Нарядные игрушки, декоративная роспись	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Маска из бумаги и не только,	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Красивый наряд новогодней ёлки, декоративная композиция	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Портрет Весны-красны	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Дизайн украшений	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Архитектура». Практика конструирования и макетирования</b>	<b>7</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Конструируем игрушки для росписи	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Мебель из бумаги	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Интерьер в большой коробке	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Детская площадка	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Дюймовочка в волшебной стране цветов, бабочек, жуков, аппликация	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Новогодний город, конструирование предметов	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Подводный мир, подвесной аквариум	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Восприятие произведений искусства». Практика восприятия и выставочная практик</b>	<b>2</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Экскурсия по выставке детского творчества	1	экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	«Книги сказок»: Н. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей», А. М. Волков. «Волшебник Изумрудного города», Г.-Х.	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	Андерсен. «Дюймовочка»			
	<b>Модуль «Азбука цифровой графики». Фотопрактика, практика в компьютерной графике и анимации</b>	<b>3</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Фотоплёнэр: сделать фотографии неба (утром, днём, вечером). «Свет и тень»	1	фотографирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Создаём украшение	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Мультимедиа - гифки	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>		

### 3 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
	<b>Модуль «Графика». Графическая практика</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1	Карманные календарики, набор из 12 календарей	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Большое морское путешествие, или Карта странствий»	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Яркие морские ракушки, коллективная графическая композиция	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Рыбы в морской глубине, графическая композиция	1	выставка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Живопись». Живописная практика</b>	<b>8</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Цветы в технике акварели	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Рисуем на пленэре	1	пленэр	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Знакомьтесь - гризайль, натюрморт	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Фруктово-ягодный портрет, композиция	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	На арене цирка, композиция	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Сюжетная картина, композиция	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Весна, Сирень, композиция	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Мечты о лете, живописная композиция	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Скульптура». Практика по лепке</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Коты и рыбки, серия статуэток	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Кукла-марионетка	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Бульвар басен, скульптурная композиция	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Городская (уличная) скульптура	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Декоративно-прикладная практика</b>	<b>5</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Лоскутная мозаика	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Коты и рыбки, серия статуэток	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Цветочная композиция	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Маска-образ	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Волшебное превращение, сувенир	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Архитектура». Практика конструирования и макетирования</b>	<b>5</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Улицы нашего города, проектирование пространства	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Фонари на улицах и в парках,	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	конструирование			
24	Фантастические машины	1	выставка-конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Тайна трёх парков	1	квест	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Панорама города, коллаж	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Восприятие произведений искусства». Практика восприятия и выставочная практик</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Экскурсия по выставке детского творчества	1	экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Просмотр видеофрагментов циркового выступления	1	просмотр	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Виртуальное путешествие по городу	1	виртуальная экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Книги писателей С. В. Михалкова, К. Булычёва, Р.-Э. Распе, А. Н. Некрасова для детей	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Азбука цифровой графики». Фотопрактика, практика в компьютерной графике и анимации</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Фотоплёнэр	1	фотоплёнэр	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Лоскутное покрывало	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Электронная поздравительная открытка с анимацией или композиция на тему праздничного салюта	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Герб сказочного города или тридевятого королевства	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>		

#### 4 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
	<b>Модуль «Графика». Графическая практика</b>	<b>6</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1	Сосны, ели, облака, или Раскидистое дерево», пейзаж в графике	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	«Сказочные вещи», «Уснувшие игрушки», «Новогодний», натюрморт в графике	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Космический пейзаж», триптих	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Иллюстрация -лубок	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Пиктограммы	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Рисуем комнату	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Живопись». Живописная практика</b>	<b>5</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Ночь и день, диптих,	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Пейзаж с архитектурой	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Галерея портретов одной сказки	1	выставка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Портрет моего героя	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Мы с мамой улыбаемся или Я и мой папа, портрет	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Скульптура». Практика по лепке</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Мастерская скульптора: будем лепить животное, игровая творческая ситуация, лепка	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Героям-защитникам (танкистам,	1	проект памятной	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	пограничникам и др.)		доски	
14	Солдаты русской армии 1812 года, скульптурная батальная композиция	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	«Зимние забавы», «Хоккей», «Лыжня» и т. п., жанровые сценки	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Декоративно-прикладная практика</b>	<b>6</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Мировое древо, аппликация	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Фантастическое животное — орнаментальный мотив, работа в технике папье-маше	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Звери и птицы в узорах разных народов, рельеф на фольге	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Восточный мотив, декоративный натюрморт	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Сказка на шкатулке, народный костюм	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Праздник в стиле Городца, сюжетная композиция-панно	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Архитектура». Практика конструирования и макетирования</b>	<b>6</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Какое оно «тридевятое царство», «тридешатое государство»?», рисование	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Заснеженная деревушка», макет	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	3D-открытка на Новый год	1	проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Рыцарский замок, макет	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Храмы разных народов, макет	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Мой милый дом, объёмная открытка	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Восприятие произведений искусства». Практика восприятия и выставочная практик</b>	<b>3</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Экскурсия по выставке детского творчества	1	экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Виртуальные путешествия по музеям декоративно-прикладного искусства народов России и мира	1	экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Книги на темы сказок о происхождении мира, сказок с волшебными предметами; отражение в иллюстрациях народного (мужского и женского) костюма; книга-песенник с колыбельными песнями	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Азбука цифровой графики». Фотопрактика, практика в компьютерной графике и анимации</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Фотоплёнэр, выполнение и редактирование фотографий	1	фотоплёнэр	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Космические дали: планеты, звёзды, корабли, компьютерная графика	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Ожившие пиктограммы	1	практика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Моделирование в графическом редакторе Paint 3D	1	мастер-класс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>		

### Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Программа курса реализует направление внеурочной деятельности; профориентационное.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. 33 часа для обучающихся 1 классов, по 34 часа для обучающихся 2-4 классов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Формы проведения занятий:** игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, тренинговые и тематические занятия, конкурсы рисунков, встречи с людьми разных профессий, мини-сочинения, синквейны, практикум, мастер-классы.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

### **Подготовительный и 1 класс.**

#### **Модуль I «Играем в профессии» (33 часа).**

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты. (нет рыбака), без дела жить -... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно (2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда. (не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В. Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К. Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар» (2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

**2 класс.**

**Модуль II «Путешествие в мир профессий» (34 часа).**

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит» (2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие».

Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы».

Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель» (2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Класный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

### **3 класс.**

#### **Модуль III «У меня растут года...» (34 часа).**

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит.»). Закончить пословицу: «Кто не работает, ..... (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии).

Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач).  
Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.  
Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч.). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

**4 класс**

**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа).**

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек -природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.



Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

#### **Тематическое планирование**

#### **Подготовительный и 1 класс**

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
1-2	Все работы хороши	2	занятие с элементами игры-видео знакомства	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3-4	Кому, что нужно	2	дидактическая игра, беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5-6	Оденем куклу на работу, едем на работу	2	занятие с элементами игры, беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7-8	Мы строители	2	занятие с элементами игр, видео знакомства	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9-10	Магазин	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11-12	Мы идем в магазин	2	Экскурсия. Ролевая игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13-14	Аптека	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15-16	Больница	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17-18	Какие бывают профессии	2	Видео-знакомство, игровой час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21-23	Дядя Степа-милиционер	3	Экскурсия, видео урок, встреча с работником полиции	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24-25	В. Маяковский «Кем быть?»	2	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26-27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация,	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

			викторина	
28-29	Уход за цветами	2	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30-31	Профессия повар	2	Экскурсия, видео урок, викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32-33	«Поварята»	2	Практикум	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

## 2 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3-4	Разные дома	2	Конструирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5-6	Дачный домик	2	Аппликация	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7-8	Моя профессия	2	Игра-викторина	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9-11	Профессия «Врач	3	Занятие с элементами игры, приглашение врача	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12-13	Больница	2	Сюжетно-ролевая игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16-17	Кто нас лечит	2	Экскурсия в медицинский пункт	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18-19	Добрый доктор Айболит	2	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20-22	Парикмахерская	3	Сюжетно-ролевая игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23-24	Все работы хороши – выбирай на вкус!	2	Сюжетно-ролевая игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Работа с текстами, инсценировка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27-28	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29-30	Строительный поединок	2	Игра-соревнование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31-33	Путешествие на производство	3	Экскурсия. Мастер-классы.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## 3 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
1-2	Что такое профессия	2	игровые программы, проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3-4	У кого мастерок, у кого молоток	2	беседа с элементами игры, конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5-6	Истоки трудолюбия	2	игровой час	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7-8	Домашний помощник	2	игра-конкурс, сочинение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9-10	Мир профессии	2	Викторина, ролевая игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11-12	Угадай профессии	2	занятие с элементами игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13-14	Какие бывают профессии	2	занятие с элементами игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15-16	Куда уходят поезда	2	занятие с элементами игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17-18	Моя профессия	2	КВН, проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

19-20	Наши друзья-книги	1	Экскурсия в библиотеку	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20-21	Откуда сахар пришел	2	Презентация, беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22-23	Турнир профессионалов	2	конкурс-игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24-26	Все профессии нужны, все профессии важны	3	Устный журна7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26-28	Строим дом	2	Экскурсия, конструирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Операция «Грудовой десант»	1	практикум	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30-31	Уход за цветами	2	практикум	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32-34	Кулинарный поединок	3	шоу-программа, проект	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### 4 класс

№	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	Форма проведения занятия	ЭОР
1-2	Любое дело - моё счастье в будущем	2	классный час, презентация, работа в группах	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3-4	По дорогам идут машины	2	беседы - тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5-6	Все работы хороши	2	игра-конкурс	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7-8	О профессии продавца	2	беседа-тренинг	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9-10	О профессии библиотекаря	2	беседа с элементами игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11-12	Праздник в городе Мастеров	2	КВН	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13-14	Работники издательства и типографии	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15-16	Как приходят вести	2	Экскурсия на почту	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17-18	Веселые мастерские	2	Игра - состязание	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19-20	Путешествие в Город Мастеров	2	профориентации - игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21-22	Строительные специальности	2	Практикум, защита проекта	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23-24	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	2	Игровой вечер	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25-26	Знакомство с промышленными профессиями	2	Конкурс-праздник	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27-28	Человек трудом красен	2	Игра-соревнование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29-30	Успеешь сам - научи другого	2	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31-32	Чей участок лучше	2	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33-34	Кулинарный поединок	2	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## 2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Цель реализации** программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

#### **Задачи реализации программы:**

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

#### **Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

##### **Функции БУД:**

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и подготовительного классов, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Коммуникативные учебные действия* включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Регулятивные учебные действия* включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

*Познавательные учебные действия* включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

#### **БУД, формируемые у обучающихся I - IV и подготовительного классов**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Характеристика базовых учебных действий**

БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень усвоения	Достаточный уровень усвоения
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительное отношение к окружающей действительности; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; готовность к организации взаимодействия с окружающей действительностью и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку вставать и выходить из-за парты и т. д.);	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;	оценивать свои действия с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
Познавательные учебные действия	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	устанавливать видородовые отношения предметов; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

#### Подготовительный и I - IV классы

БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика  Математика	Русский язык Чтение Речевая практика Математика
	способность к осмыслению социального кружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Язык и речевая практика  Технология	Русский язык Чтение Речевая практика  Труд (технология)

	социальных ролей		
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика Технологии Искусство Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология) Музыка Рисование Физическая культура (АФК)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика Технологии Математика	Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология) Математика
	понимание лично ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология) Физическая культура (АФК)
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Язык и речевая практика Технологии Математика Естествознание Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология) Математика Мир природы и человека Физическая культура (АФК)
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика Технологии Математика Естествознание Искусство Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология) Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура (АФК)



	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология Математика Искусство	Труд (технология) Математика Музыка Рисование
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в видах деятельности и быту	Технология Математика Искусство Физическая культура	Труд (технология) Математика Музыка Рисование Физическая культура (АФК)
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология Искусство Физическая культура	Труд (технология) Музыка Рисование Физическая культура (АФК)
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Технология Естествознание Искусство Физическая культура	Труд (технология) Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура (АФК)
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура (АФК)
Регулятивные учебные действия	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Язык и речевая практика Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология)
	ходить и выходить из учебного помещения со звонком	Математика Естествознание	Математика Мир природы и человека
	пользоваться учебной мебелью	Искусство Физическая культура	Музыка Рисование Физическая культура (АФК)
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Язык и речевая практика Технология Математика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология) Математика Мир природы и человека
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Искусство Физическая культура	Музыка Рисование Физическая культура (АФК)
	принимать цели и	Язык и речевая	Русский язык

	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	практика Технологии Математика Естествознание Искусство	Чтение Речевая практика Труд (технология) Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура (АФК)
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Физическая культура	
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Язык и речевая практика Технологии Математика Естествознание Искусство Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология) Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура (АФК)
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Регулятивные учебные действия	ходить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Технологии Математика Естествознание Искусство Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология) Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура (АФК)
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Язык и речевая практика Технологии Математика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология) Математика Мир природы и человека
	пользоваться учебной мебелью	Искусство Физическая культура	Музыка Рисование Физическая культура (АФК)
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)		

	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Язык и речевая практика Технологии Математика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология) Математика Мир природы и человека
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Искусство Физическая культура	Музыка Рисование Физическая культура (АФК)
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Язык и речевая практика Технологии Математика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология) Математика Мир природы и человека
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Искусство Физическая культура	Музыка Рисование Физическая культура (АФК)
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека
	делать простейшие	Язык и речевая	Русский язык

	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	практика Математика Естествознание Искусство	Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Рисование

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности ( в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						

	активно включаться в общепользную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии							
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности							
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе							
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе							
	<b>Максимум 30 баллов</b>							
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)							
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию							
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)							
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач							
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные							
	<b>Максимум 25 баллов</b>							
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления							
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач							
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих							
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность							
	<b>Максимум 20 баллов</b>							
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-							

	пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами процессами						
	<b>Максимум 20 баллов</b>						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД. Содержание и процедура оценки БУД описываются в рабочих программах по учебным предметам и внеурочной деятельности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 3 разработана с учётом Федеральной рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления: Управляющего Совета, Совета Старшекласников; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей. Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №3 на учебный год.

### **Пояснительная записка**

#### **Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель** воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №3:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся с ОВЗ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Направления воспитания**

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

##### *1. Гражданско-патриотическое воспитание.*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.



Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## *2. Духовно-нравственное воспитание.*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## *3. Эстетическое воспитание.*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## *4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

## *5. Трудовое воспитание.*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## *6. Экологическое воспитание.*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## *7. Ценности научного познания.*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел**

#### *Уклад общеобразовательной организации*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Бийска является образовательным учреждением, осуществляющим инновационную деятельность в сферах подготовки педагогов города, округа для работы в инновационном режиме, профильного образования старшекласников, образовательной и кадровой политики города и региона.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Особенностью организуемого в МБОУ СОШ №3 воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее – РДДМ).

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ, школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет Старшекласников, Управляющий совет.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантная часть**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, а также с применением содержания мероприятий и проектов РДДМ.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности, образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

##### ***Работа с классом:***

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и поддержка обучающихся в участии в конкурсах различного уровня, в том числе в проектах и конкурсах РДДМ;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение классных часов и часов общения в рамках реализации программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- содействие в распределении поручений между обучающимися всего класса, выборе актива класса, в выборе представителей в состав актива РДДМ школы.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий, акций, проектов в классе и школе;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы корпоративного университета РДДМ.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### ***На уровне школы:***

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, День школы, День герба, Новогодние мероприятия,

Благотворительная ярмарка, Военно-спортивная игра «Рубеж», Фестиваль военной песни, Всея семьей в школу, Последний звонок, День России, День Государственного флага.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Вынос Государственного флага Российской Федерации (еженедельно), Исполнение Государственного гимна Российской Федерации (еженедельно), Посвящение в пешеходы, Принятие в состав первичного отделения РДДМ

3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Слёт отличников, Линейка «Итоги года».

#### ***На уровне классов:***

1. Выбор и делегирование представителей классов в актив, Совет старшеклассников и общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

1. Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Экотренд», «Добро не уходит на каникулы», «Социальные акции», «Посылка солдату», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: «Классные встречи» в рамках проекта РДДМ, «Правовые встречи».

3. Проводимые для жителей микрорайона, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Проект «Мы рядом», по оказанию помощи детям краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Надежда» г. Бийск, Автономной некоммерческой организации помощи и поддержки семьям с детьми онкологическими, гематологическими, редкими генетическими и тяжелыми заболеваниями, и семьями

пережившим утрату «Капля Жизни», Автономной некоммерческой организации «Дети – ангелы»;

- Акция «Молоды душой», посвящённая Дню пожилого человека;
- Акция «Мы вместе», посвящённая Дню народного единства.

4. Межшкольные мероприятия в рамках РДДМ с участием обучающихся и педагогов школ города: Военно-спортивная игра «Рубеж»; Смотр-конкурс ДЮП «Словом и делом изучаем пожарное дело», Квест «Чистые игры».

5. Спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные состязания, организованные для учащихся школ города, участие во Всероссийских соревнованиях «Сила Первых».

6. Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

7. Участие во Всероссийских акциях, в «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

<b>Дата</b>	<b>Название дел</b>
<b>1 сентября</b>	День знаний
<b>3 сентября</b>	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
<b>8 сентября</b>	Международный день распространения грамотности
<b>10 сентября</b>	Международный день памяти жертв фашизма.
<b>27 сентября</b>	День туризма
<b>1 октября</b>	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
<b>4 октября</b>	День защиты животных
<b>5 октября</b>	День учителя
<b>третье воскресенье октября</b>	День отца в России
<b>25 октября</b>	Международный день школьных библиотек
<b>4 ноября</b>	День Народного единства
<b>8 ноября</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
<b>20 ноября</b>	День начала Нюрнбергского процесса
<b>последнее воскресенье ноября</b>	День Матери в России
<b>30 ноября</b>	День Государственного герба Российской Федерации
<b>1 декабря</b>	Всемирный день борьбы со СПИДом
<b>3 декабря</b>	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
<b>5 декабря</b>	День добровольца (волонтера) в России
<b>8 декабря</b>	Международный день художника
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества
<b>10 декабря</b>	День прав человека
<b>12 декабря</b>	День Конституции Российской Федерации
<b>25 декабря</b>	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
<b>27 января</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
<b>2 февраля</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
<b>8 февраля</b>	День российской науки
<b>15 февраля</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<b>21 февраля</b>	Международный день родного языка
<b>23 февраля</b>	День защитника Отечества

8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией. Международная акция «Сад памяти»
27 марта	Всемирный день театра
1 апреля	День смеха
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
18 апреля	День защиты исторических памятников.
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны
22 апреля	Всемирный день земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы.
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
28 июля	День Военно-морского флота
10 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в МБОУ СОШ № 3 государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в МБОУ СОШ № 3 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработка и популяризация символики школы (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;



- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СОШ № 3, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***на групповом уровне:***

- создание и деятельность органов родительского сообщества (Управляющий совет школы, родительский комитет класса);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

##### ***на индивидуальном уровне:***

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, анализ воспитательной деятельности в школе;
- через работу Совета обучающихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность актива «Школьной службы примирения», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командира и заместителя командира, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, творческое, экологическое, трудовое, патриотическое, добровольческое);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 3 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### ***На внешкольном уровне:***

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

#### ***На школьном уровне:***

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ, потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; в десятый;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции.

#### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классными руководителями, учителями - предметниками, библиотекарем, педагогами-психологами, социальным педагогом.

Ее главная цель - получение и расширение знаний учащихся, их родителей о профессиях, способствование развитию коммуникативных компетенций, формированию адекватной самооценки и осмыслению своих личностных качеств обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Вариативная часть**

#### **Модуль «Волонтерское движение»**

Волонтерство – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтерский отряд — это место, где в совместных делах подростки могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в социальные проекты, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из направлений деятельности.

На базе школы действует волонтерский отряд «Лидер». Целью отряда является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основные задачи школьного волонтерского отряда «Лидер»:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;

- создать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- вовлекать учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность - следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Лидер» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков, в том числе детей в трудной жизненной ситуации);
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, акций;
- инклюзивная деятельность (работа с детьми с ОВЗ);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- деятельность в рамках охраны окружающей среды, сбор мусора и благоустройство территорий;
- благотворительная, гуманитарная помощь нуждающимся;
- помощь домам престарелых и инвалидов, детским домам и интернатам, приютам для животных;
- распространение информационных материалов и многое другое.

В ходе учебного года ребята учатся придумывать и организовывать акции, проводить коллективные творческие дела, взаимодействовать с ребятами разных возрастов, проводить мастер – классы, квесты, выступать с агитбригадами, представлять свою деятельность на мероприятиях разного уровня, в том числе региональном и Всероссийском.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда: мероприятия и акции; проекты; фестивали и конкурсы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы первичное отделение РДДМ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

*Функции первичного отделения РДДМ:*

- объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;

- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

*Задачи первичного отделения РДДМ.*

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

*Содержательные:*

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

*Организационные:*

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;

- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;

- составление отчетной и аналитической документации.

*Информационные:*

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;

- организация работы в социальных сетях;

- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;

- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

*Личностно-ориентированные:*

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;

- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

*Правовой статус первичного отделения РДДМ.*

Согласно пункту 6.1. Устава РДДМ первичное отделение РДДМ является его структурным подразделением и действует на основании Устава школы.

Высшим руководящим органом первичного отделения организации является Общее собрание первичного отделения организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения организации является возглавляемый Председателем первичного отделения организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Ежегодно в октябре в школе проходят выборы в Актив РДДМ. Актив РДДМ является одной из основных форм самоуправления первичного отделения РДДМ и соуправления школы. В Актив РДДМ входят лидер РДДМ, лидеры по направлениям, активисты РДДМ (2 человека

от класса). Из числа членов актива избираются Лидер РДДМ и его заместители Лидеры по направлениям. Актив РДДМ осуществляет свою деятельность по направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное».

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДДМ, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране.

Учащиеся 1-4 классов участвуют в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Главный принцип Программы – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнут звания «Орлёнок» в 7 треках.

#### Подготовительны и 1-е классы

Вводный орлятский урок; «Орлёнок – Эрудит»; «Орлёнок – Доброволец»; «Орлёнок – Мастер»;	«Орлёнок – Спортсмен»; «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок – Эколог»; «Орлёнок – Лидер».
--	---

#### 2 - 4 классы

Вводный орлятский урок; «Орлёнок – Лидер»; «Орлёнок – Эколог»; «Орлёнок – Эрудит»;	«Орлёнок – Мастер»; «Орлёнок – Спортсмен»; «Орлёнок – Доброволец»; «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».
---	--

### Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по ВР - 1
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1
- классные руководители – 47: 1-4 классы- 18; 5-9 классы- 23; 10-11 классы-6.
- социальный педагог - 1
- педагоги-психологи - 2
- педагог-логопед и дефектолог - 1

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 3 - 70 человек. Из них:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек;

«Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек;

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 14 человек;

Почётной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края – 18 человек;

Почетной грамотой Администрации города Бийска» – 18 человек;

Почетной грамотой думы города Бийска - 4 человека;

Почетной грамотой Правительства Алтайского края – 3 человека;

Благодарностью губернатора Алтайского края – 1 человек;

Благодарностью Министерства образования и науки Алтайского края – 1 человек.

Благодарностью Уполномоченного при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка – 1 человек;

Медалью «За любовь и верность» - 1 человек;

Медалью «За достойное воспитание детей» - 1 человек.

#### **Кадровый состав по уровню образования:**

Высшее – 81 человек (83,5%)

Средне - специальное – 15 человек (15,5%)

Незаконченное высшее – 1 человек (1%)

#### **Кадровый состав по квалификационным категориям:**

высшая – 37 (52 %)

первая – 25 (36 %)

нет категории – 8 (1%).

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 3 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.

- Положение о штате воспитательной работы.

- Положение о школьной службе примирения.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

- Положение о Совете профилактики

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся

- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;



- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, педагога-логопеда, педагога-дефектолога;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся реализует следующие задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение и активное участие обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях;
- отслеживания индивидуального прогресса обучающегося в образовательной и воспитательной деятельности;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- формирование установки на творческую деятельность и развитие мотивации дальнейшего творческого роста, стимулирование к самосовершенствованию;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности, умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим обучающимся результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

*Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:*

### 1) Формирование портфолио.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по сборанию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

### 2) Баллы в личный и коллективный рейтинг.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- обязательное стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся через поздравления с успехами, достижениями,
- чествование на линейках Первого и Последнего звонка,
- награждение сувенирами, грамотами, подарками,
- выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности обучающихся школы,
- публикации в СМИ о достижениях обучающихся и их социально значимых делах,
- вручение благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы.

Большую роль в признании социальной успешности играет представление обучающихся школы на различные конкурсы с целью материального поощрения.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными *направлениями* анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру:

- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение рациональной организации учебной деятельности;
- эффективной физкультурно-оздоровительной работы;
- рационального питания.

Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации в школе строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей Программы — сохранение и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Задачи** Программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- создать условия для формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, переутомление, инфекционные заболевания, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества);
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

*Прогнозируемый результат:* здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение жизни выпускник.

*Участники программы:* обучающиеся; классные руководители; учителя-предметники (ОБЖ, биология, физкультура и др.); школьный фельдшер; родители (законные представители).

### **Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

#### **Этапы реализации программы:**

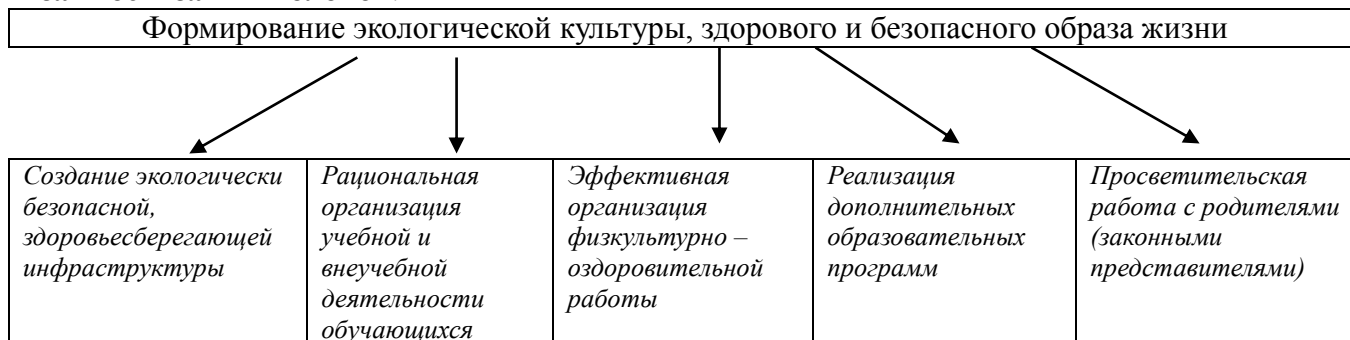
##### *Первый этап:*

- анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе:
  - организация режима дня детей, их нагрузки, питание, физкультурно-оздоровительная работа, сформированность элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактика вредных привычек;
  - организация просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
  - выделение приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

*Второй этап* — организация работы школы по данному направлению.

#### **Модель организации работы**

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **пяти взаимосвязанных блоков:**



#### **1) Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе осуществляется проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.

Для каждого класса отведена учебная комната, в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук), кулер или помпа с чистой питьевой водой.

Обучающиеся обеспечены удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. Имеются конторки для работы стоя.

Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.

Учебники и дидактические пособия соответствуют требованиям ФГОС.

Организация сбалансированного горячего питания осуществляется на базе столовой, в которой установлено новое современное оборудование. Меню меняется каждый день в течение двух недель. Льготное питание - дети из малообеспеченных семей и дети из семей, находящиеся в ТЖС. Питьевой режим в начальной школе осуществляется с помощью кулеров.

Для занятий физической культурой и спортом есть спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным оборудованием и инвентарём. На территории школы расположен стадион, включающий футбольное поле, в том числе мини-поле со специальным покрытием, беговая дорожка, площадка с резиновым покрытием и песочным покрытием для организации спортивных игр и прыжков в длину. Уроки по лыжной подготовке младших школьников проходят на школьной территории. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, внеурочные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия проводятся на свежем воздухе.

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в школе имеются кабинет медицинского работника. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники МУЗ «Детская поликлиника № 2».

Для специальных коррекционно-развивающих занятий имеются кабинет педагога – психолога, логопеда. Психолого-педагогическое сопровождение школьников обеспечивают педагог - психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, школьный фельдшер.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагог - психолог, социальный педагог, логопед, школьный фельдшер.

## **2) Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся в школе, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Расписание уроков начальной школы составлено в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы. Осуществляется организация режима постепенного повышения нагрузок («ступенчатый режим обучения») для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.

Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2 - 4 классы - 34 учебных недели, разбит на 4 периода.

Максимально допустимая нагрузка: пятидневный режим обучения в 1 – 4 классах, с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.

35-минутный урок в течение первого полугодия в 1 классах и 40-минутный во 2 - 4 классах. Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3 - 4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В начальной школе с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения на всех уроках проводятся физкультминутки. Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3 до 7, причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности, что обеспечивает физиологически оптимальное «переключение».

Осуществляется организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся.

Педагоги применяют методы и формы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, учитывают в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся.

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого учащегося на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что учащийся не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

На уроках физической культуры используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, ведется систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под контролем медицинского работника. Для данной категории обучающихся введены особые формы организации учебного процесса (судейство, творческие работы и т.д.)

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровьем школьников в процессе обучения.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, которая способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа, проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

### ***3) Организация физкультурно-оздоровительной и экологической работы.***

Организация физкультурно-оздоровительной и экологической работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и экологической культуры.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5 – 2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, дней здоровья, веселых стартов, зимних праздников, совместных спортивно - оздоровительных мероприятий с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья» и т. п.).

#### **4) Реализация дополнительных образовательных программ.**

Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

В школе в 1 - 4 классах реализуются образовательные программы курсов внеурочной деятельности «ОФП», «Подвижные игры», «Уроки самопознания», направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

В соответствии с планом воспитательной работы в начальной школе систематически проводятся классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; конкурсы, праздники, викторины, экскурсии и других активные мероприятия, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

В школе реализуется программа воспитания: развитие физкультуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся по направлениям.

#### **5) Организация работы с родителями (законными представителями).**

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях;
- просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей, о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социальнопсихологической службе;



- книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.

**Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися**, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и основ экологической культуры включает:

№	Содержание работы	Формы деятельности
1	Проведение бесед с обучающимися и родителями на антиалкогольные темы, о вреде наркомании, курения, по профилактике СПИДа	Беседы
2	Проведение «Дней здоровья», школьных спортивных соревнований для обучающихся, в том числе совместно с родителями («Мама, папа, Я – спортивная семья», «Нам года – не беда» и т.д.)	Спортивный праздник, викторины, конкурсы
3	Социальное партнёрство с учреждениями: КГБУЗ «Наркологический диспансер», ГИБДД	Беседы, экскурсии, конкурсы, родительские собрания, лектории
4	Акции разного уровня за здоровый образ жизни	Классные часы, презентации, проекты, собрания, беседы-диалоги, круглые столы
5	Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Тестирование, творческие конкурсы, соревнования
6	Туристические оздоровительные выезды	Сезонные экскурсии
7	Организация выставок литературы в библиотеке	Выставки, викторины, библиотечные часы

**Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами**, направленная на повышение квалификации работников школы по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов и специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Использование возможностей УМК для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется через содержание учебных предметов.

Система учебников формирует установку у школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** - это темы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика обучающихся, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

**В курсе «Иностранный (английский) язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

#### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья; во внеурочной деятельности в процессе реализации программ курсов внеурочной деятельности оздоровительной направленности.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей учащихся.

#### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически корректного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы. 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение)

#### **Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого детской поликлиникой.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья. При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

**Мониторинг включает в себя:**

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей; - распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья; - мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

**Критерии здоровья:**

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска; - спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты реализации программы**

Направление формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное,	У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Обучающиеся имеют элементарные представления о

и здоровому образу жизни	психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. Обучающиеся имеют первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательной деятельности	Отношение к здоровью детей как к главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в детских объединениях и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования.
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни, основ экологической культуры	Эффективное внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья, экологической культуры, здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

## 2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью

выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи** программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с НОДА АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и учащимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Взаимосвязь всех психических процессов. Принцип предполагает невозможность развития одного психического процесса без использования и одновременного развития всех других.

- Учет индивидуальных особенностей. Принцип предполагает опору на зону ближайшего развития, характерную для каждого ребенка.

- Учет обратной связи. Принцип предполагает рефлексию для наиболее эффективного сотрудничества участников образовательных отношений.

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. *Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

#### **Мероприятия по реализации программы 1-4 классы**

Этапы	Основные задачи	Мероприятия			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Этап сбора и анализа информации (август – сентябрь)	1. Изучить особенности контингента детей, выявить детей с особыми образовательными потребностями. 2. Оценить	Диагностика уровня школьной готовности Собеседование с родителями, изучение документации Экспертиза учебных	Изучение социального паспорта класса Собеседование с педагогами Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих	Изучение социального паспорта класса Собеседование с педагогами Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в	Изучение социального паспорта класса Собеседование с педагогами Индивидуальное обследование детей, имеющих

	условия реализации коррекционной работы	программ Изучение условий организации образовательной деятельности Изучение социального паспорта класса Собеседование с педагогами	трудности в обучении и/или в общении Экспертиза учебных программ	обучении и/или в общении Экспертиза учебных программ	трудности в обучении и/или в общении Экспертиза учебных программ
Этап планирования организации, координации (октябрь – апрель)	1. Внести коррективы в учебные программы и программы внеурочной деятельности с учетом выявленного контингента детей 2. Реализовать коррекционные индивидуальные и групповые программы для детей с особыми образовательными потребностями 3. Организация внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ ППМС-сопровождение	Уточнение контингента детей с особыми образовательными потребностями Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения Занятия по развитию познавательной сферы ППМС-сопровождение Направление детей на ТПМПК	Анализ контингента детей с ОВЗ Занятия в группах поддержки Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения Занятия по развитию познавательной сферы ППМС-сопровождение Направление детей на ТПМПК	Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ ППМС-сопровождение Направление детей на ТПМПК
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (апрель – май)	1. Оценить эффективность коррекционных мероприятий 2. Оценить условия коррекционной работы	Диагностика адаптации всех обучающихся Анкетирование педагогов Анкетирование родителей	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении Анкетирование педагогов Анкетирование родителей	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении Анкетирование педагогов Анкетирование родителей	Диагностика познавательной сферы всех обучающихся Диагностика социально-психологической адаптированности всех обучающихся Анкетирование педагогов Анкетирование родителей
Этап регуляции и корректировки (май – июнь)	1. Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов	Корректировка условий и содержания мероприятий по адаптации обучающихся	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ	

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

### Характеристика содержания коррекционных направлений работы

№	Направления	Содержание деятельности
1	<p><b>Диагностическая работа</b> обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.</p>	<p><b>Проведение диагностической работы предполагает осуществление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;</li> <li>- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;</li> <li>- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;</li> <li>- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.</li> </ul>
<p><b>Результатом диагностического направления</b> является своевременное выявление трудностей, с которыми ребенок с НОДА может столкнуться в процессе усвоения АООП НОО. Мониторинг развития ребенка осуществляется в начале, середине и в конце учебного года специалистами. Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном ППк, результатом которого является подготовка рекомендаций по оказанию комплексной психолого-медико-педагогической помощи.</p> <p><b>Диагностический инструментарий:</b> «10 слов» (Лурия); «Корректирующая проба» (Бурдон); Таблицы Шульте; «Исключение предметов» (Замбацявичене); «Простые аналоги» (Замбацявичене); «Последовательные картинки» (Векслер); «Прогрессивные матрицы» (Равен); «Изучение школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.); Тест цветочных выборов Люшера; «Самооценка» Дембо-Рубинштейн; Проективные методики «Несуществующее животное», «Что мне нравится в школе»; «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» (Т.А. Фотекова)</p>		
	<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b> обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая работа включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);</li> <li>- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;</li> <li>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;</li> <li>- разработка оптимальных для развития обучающихся с НОДА групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;</li> <li>- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>
<p>Коррекционно-развивающие курсы, согласно требованиям Стандарта, являются обязательной частью внеурочной деятельности и представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.</p> <p>Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.</p>		
	<p><b>Консультативная работа</b> обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА в</p>	<p><b>Консультативная работа включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии</li> </ul>



	освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА НОДА.	и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; - консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.
	<b>Информационно-просветительская работа</b> предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).	<b>Информационно-просветительская работа включает:</b> - проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с НОДА; - оформление информационных стендов, печатных и других материалов; - психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности; - психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### **Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с НОДА**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с **НОДА** осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

#### **Психолого-логопедическое наблюдение**

Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.

Педагог-психолог:

Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.

Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.

Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.

Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время выполняет учитель.

#### **Социально-педагогическое наблюдение**

Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.

Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.

Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.

Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.

Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.

Наблюдения во время занятий выполняет педагог, изучает работы обучающихся, анкетирование по выявлению школьных трудностей. Беседует с родителями и учителями-предметниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого – педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам

изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с **НОДА** и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

При отсутствии специалистов, участвующих в реализации направлении, школа может заключать договор о взаимодействии с организациями, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение.

#### **Деятельность психолого-педагогического консилиума**

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ППк) организации. ППк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, основные направления, деятельности которого регламентируются положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 3.

В состав ППк входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник (при необходимости), а также представитель администрации и педагоги (учитель-предметник).

Работа консилиума направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию);
- составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения;
- выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения;
- сопровождение детей, обучающихся по АООП.

#### **Порядок организации обучения по АООП НОО:**

1. Предоставление заключения ТППМК с определением варианта АООП НОО.
2. Заявление родителей (законных представителей) на согласие обучения ребёнка по АООП.
3. Приказ директора МБОУ СОШ № 3 об определении обучения (переводе на обучение) по АООП.
4. Согласие родителей на предоставление ППМС-помощи и проведение психолого-педагогической диагностики.
5. Разработка индивидуального учебного плана, согласно варианту АООП. Ознакомление родителей.
6. Разработка адаптированных рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ по коррекционно-развивающим курсам, программ внеурочной деятельности.
7. Составление программы оказания ППМС-помощи. Ознакомление родителей.
8. Реализация намеченного образовательного маршрута и коррекция (в случае необходимости) в рамках работы ППк.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

## Мероприятия ППк

№	Содержание	Сроки	Ответственный
<b>Диагностическое направление</b>			
1	Диагностика уровня сформированности психических процессов у обучающихся с ОВЗ	По плану	Педагог - психолог
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ	В течение года	Педагог - психолог
4	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
5	Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля, родителей (законных представителей)	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
6	Системный контроль и выявление уровня усвоения программного материала	1 раз в четверть	Классный руководитель
7	Разработка индивидуального плана сопровождения для обучающихся с ОВЗ	В течение года	Специалисты ППк
<b>Коррекционно – развивающее направление</b>			
1	Выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями.	В течение года	Специалисты ППк
2	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на создание условий по преодолению трудностей обучающихся	В течение года	Специалисты ППк
<b>Консультативное направление</b>			
1	Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Специалисты ППк
2	Консультирование педагогов по развитию дефицитарных функций обучающихся	В течение года	Специалисты ППк
3	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений	В течение года	Специалисты ППк
4	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу	В течение года	Специалисты ППк
5	Групповое консультирование родителей (законных представителей) по запланированным темам на родительских собраниях	В течение года	Специалисты ППк
6	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Специалисты ППк
<b>Информационно-просветительское направление</b>			
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы) для обучающихся и их родителей (законных представителей)	В течение года	Специалисты ППк
2	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей.	В течение года	Специалисты ППк

### Порядок работы ППк:

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

Обследование обучающегося специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов школы с письменного согласия родителей (законных представителей).

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: классный руководитель.

Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк:

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении обучающегося на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося.

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ТПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции школы.

#### **Содержание работы специалистов сопровождения**

<b>Специалист сопровождения</b>	<b>Содержание работы</b>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов</li> <li>- совместно с педагогом-психологом, участвует в изучении особенностей школьников с НОДА, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи</li> <li>- выявлении признаков семейного неблагополучия</li> <li>- своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка с НОДА</li> <li>- участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с НОДА</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении психодиагностики</li> <li>- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся</li> <li>- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке и осуществлении развивающих программ;</li> <li>- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ</li> <li>- проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся</li> <li>- осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение логопедической диагностики</li> <li>- коррекция звукопроизношения</li> <li>- развитие фонематических процессов, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза</li> <li>- формирование лексико-грамматического строя</li> <li>- развитие коммуникативных навыков, монологической и диалогической форм речи</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дефектологической диагностики</li> <li>- проводит психокоррекционные занятия</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение участия всех детей с ЗПР независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях</li> <li>- тесное взаимодействие с детьми и родителями</li> <li>- отслеживание эффективности работы с детьми с НОДА</li> <li>- создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды</li> </ul>
Учитель предметник	- реализует содержание программы АООП НОО, согласно рекомендациям ТПМПК

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области.**

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

*Курс "Двигательная коррекция".* В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков обучающихся возможно введение коррекционного курса "Основы коммуникации". С умственно отсталыми обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения рекомендуются коррекционные курсы "Психомоторика", "Развитие мануальной деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Возможно введение коррекционных курсов "Формирование навыков самообслуживания", "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки" с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

*Содержание курса "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки".*

Содержание курса "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование способности заботиться о себе;
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;
- развитие умения понимать время и пользоваться расписанием;
- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;
- развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

*Содержание курса "Формирование навыков самообслуживания".*

Сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяют успешность адаптации обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью в образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основная цель реализации курса - максимально возможная самостоятельность обучающихся.

*Содержание курса "Формирование навыков самообслуживания"* определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

*Содержание курса "Психомоторика и развитие деятельности"*.

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

Направления работы по психомоторике:

формирование движений руки, мелкой моторики;

развитие пространственного гнозиса;

развитие конструктивного праксиса;

формирование предметно-орудийных действий;

развитие аналитико-синтетической деятельности;

формирование и развитие смыслового уровня организации движений;

работа с компьютером;

развитие внимания;

развитие стереогноза;

развитие мимики.

*Содержание курса "Двигательная коррекция"*.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций

человека. У обучающихся с НОДА отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

- мотивация обучающихся к двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с НОДА предусматривает **создание специальных условий**: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных

#### Условия реализации программы

Направления	Характеристика созданных условий для реализации программы
Кадровое обеспечение	В штатном расписании имеются ставки педагога - психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Специалисты ППк регулярно посещают городские семинары по тематике работы службы сопровождения.
Материально-техническое	Материально-техническая база позволяет обеспечить адаптивную и

обеспечение	коррекционно-развивающую среду образовательной организации, включает специально оборудованные кабинеты педагога - психолога, учителя-логопеда и дефектолога, социального педагога, медицинский кабинет, кабинеты, реализующие программы по предметам учебного плана, оборудованные АРМ учителя; оборудование для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания
Программно - методическое обеспечение	При организации обучения детей с ОВЗ используются учебники, рекомендованные Министерством просвещения РФ, рабочие программы, учитывающие особенности детей. Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности.
Психолого-педагогическое обеспечение	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии. Организация регулярной работы ПППк. Взаимодействие с организациями, занимающимися проблемами детей с ОВЗ. Использование педагогами современных педагогических технологий.
Организационное обеспечение	Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
Информационное обеспечение	Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы. Создана система широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, включающим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы (установлены 5 интерактивных досок, все кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийной техникой). Все обучающиеся и родители (законные представители) имеют доступ к электронному дневнику. В арсенале психологов имеется психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия, песочница, материалы для проведения арт-терапии.

### **Механизмы реализации программы**

Коррекционная работа в обязательной части (80%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

Внеурочная деятельность предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Школа осуществляет взаимодействие с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. на основании договора о взаимодействии.

### **Взаимодействие специалистов школы предусматривает:**

- многоаспектный анализ психофизического развития, обучающего с ОВЗ;



- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Социальное партнерство предусматривает:**

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГО НОО обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с учащимися класса.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
Развитие адекватных представлений о себе, умение адекватно оценивать свои силы; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела и др.	Овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.	Овладение содержанием АООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ, формированию УУД.

2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий).

3. Увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

5. Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

6. Повышение уровня просветительской и информационной грамотности и культуры родителей.

7. Другие соответствующие показатели.

#### **Формы и методы оценивания результатов:**

1. Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования. Результаты тестирования фиксируются в психолого-педагогической карте учащихся учебной группы.

2. Наблюдение за обучающимися в различных видах урочной, внеурочной деятельности.

3. Анализ результатов выполнения индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. Мониторинг формирования УУД обучающихся.

5. Психологические тесты.

#### **Перечень основных коррекционно-развивающих программ, используемых специалистами школы**

1. Программа психокоррекционных занятий для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) «Психомоторика и развитие деятельности»

2. Программа коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) «Речевая практика»

3. Коррекционно-развивающие занятия: Двигательная коррекция

4. Коррекционно-развивающие занятия: Основы коммуникации

#### **Реестр диагностик, используемых специалистами школы**

1. «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. Изучения притязаний и самооценки.

2. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой. Диагностика эмоциональной сферы для анализа отношения ребенка к школе.

3. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Исследования ориентации в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

4. Методика Г.Ф. Кумариной. Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций.

### **2.6. Программа внеурочной деятельности**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательным учреждением.

Программа внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ наряду с учебным планом является частью адаптированной основной образовательной программы образовательной организации и обязательна к исполнению.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ № 3 осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 3 представлена планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов, кружков, студий, секций по конкретным направлениям.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия не должна превышать 35 минут в день.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы курсов внеурочной деятельности предлагают **вариативное содержание и различные формы** организации (кружки, научные клубы, практические занятия, проектную и совместную деятельность, творческие мастерские и др.).

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и организациях дополнительного образования города.

Каждая из предлагаемых программ внеурочной деятельности в большей или меньшей степени реализуется во всех обозначенных направлениях. Вместе с тем для каждого курса определены приоритетные направления (одно или два) развития обучающихся.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **внеурочная деятельность** в каждом классе (с 1 по 4 классы) организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

*Деление курсов внеурочной деятельности на направления условно, поскольку разные курсы имеют интегрированный характер.*

**Спортивно-оздоровительное** направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования.

**Духовно-нравственное** направление заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Общеинтеллектуальное** направление заключается в формировании навыков научно-интеллектуального труда; формировании первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; развитии культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; овладении навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

**Социальное направление** заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Общекультурное** направление заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Для реализации плана внеурочной деятельности в школе используются следующие **формы внеурочной деятельности:**

- **спортивно-оздоровительное:** спортивные секции, спортивные соревнования (веселые старты, спартакиады); походы; экскурсии; «День здоровья»; подвижные игры; проектная и исследовательская деятельность; беседы по охране здоровья и пр.

- **духовно-нравственное:** кружки; тематические классные часы о духовности, культуре поведения и речи; конкурсы; выставки детского творчества (разного уровня); проектная и исследовательская деятельность; экскурсии; праздники; конкурсы; встречи с интересными людьми; библиотечные уроки; концертные мероприятия, оформление газет, листовок и пр.

- **общеинтеллектуальное:** кружки; проектная и исследовательская деятельность; предметные недели; научно-практические конференции (разного уровня); тематические классные часы; конкурсы, олимпиады; экскурсии; интеллектуальные, деловые и ролевые игры и др.

- **социальное:** кружки; проектная и исследовательская деятельность; акции, соревнования, конкурсы, выставки, игры, экскурсии, концертные мероприятия, оформление и уборка кабинета и пр.

- **общекультурное:** кружки; экскурсии (в музеи, театры, парки, на предприятия и др.); выставки детского творчества (разного уровня); тематические классные часы по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи; библиотечные уроки; участие в концертах, праздниках, спектаклях конкурсы и пр.

В организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительная работа носит обязательный характер. Она включает подвижные и спортивные игры, занятия на специально

оборудованных площадках со спортивным инвентарем, прогулки на свежем воздухе. Физкультурно-оздоровительную работу проводят в группах, объединенных по возрастному принципу с учетом состояния здоровья и развития детей.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сориентированы на планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальной школе являются интересы и потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей) учащихся, приоритетные направления деятельности школы, возможности школы в системе дополнительного образования.

Для выбора направлений внеурочной деятельности проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, организуется анкетирование родителей учащихся 1-4 классов. Используются различные варианты объединения учащихся (по классам, группы из параллели, разновозрастные группы).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении в этой работе могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, логопед, библиотекарь и другое).

#### **Планируемые результаты освоения курсов, курсов внеурочной деятельности**

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов изучения курсов, курсов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы следующие компетентности: коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская и социальная.

**Оценка достижения результатов внеурочной деятельности** предусматривает:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся (кадровые, информационно-методические, финансовые и материально-технические ресурсы).

2. Оценка эффективности внеурочной деятельности, которая осуществляется на следующих уровнях:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио – накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

По результатам оценки портфолио выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе.

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.) в форме итогового группового проекта, творческой презентации, творческого отчёта, выставки достижений обучающихся и пр.;

3. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

4. Качество проведения занятий внеурочной деятельности

#### **План внеурочной деятельности**

№	Название программы курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объём учебной нагрузки по классам (годам) обучения			
			I	II	III	IV
	<i><b>Спортивно-оздоровительное</b></i>					
1	ОФП	секция	1/33	1/34	1/34	1/34
2	Подвижные игры	подвижные игры	1/33	1/34	1/34	1/34
3	Уроки самопознания	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34
	<i><b>Духовно-нравственное</b></i>					
4	Грамотный читатель	практикум	1/33	1/34	1/34	1/34
5	Путешествие в страну Этикета	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34
	<i><b>Социальное</b></i>					
6	Радуга общения	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34
7	Орлята России	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34
8	В гостях у логопеда	кружок		1/34	1/34	
	<i><b>Общеинтеллектуальное</b></i>					
9	Занимательная грамматика	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34
10	Умники и умницы	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34
11	По ступенькам финансовой грамотности	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34
	<i><b>Общекультурное</b></i>					
12	Звонкие капельки	вокальная студия	1/33	1/34	1/34	1/34
13	Моя художественная практика	изостудия	1/33	1/34	1/34	1/34
14	Тропинка в профессию	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34

#### **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающие занятия)**

<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>	<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>
--	---------------	---------------	---------------	---------------

<b>коррекционно-развивающие занятия:</b> логопедические занятия «Речевая практика» психокоррекционные занятия (Психомоторика и развитие деятельности) психокоррекционные занятия (дефектолог) Двигательная коррекция	7/231	7/238	7/238	7/238
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b> Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное	3/99	3/102	3/102	3/102

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы (учебные модули)</b>
---------------------------	--

Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Математика	Математика
Естествознание	Мир природы и человека
Искусство	Рисование Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Количество часов на физическую культуру составляет 3 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и следующие коррекционные курсы: «Речевая практика»; «Основы коммуникации»; «Психомоторика и развитие деятельности»; «Двигательная коррекция».

Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться МБОУ СОШ № 3 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю)

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Учреждение самостоятельно в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.



Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО определяет учреждение.

Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и 1 классе - 33 недели.

Максимально допустимая учебная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами в подготовительном и 1 классе – 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 6.3) составляет 5 лет, с обязательным введением 1 подготовительного класса. Количество учебных занятий по предметным областям за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Критерии и нормы оценки по предметам учебного плана утверждены Положением о нормах оценивания по учебным предметам в МБОУ СОШ № 3.

Формы промежуточной аттестации – четвертная аттестация и годовая аттестация.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в течение последней недели учебной четверти.

Годовая аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются программой начального общего образования и календарным учебным графиком.

Оценивание младших школьников в течение подготовительного и 1 класса осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Для реализации содержания учебных предметов учебного плана обучающиеся подготовительного и 1-4 классов обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по учебному плану в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

**Учебный план**  
**начального общего образования (1-4 классы)**  
**для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)**  
**5-ти дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/за год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
	Чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
	Речевая практика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Математика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
Естествознание	Мир природы и человека	1/33	1/33	2/68	2/68	2/68	8/270
Искусство	Рисование	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Технология	Труд (технология)	1/33	1/33	2/68	2/68	2/68	8/270
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
<b>Итого</b>		<b>20/660</b>	<b>20/660</b>	<b>22/748</b>	<b>22/748</b>	<b>22/748</b>	<b>106/3564</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Учебные недели		33	33	34	34	34	168
Всего часов		693	693	782	782	782	3732
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами</b>		<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>111/3732</b>
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		<b>10/330</b>	<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>40/1350</b>
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	25/840
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	25/840

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**1. Начало учебного года** – 1-й календарный рабочий день сентября

**2. Окончание учебного года:**

Подготовительный и 1 - 4 классы – 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

### 3. Продолжительность учебного года:

Подготовительный и 1 классы - 33 недели

2 - 4-е классы - 34 недели

### 4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти.

#### 4.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Сроки промежуточной аттестации для 2-4-х классов
I четверть	1-й календарный рабочий день сентября	конец октября	8	последняя неделя четверти
II четверть	начало ноября	конец декабря	8	последняя неделя четверти
III четверть	вторая декада января	начало третьей декады марта	Подгот. и 1 классы – 10 (9) 2 - 4 классы – 11 (10)	последняя неделя четверти
IV четверть	начало апреля	1 -4классы – 26 мая	7 (8)	последняя неделя четверти
Годовая аттестация				последняя неделя учебного года

#### 4.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительном и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
осенние	конец октября	начало ноября	не менее 7 календарных дней
зимние	конец декабря	вторая декада января	не менее 7 календарных дней
Дополнительные для подготв. и 1 классов	середина февраля	третья декада февраля	не менее 7 календарных дней
весенние	начало третьей декады марта	начало апреля	не менее 7 календарных дней
летние	27.05	31.08	не менее 8 недель

#### 5. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября - День народного единства;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы.

#### 6. Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

5-дневная рабочая неделя.

#### 7. Регламентирование образовательной деятельности на день.

**Учебные занятия организуются в две смены:** 1 смена: подготовительный, 1 и 4 классы  
2 смена: 2 – 3 классы.

**Продолжительность урока** не должна превышать 40 минут, за исключением подготовительного и 1 класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

В подготовительном и 1 классе в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 35-40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

**Продолжительность перемен** между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и (или) 3 урока) 20 – 30 минут.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучающимся, которые по состоянию здоровья длительное время не могут посещать образовательное учреждение, предоставляется возможность индивидуального обучения на дому.

**Промежуточная аттестация** – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

В подготовительном и 1 классе аттестация не проводится, во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год.

*Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в течение последней недели учебной четверти.*

*Годовая аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года.*

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

**Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной).**

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Внеурочные курсы, обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20 минут после основных занятий, проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй (за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития). Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет не более 35 минут. Планируются занятия внеурочной деятельности в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и др.

#### **График проведения внеурочной деятельности**

Смена	Промежуток времени
1 смена	с 12.05 до 12.35 13.00 до 13.40
2 смена	с 12.25 до 13.05 18.05 до 18.45

*Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом календаря на текущий год и является приложением к АООП НОО.*

### **3.3. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для

образовательных учреждений.

Образовательные учреждения вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>в течение года</b>			
<b>Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»</b>			
День знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора
День окончания Второй мировой войны Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября»	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма. Акция «Подарки для ветеранов»	1-4	10 сентября	Зам. директора по ВР
День туризма	1-4	27 сентября	Зам. директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	1 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День защиты животных. Благотворительная акция	1-4	4 октября	Руководитель ВО «Лидер»
День учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР
Международный день школьных библиотек. Посвящение в читатели (библиотека семейного чтения)	1-4	25 октября	Классные руководители
День отца в России	1-4	третье воскресенье октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Зам. директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители ли
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	Зам. директора по ВР
День матери в России	1-4	последнее	Зам. директора по ВР

		воскресенье ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Зам. директора по ВР
Всемирный день борьбы со СПИДом		1 декабря	
День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов. Благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов	1-4	3 декабря	Руководитель ВО «Лидер»
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Руководитель ВО «Лидер»
Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества. Акция «Подарки для ветеранов»	1-4	9 декабря	Классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Зам. директора по ВР
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Зам. директора по ВР
День снятия блокады Ленинграда. Акция памяти «Зажгите свечи...»	1-4	27 января	Зам. директора по ВР
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Зам. директора по ВР
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Руководитель ВО «Лидер»
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Зам. директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией. Международная акция «Сад памяти»	1-4	18 марта	Зам. директора по ВР
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Зам. директора по ВР
День смеха	1-4	1 апреля	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Руководитель ВО «Лидер»
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители

День защиты исторических памятников.	1-4	18 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители
День земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	Зам. директора по ВР
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
День Победы. Проект «Наследники Великой Победы»	1-4	9 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
День музеев	1-4	18 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Зам. директора по ВР
День защиты детей	1-4	1 июня	Зам. директора по ВР
День русского языка	1-4	6 июня	Зам. директора по ВР
День России	1-4	12 июня	Зам. директора по ВР
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Зам. директора по ВР
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Зам. директора по ВР
День Военно-морского флота	1-4	28 июля	Зам. директора по ВР
День физкультурника	1-4	Вторая суббота августа	Зам. директора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Зам. директора по ВР
День российского кино	1-4	27 августа	Зам. директора по ВР
<b>Социальные акции и проекты</b>			
Проект «РДШ – Территория самоуправления»	2-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Зам. директора по ВР
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май (первая неделя)	Зам. директора по ВР
Проект «Классные встречи»	2-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Проект «Мы рядом»	1-4	в течение года	Руководитель ВО «Лидер»
<b>Основные школьные дела</b>			
Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1-4	еженедельно	Советник директора по воспитанию
Линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	вторая неделя сентября	Классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР
День школы	1-4	последняя неделя ноября	Зам. директора по ВР
Новогодние мероприятия	1-4	декабрь	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Рубеж»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4	март	Руководитель ВО «Лидер»
Всей семьей в школу	1-4	апрель	Зам. директора по ВР

			Классные руководители
Фестиваль военной песни	1-4	май (первая неделя)	Зам. директора по ВР Классные руководители
Слет отличников	2-4	май (последняя неделя)	Зам. директора по ВР Классные руководители
Линейка «Итоги года»	1-4	май (последняя неделя)	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Цикл внеурочных занятий</b> Разговоры о важном	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
ОФП	1-4	В течение уч. года	Учитель-предметник
Подвижные игры	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
Наши спортивные достижения	1-4	В течение уч. года	Учитель-предметник
Уроки самопознания	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>			
Я исследователь	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
История родного края	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
<b>Коммуникативная деятельность</b>			
Радуга общения	1-4	В течение уч. года	Педагог-психолог
В гостях у логопеда	1-4	В течение уч. года	Учитель-логопед
Путешествие в страну Этикета	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
Орлята России	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>			
Звонкие капельки	1-4	В течение уч. года	Учитель-предметник
Моя художественная практика	1-4	В течение уч. года	Учитель-предметник
<b>Информационная культура</b>			
По ступенькам финансовой грамотности	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
Тропинка в профессию	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
Моя информационная культура	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
<b>Интеллектуальные марафоны</b>			
Умники и умницы	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
Математика и конструирование	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
Подготовка к олимпиадам по русскому языку	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
Подготовка к олимпиадам по математике	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
Подготовка к олимпиадам по окружающему миру	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
Подготовка к олимпиадам по литературному чтению	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
Подготовка к олимпиадам по английскому языку	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
<b>«Учение с увлечением!»</b>			
Грамотный читатель	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
Занимательная грамматика	1-4	В течение уч. года	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			



<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	1-4	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	Согласно плану, «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	1-4	Не менее одного раза в полугодие	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-е	В течение уч. года	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Психолог
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР

предметной направленности)			
Игровые формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Управляющий совет	1-4	В течение года	Директор
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Администрация школы
Родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Консультации с психологом	1-4	По запросу	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация
Школа ответственного родительства	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов.	1-4	до 10 сентября	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	1-4	в течение года	Классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Родители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1-4	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию

обучающихся			Соцпедагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Цикл дел «Персональная выставка»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Государственные символы России	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Новости школы (интерактивная стена)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Дни открытых дверей	1-4	По согласованию	Зам. директора по ВР
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1-4	По согласованию	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1-4	По согласованию	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Заседания «Орлята России»	1-4	Еженедельно	Советник по воспитанию Зам. директора по ВР
Пиар-кампания «А ты в РДДМ?»	2-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийских и региональных акциях, в «Днях единых действий» РДДМ	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Организация мероприятий по 4 направлениям деятельности РДДМ	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
«Мое движение» Организация торжественного приема в РДДМ, чествование лидеров и активистов движения	2-4	октябрь (последняя неделя)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий,	С 8 лет	в течение года	Зам. директора по ВР

направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления РДДМ			Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Волонтерское движение»</b>			
Акция «Добрые уроки»	2-4	сентябрь	Руководитель ВО «Лидер»
Благотворительная акция «ДоброЕлка»	1-4	декабрь	Руководитель ВО «Лидер»
Экологический марафон «Бумажный Бум»	1-4	октябрь, апрель	Руководитель ВО «Лидер»
Экологический квест «Чистые игры»	1-4	апрель	Руководитель ВО «Лидер»
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Сбор медиacentра	участник и медиацентра	1 раз в месяц	Лидер направления, педагоги, курирующие СМИ
Круглый стол школьного медиacentра с активом РДДМ «РДДМ – в центре событий»	актив РДДМ Участники медиacentра	сентябрь (вторая неделя)	Лидер направления Лидер РДДМ
Освещение деятельности школы, РДДМ	участник и медиacentра	в течение года	Руководители СМИ
Выпуск телепередачи «NEWS 7+»	участник и группы	в течение года	Руководитель телевизионной группы
Выпуск радиопередач	участник и группы	в течение года	Редактор радио
Выставление постов в группе ВКонтакте РДДМ /МБОУ СОШ № 3 г. Бийск	участник и группы	в течение года	Администратор группы
Краевой медиафорум «В ритме жизни». РДДМ	участник и медиacentра	февраль	
Всероссийский проект РДДМ «Блог героя»	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию классные руководители
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию классные руководители

*Календарный план воспитательной работы составляется и утверждается ежегодно с*

учетом календаря на текущий год и является приложением к программе начального общего образования.

### **3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА**

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий учитывает особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития.

Созданные в школе условия для реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабослышащих и позднооглохших обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, сурдотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабослышащих и позднооглохших обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы слабослышащих и позднооглохших обучающихся при поддержке педагогических работников.

**Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

МБОУ СОШ № 3 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, АООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ № 3 служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице представлена информация по педагогическому коллективу, реализующему основную образовательную программу начального общего образования.

### Кадровое обеспечение реализации АООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки Менеджер в сфере образования», «Менеджмент в образовательной организации», «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.
Учитель начальных классов, учитель музыки, физической культуры, иностранного (английского) языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Планирует и осуществляет учебную деятельность в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.
Советник директора по воспитанию	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» без предъявления требований к стажу работы.
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	Высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 3 является обеспечение непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В школе разработан и реализуется план курсовой подготовки педагогов, согласно которому все педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам законодательства в сфере образования, реализации ФГОС, предметной подготовки один раз в три года. С этой целью организовано сотрудничество по повышению квалификации с различными образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию (КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, АГПУ им. В.М. Шукшина, ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» и др.).

Кроме того, педагоги и руководящие работники проходят краткосрочные курсы-стажерские практики на базе пилотных школ. Помимо курсовой подготовки педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных методических мероприятиях на уровне края, города, школы: методические семинары, вебинары, педагогические научно-практические конференции, заседания школьных и муниципальных методических объединений.

**Аттестация педагогических работников** - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно «Закону об образовании в РФ» прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом – подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории - первая и высшая.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации

педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

В школе осуществляется серьезная методическая работа (согласно ежегодно утверждаемого плана), обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направленная на повышение профессионального мастерства педагогов.

Функционирует система внутришкольного повышения квалификации, в рамках которой для учителей организованы методические семинары, педагогические советы, неделя молодых специалистов, осуществляется взаимопосещение уроков, наставничество учителей-стажистов над молодыми учителями, консультации по различным вопросам, касающимся профессиональной деятельности.

Ежегодно проводятся внутришкольный конкурс «Педагогический марафон» «Молодость и мастерство», где каждому педагогу предоставляется возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию.

Диссеминация опыта работы опытных учителей, активное вовлечение молодых специалистов в образовательную деятельность, содействие в реализации непрерывного профессионального образования педагогов в системе методической службы школы организовано через работу «Школы педагогического мастерства» и «Школы молодого специалиста».

Педагогические работники МБОУ СОШ № 3 диссеминируют опыт своей работы, выступая с докладами на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, публикуя статьи в сети Интернет и сборниках по материалам конференций. Также педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах, являются участниками профессиональных сетевых сообществ.

В МБОУ СОШ № 3 разработан план-график мероприятий по реализации непрерывности профессионального развития педагогов:

#### **План-график мероприятий**

Мероприятия	Документы	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
<b>Разработка системы научно-методического сопровождения непрерывного образования педагогов</b>					
Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения <i>научного уровня</i> педагогов	План работы предметных МО, план по самообразованию	Участие в научно-практических конференциях, публикации	Результативность участия	Ежегодно	зам директора по УР; руководитель МО, учителя
Изучение и внедрение передового педагогического опыта	План работы научно-методического совета, план работы предметных МО, «Школы профессионального мастерства»	Проведение конкурса «Педагогический марафон», мастер-классов и др.; обобщение передового педагогического опыта	Академическая успеваемость обучающихся, публикация методических разработок в педагогических изданиях	Ежегодно	зам директора по УР; руководитель МО, учителя
Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя	Программа поддержки молодого специалиста	Привлечение на работу в школу молодых учителей	Стабильность молодых педагогов (отсутствие «текучки» данной категории учителей)	Постоянно	зам директора по УР; учителя-наставники
Поиск, накопление, систематизация и трансферт (передача) эффективных	График курсовой подготовки педагогов (курсы повышения квалификации,	Внедрение в учебно-воспитательный процесс школы инновационных	Академическая успеваемость обучающихся, результативность участия педагогов в	Ежегодно	зам директора по УР; руководитель МО



инновационных образовательных технологий	методические объединения, стажировки и др.)	образовательных технологий; участие в профессиональных конкурсах и проектах	муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах и проектах		
Развитие информационной компетентности учителя	Курсы повышения квалификации, методические объединения, стажировки и др.	Свободное владение информационными технологиями и ориентация в информационной среде	Информационная компетентность учителя	Постоянно	зам директора по УР
Обновление квалификационных требований и квалификационных характеристик педагогических и руководящих работников	Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников	Периодическое подтверждение квалификации педагогическими и руководящими работниками школы	Доля квалифицированных педагогических и руководящих работников	Постоянно	зам директора по УР
<b>Мотивация педагогов на достижение высоких образовательных результатов</b>					
Определение учебной нагрузки и графика работы педагогов, достигающих высоких результатов	Тарификация, расписание уроков	Рациональное распределение рабочего времени педагога	Академическая успеваемость обучающихся, результативность участия педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах и проектах, участие в научно-практических конференциях	Ежегодно	директор; зам директора по УР
Совершенствование механизма оплаты труда педагогов	Положения об оплате труда, в том числе стимулированию	Стимулирование лучших педагогов	Рост заработной платы педагогов пропорционально качеству результата	Ежегодно	директор; зам директора по УР
Развитие системы моральной поддержки педагогов	Положение о награждении педагогических и руководящих работников	Награждение педагогических и руководящих работников ведомственными наградами (почетная грамота, нагрудный знак, почетное звание)	Количество педагогических работников, награжденных ведомственными наградами	Ежегодно	директор; зам. директора по УР
Информационная поддержка педагогов, достигающих высоких образовательных результатов, средствами СМИ	Публикации, в том числе на официальном сайте МБОУ СОШ № 3	Создание ситуации успеха для лучших педагогов	Информационная поддержка всех достижений педагогов (в разных формах)	Ежегодно	зам директора по УР
<b>Формирование психологически комфортного микроклимата в педагогическом коллективе</b>					
Проведение психологических тренингов	Программа психологических тренингов	Развитие стрессоустойчивости и, навыков конструктивного общения	Отсутствие конфликтных ситуаций с коллегами, обучающимися и их родителями	Постоянно	зам директора по УР
Цикл школьных праздников и традиций; корпоративные поздравления и выезды на природу; экскурсионные, концертные		Сплочение коллектива, развитие неофициальных (межличностных) форм общения	Традиции	Постоянно	председатель профсоюзной организации, руководитель МО

программы					
Оснащение рабочего места учителя	Перспективный план по оснащению рабочего места учителя	Удобное рабочее место учителя	Количество учителей, рабочее место которых соответствует современным требованиям	Ежегодно	зам директора по АХР; главный бухгалтер
<b>Развитие системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов</b>					
Развитие системы Портфолио учителя	Положение о Портфолио учителя	Учет индивидуальных достижений учителей	Учет документов, содержащихся в Портфолио учителя, при аттестации, награждении отраслевыми наградами; школьный конкурс Портфолио учителя	Ежегодно	зам директора по УР; руководитель МО
Публичный отчет	Протокол Управляющего совета	Создание ситуации успеха для педагогов, достигающих высоких образовательных результатов	Соответствие требованиям к оформлению Публичного отчета	Ежегодно	директор; зам директора по УР

Для достижения результатов АООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Деятельность членов педагогического коллектива ежегодно оценивается в ходе процедуры самообследования; кроме того, педагоги школы ведут Портфолио, оформляемое на основе школьного положения.

Показатели и индикаторы разработаны школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ежегодно в МБОУ СОШ № 3 проводится анкетирование родителей и обучающихся с целью изучения степени удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью педагогов и организацией учебно-воспитательной работы.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В рамках внутришкольного контроля также проводится анализ деятельности педагогов, итоги которого подводятся на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета,

отражаются в справках по внутришкольному контролю. Работа педагога оценивается в ходе аттестации, а также на заседаниях экспертной комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда и средств инновационного фонда.

### **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Можно выделить следующие уровни психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится педагогом–психологом при зачислении в первый класс, классным руководителем на этапе знакомства с ребёнком и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, сформированности УУД;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- психологопедагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Одной из форм взаимодействия специалистов МБОУ СОШ № 3, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, является психолого- педагогический консилиум (далее – ППк).

Работа ППк регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ СОШ № 3.

Деятельность консилиума описана в данной программе в разделе «Программа коррекционной работы» и в Положении о психолого-педагогическом консилиуме.

**Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования** должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» функционирует в статусе бюджетного учреждения.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- приобретение учебных расходов;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами. Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Заработная плата педагогических работников складывается сразу из нескольких составляющих, одни из которых являются фиксированными, а другие – полагающимися за хорошую работу, опыт и пр.

Речь идет про:

Оклад. Именно этот показатель имеет для представителей образовательной сферы особую важность, т.к. он исчисляется в соответствии с фактически отработанными часами.

Премиальные выплаты.

Доплаты (например, за внеурочную деятельность, подготовку внеклассных мероприятий с детьми и пр.).

Надбавка за квалификацию рабочий стаж. Для опытных и компетентных педагогов предусматривается возможность получения процентной надбавки, которая исчисляется в зависимости от ряда факторов – собственно квалификации и стажа, а также региона, должности, достижений, загруженности и пр.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ СОШ № 3 и в коллективных договорах:

- Положение по формированию системы оплаты труда,

- Положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда,

- Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников,

- Порядок распределения инновационного фонда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

План финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 3 и отчет по его выполнению ежегодно выставляется на официальном сайте школы и информационном стенде.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования** составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, внеурочное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, документ-камера и т.д.);

- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);

- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

- оборудование для проведения *перемен* между занятиями;

- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;

- выполнение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- выполнение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- выполнение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- выполнение пожарной и электробезопасности;

- выполнение требований охраны труда;

- выполнение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ № 3, предъявляемым к:

а) участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

Участок (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная; территория имеет искусственное освещение)

б) зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

Здание построено в 1977 году. Площадь 5457,7 кв. м. соответствует санитарно-техническим нормам.

Здание школы (здание трёхэтажное, кирпичное, типовое; учебные помещения начальных классов выделены в отдельный блок на втором и третьем этажах; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; обучающиеся занимаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПин).

В 2012г. произведена замена всех деревянных окон на пластиковые.

Образовательная деятельность осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 36 предметных кабинетах (из них 10 кабинетов для начальных классов), 2-х мастерских, 2-х кабинетах обслуживающего труда, 2-х компьютерных классах; есть кабинет химии, физики, биологии, музыки, технологии.

В школе имеется большой и малый спортивные залы с соответствующим спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога, актовый зал на 200 мест, радиорубка, библиотечно-информационный центр, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, подсобные помещения, которые обеспечивают полноценное функционирование образовательного учреждения.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

#### **Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов**

Наименование объекта	адрес	оборудованные учебные кабинеты				объекты для проведения практических занятий			
		всего		в т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ		всего		в т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	
МБОУ СОШ № 3	659305, Российская Федерация, Алтайский край, город Бийск, пер. Николая Липового 74/3	36	2258,9м	36	2258,9м <sup>2</sup>	9	650,7м <sup>2</sup>	9	650,7м <sup>2</sup>

#### **Материально-техническое оснащение кабинетов начальной школы (технические средства обучения)**

Всего кабинетов	Интерактивные доски/телевизор	Принтеры и МФУ	Проекторы	Цифровые лаборатории	Цифровые микроскопы	Документ-камеры	Мобильный класс	Фото-камера
-----------------	-------------------------------	----------------	-----------	----------------------	---------------------	-----------------	-----------------	-------------

	с выходом в Интернет							цифровая. Видео-камера цифровая со штативом
10	4/3	10	10	Измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.. (датчики температуры, частоты сердечных сокращений, расстояния, O2) Измерительные приборы для проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), Измерительные приборы по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.),	3	2	1	1/1

в) помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

#### **Библиотечно – информационный центр**

Для работы с участниками образовательных отношений в школе имеется БИЦ. Занимает два кабинета общей площадью 100 кв. м. Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение на 1-м этаже. Абонемент совмещен с читальным залом и книгохранилищем. Библиотека имеет выход в Интернет, оснащена локальной сетью, зона читального зала вмещает в себя фонд справочной литературы и периодических изданий (газет и журналов); компьютерная зона включает в себя все необходимые технические средства для индивидуальной работы пользователей (2 компьютера, 4 ноутбука, многофункциональное устройство), функционирует Интернет; проектор, экран, телевизор используются для проведения различных мероприятий.

Фонд учебной и художественной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Обучающиеся и педагогические работники посещают БИЦ с целью расширения кругозора, чтения художественной литературы, подготовки докладов, рефератов, проектов.

г) помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков

**Питание.** В образовательном учреждении имеется собственный пищеблок, который включает в себя цеха: мясной, овощной, кондитерский, варочный, салатный, сухой. В моечном отделении установлена посудомоечная машина. Столовое оборудование имеется в нужном количестве и находится в рабочем состоянии. Оператор питания ООО «Большая перемена», контракт заключается на определенный период времени, и зависит от изменения численности

обучающихся на период 1 сентября и 1 января каждого года. Ведется работа администрации школы и Управляющего совета по контролю за качеством приготовления пищи.

д) помещению для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, иностранными языками;

е) актовому залу;

ж) спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию (два спортивных зала – большой и малый, стадион с беговыми дорожками; спортивные площадки на территории школы - волейбольная, футбольная, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; огражденная площадка для игры в мяч (волейбол, баскетбол), с прекрасным покрытием; мини футбольное поле с искусственным покрытием; спортивные сооружения для подтягивания и силовых упражнений);

з) помещению медицинского назначения;

**Медицинское обслуживание** осуществляет КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 2 г. Бийск».

Организация медицинского обслуживания обучающихся МБОУ СОШ № 3 проводится по следующим направлениям: "Контроль за состоянием здоровья обучающихся", "Профилактическая работа", "Лечебно-оздоровительная работа", "Санитарно-противоэпидемическая работа", "Санитарно-просветительная работа".

<b>Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</b>			
Параметр	Библиотека	Столовая	Медицинский пункт
Площадь кв.м	100	291	29
Количество мест	30	200	2

и) административным и иным помещениям, оснащенным необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

к) гардеробам, санузлам, местам личной гигиены;

л) полным комплектам технического оснащения и оборудованию всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

Наличие технических средств обучения раскрывает широкий диапазон для использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Оснащенность компьютерной и оргтехники**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Компьютер	66
Мобильный компьютер	26
Проектор	36
Доска интерактивная	16
Экран	13
Телевизор	2
Принтер	29
Мобильный класс	3
Документ-камера	3
Телевизор с выходом в Интернет	3

Все кабинеты оснащены АРМ с выходом в Интернет. Компьютерным оборудованием оснащены кабинеты социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Все компьютеры находятся в локальной сети, имеют выход в Интернет на безлимитной основе, что позволяет организовать единое информационное пространство школы.

Кабинеты химии, физики, биологии, географии оснащены лабораторным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием.



м) мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

В школе имеется доступ к сети Интернет (всех компьютеров), каждый из которых имеет программу контентной фильтрации, предотвращающей доступ к ресурсам несовместимым с задачами воспитания и образования. Имеется локальная сеть. Обслуживание производит ООО "Сотрудник Плюс" скорость подачи интернета до 9 Мбит/с.

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, общешкольные праздники на высоком уровне.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорта. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций:

- организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы

- имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.

- обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение учебного года проводятся учебные эвакуации работников и обучающихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации. Во всех помещениях школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Осуществляется контрольно-пропускной режим.

**Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется пандус
Созданы условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	да
Созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения
Имеется доступ к информационным системам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	да
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорта. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций:

- организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы
- имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.
- обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП,

противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение учебного года проводятся учебные эвакуации работников и обучающихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации. Во всех помещениях школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Осуществляется контрольно–пропускной режим.

#### **Технические средства обучения кабинетов психологов и логопеда**

№	Наименование ТСО	Количество
1	МФУ	2
2	Ноутбук	1
3	Компьютер	1

#### **Оборудование кабинетов**

№	Наименование	Количество
1	Доска классная	2
2	Канторка	1
3	Стол учительский	3
4	Парта ученическая	7
5	Стул ученический	16
6	Шкаф для пособий	3
7	Шторы	3
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркала 8x13	6

#### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ информационно-методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Все кабинеты начальных классов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, МФУ, аудиосистема).

ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В образовательной деятельности школы активно используются интерактивные доски, документ-камера, проекторы, все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы, связь с управлением образования, школами, другими организациями, обмен информацией осуществляется через электронную почту bschool3@mail.ru.

Еще одним немаловажным достоинством ИКТ в МБОУ СОШ № 3 является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

Во всех учебных кабинетах установлены программы, позволяющие создавать дидактические материалы нового поколения. Информатизация образовательной деятельности в школе способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательной деятельности, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Центральное место в системе информационно-методического обеспечения образовательной деятельности занимает Библиотечно-информационный центр (БИЦ).

Библиотека имеет выход в Интернет, оснащена локальной сетью, зона читального зала вмещает в себя фонд справочной литературы и периодических изданий (газет и журналов); компьютерная зона включает в себя все необходимые технические средства для индивидуальной работы пользователей (2 компьютера, 4 ноутбука, многофункциональное устройство), функционирует Интернет; проектор, экран, телевизор используются для проведения различных мероприятий.

Фонд учебной и художественной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Обучающиеся и

педагогические работники посещают БИЦ с целью расширения кругозора, чтения художественной литературы, подготовки докладов, рефератов, проектов.

Подключен электронный образовательный ресурс «LitRes: Школа», который позволяет школьным библиотекам выдавать обучающимся электронные книги по системе «книговыдач».

Информация, предназначенная для сопровождения образовательной деятельности в начальных классах, сосредоточена в двух основных виртуальных отделах:

1) *Электронный журнал (электронный дневник обучающегося)*. Благодаря программному комплексу «Net школа», он доступен через интернет всем участникам образовательных отношений, таким образом - обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании рабочих контактов учителя с ребёнком, его родителями (законными представителями), другими учителями. Электронный журнал также выступает как эффективное средство:

- мониторинга формирования предметно-содержательных и компетентностных результатов обучающихся;

- дистанционного обучения детей;

- портфолио достижений обучающихся и учителей;

- повышения квалификации педагогов;

- менеджмента качества и т. д.

2) *Сайт школы* (<http://school3.edu22.info>) постоянно пополняются новой информацией, связанной с образовательной деятельностью начальной школы и с её главными мероприятиями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

МБОУ СОШ № 3 использует разработанный перечень оборудования для общеобразовательных учреждений, реализующих АООП НОО (Приказ Администрации Алтайского края, Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 26.04.2012 г. № 1670 «Об оснащении общеобразовательных учреждений оборудованием для реализации ФГОС начального общего образования»).

\*оборудование, которое может быть в цифровом виде;

\*\* оборудование, которое желательно иметь.

Д – не менее 1 экземпляра;

К – на каждого ученика;

Ф – 1 экземпляр на двух учеников;

П – 1 экземпляр на 5-6 человек.

№	Наименования объектов и средств	Необходимое количество
1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д
2.	Касса букв и сочетаний (по возможности)	Ф
3.	Таблицы к основным разделам по русскому языку, математике, иностранному языку, окружающему миру*	Д
4.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру*	Д

5.	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру*	Д
6.	Портреты поэтов и писателей*	Д
7.	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)*	Д
8.	Аудиозаписи и видеофильмы в соответствии с программой начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку*	Д
9.	Алфавит изучаемого иностранного языка и транскрипционные знаки (настенные таблицы) *	Д
10.	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	Д
11.	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	П
12.	Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка*	Д
13.	Географические и исторические настенные карты*	Д
14.	Набор ЭОР для начальной школы	Д
15.	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10, от 0 до 20	Д+Ф
16.	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	Д
17.	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль.	Д
18.	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата*	Д
19.	Демонстрационная таблица умножения*	Д
20.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К
21.	Термометр медицинский	Д
22.	Лупа	К
23.	Компас	К
24.	Часы с синхронизированными стрелками	Д
25.	Микроскоп	Д
26.	Глобус Земли физический М 1:50	Д
27.	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д
28.	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), и т.п.	Д/К/Ф/П
29.	Цифровая лаборатория**	Д/П
30.	Цифровая фотокамера**	Д/П
31.	Цифровой микроскоп**	Д/П
32.	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Д
33.	Коллекции полезных ископаемых	Д/П
34.	Коллекции плодов и семян растений	Д/П
35.	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения	Д/П
36.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	Д/П
37.	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10, от 0 до 20, от 0 до 100	К
38.	Комплект для изучения состава числа	К
39.	Фортепиано (пианино, рояль) **	Д
40.	Баян /аккордеон; скрипка; гитара**	Д
41.	Клавишный синтезатор**	Д
42.	Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockеншпиль /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны /ксилофоны и др. Народные инструменты (свистульки, деревянные ложки, трещотки и др.).	П
43.	Народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки	Ф
44.	Дирижерские палочки	Д
45.	Аудиозаписи и Фонохрестоматии по музыке*	Д
46.	Видеофильмы*	Д
47.	Портреты русских и зарубежных композиторов*	Д

48.	Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты*	Д+П
49.	Музыкальный календарь*	К
50.	Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе*	Д
51.	Портреты русских и зарубежных художников*	Д
52.	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента*	Д
53.	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта*	Д
54.	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека*	Д
55.	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству *	Д
56.	Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	К
57.	Мультимедийные обучающие художественные программы**	Д
58.	Игровые художественные компьютерные программы**	Д
59.	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям*	Д
60.	Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения*	Д
61.	Мольберты**	К
62.	Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ.	К
63.	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения**	К
64.	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов**. Действующие модели механизмов**	Ф/П
65.	Объемные модели геометрических фигур и объектов.	П
66.	Таблицы и плакаты по основным темам программы*	Д
67.	Развивающие игры	
<b>Физическая культура</b>		
68.	Бревно напольное (3 м)	П
69.	Козел гимнастический	П
70.	Переключатель гимнастический (пристеночный)	П
71.	Стенка гимнастическая	П
72.	Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)	П
73.	Комплект навесного оборудования (переключатель, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П
74.	Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные	К
75.	Палка гимнастическая	К
76.	Скакалка детская	П
77.	Мат гимнастический	П
78.	Акробатическая дорожка	К
79.	Коврики: гимнастические, массажные	П
80.	Кегли	К
81.	Обруч пластиковый детский	К
82.	Планка для прыжков в высоту	Д
83.	Стойка для прыжков в высоту	Д
84.	Флажки: разметочные с опорой; стартовые	Д
85.	Лента финишная	Д
86.	Дорожка разметочная резиновая для прыжков	Д
87.	Рулетка измерительная	К
88.	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	П
89.	Льжи детские (с креплениями и палками)	Д
90.	Щит баскетбольный тренировочный	П
91.	Сетка для переноса и хранения мячей	П
92.	Жилетки игровые с номерами	К
93.	Волейбольная стойка универсальная	Д
94.	Сетка волейбольная	Д
95.	Стол для игры в настольный теннис	П
96.	Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	П

97	Настольный футбол	П
98	Шахматы (с доской)	П
99	Шашки (с доской)	П

МБОУ СОШ № 3 обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы НОО соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### **Учебно-методическая и справочная литература логопедического кабинета**

№	Наименование	Кол-во
	<b>Плакаты демонстрационные</b>	
1	Звуки и буквы русского языка	1
	<b>Дидактические игры</b>	
1	Пазлы	2
2	Конструктор LEGO	2
3	Мягкие игрушки	3
4	Составь ребус	1
	<b>Дидактические пособия</b>	
1	Домик	1
2	Улитка	1
3	Дерево «Времена года»	1
4	Часы	1
5	Арка	1
6	Телевизор	1
7	Наши чувства и эмоции	1
8	Весна в картинках	1
9	Лето в картинках	1
10	Осень в картинках	1
11	Дикие животные	1
12	Домашние животные	1
13	Кто как говорит	1
14	Животные и птицы	1
15	Противоположности	1
16	Цифры, формы и цвета	1
17	Мебель	1
18	Одежда	1
19	Профессии и ремесла	1
20	Тело человека	1
21	Часики. Знакомимся со временем	1
22	Набор перкуссии	1

#### **Список (перечень) учебников**

Русский язык, 1-4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Авторы: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М.: Просвещение

Математика, 1-4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч Автор: Алышева Т. В. М.: Просвещение

Букварь, 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Автор-составитель: Аксенова А.К., Комарова С.В., М.: Просвещение

Чтение, 2-4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Авторы: Ильина С.Ю., Аксенова А.К. Головкина Т.М., Шишкова М.И.М.: Просвещение

Речевая практика, 1-4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Автор-составитель: Комарова С.В.М.: Просвещение

Мир природы и человека, 1-4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Автор-составитель: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М.: Просвещение

Труд (технология), 1-4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Автор-составитель: Кузнецова Л.А.М.: Просвещение

Изобразительное искусство, 1 класс Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Автор-составитель: Рау М.Ю., Зыкова М.А., М.: Просвещение

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Созданные в МБОУ СОШ № 3 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации АООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также целям и задачам АООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	- внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с АООП; - правовое просвещение участников образовательных отношений
2	Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности учитывающего разные формы учебной деятельности (урочной и внеурочной) и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	- эффективная система управленческой деятельности; - реализация плана ВСОКО. - реализация планов работы предметных МО, специалистов;
3	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов,	- подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;



	участие в проектах, грантах и т.п.)	- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное Использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности	- реализация плана ВСОКО - эффективная реализация положений системы оценки образовательных достижений учащихся; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами.
6	Обоснование использования ПМО для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;
7	Соответствие материально-технических условий гигиеническим требованиям; обеспеченность образовательной деятельности необходимыми помещениями и оборудованием	- эффективное распределение средств субвенции; - привлечение внебюджетных средств, в том числе за счет реализации платных образовательных услуг.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений: администрации, педагогических работников, учащихся, родителей, социальных партнеров.

### **Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1. Нормативная база	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	По мере необходимости
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФПУ	Имеется
	3. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	4. Разработка и (или) корректировка: - адаптированной основной образовательной программы; - учебного плана (в т. ч. индивидуальных учебных планов); - рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей деятельности, курсов внеурочной деятельности; - годового календарного учебного графика; - плана внеурочной деятельности обучающихся; - определение программно-методического обеспечения на следующий учебный год	Ежегодно
2. Финансовое обеспечение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в	По мере необходимости

	них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
3. Организационное обеспечение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	3. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Ежегодно
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	Ежегодно
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Размещение на сайте школы информационных материалов реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно
	3. Обеспечение самообследования, в т.ч. о ходе и результатах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно, по мере поступления финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарному режиму, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Имеется

### **Контроль состояния системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности.

Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в ходе процедуры внутренней оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов).

Процедуру внутренней оценки условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляют директор, заместители директора, руководитель кафедры, учителя первой и высшей квалификационной категории. Оценка имеющихся условий производится научно-методическим советом.

Директор закрепляет обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Назначенные лица проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. Итоги оценочной деятельности отражаются в управленческих справках, содержащих предложения по принятию решений, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа принимают решения, направленные на улучшение условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Результаты оценки и корректирующие мероприятия указываются в отчете по самообследованию, составляемом ежегодно.

### **Направления и периодичность контроля системы условий**

<b>№</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Периодичность</b>
<b>1. Нормативная база обеспечения реализации Стандарта</b>			
1.1.	Анализ правовых актов РФ, локальных актов регламентирующих реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внесение изменений в АООП НОО	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Ежегодно
<b>2. Контроль кадрового обеспечения реализации Стандарта</b>			
2.1.	Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Ежегодно (август)
2.2.	Исполнение плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии	Заместители директора по УВР	Ежегодно
2.3.	Реализация плана научно – методической работы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Ежегодно (май)
<b>3. Контроль психолого – педагогических условий реализации Стандарта</b>			
3.1.	Качество реализации основных направлений деятельности ППМС-службы	Заместители директора по УВР, ВР	Ежегодно (май)
3.2.	Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР, ВР	Ежегодно (апрель - май)
<b>4. Контроль финансовых условий реализации Стандарта</b>			
4.1.	Выделение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов	Директор, главный бухгалтер, заместители директора по УВР, ВР	Ежегодно (сентябрь)
4.2.	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Ежегодно (август)
<b>5. Контроль информационно- методических условий реализации Стандарта</b>			
5.1.	Качество информационных материалов и образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Ежегодно (апрель)
5.2.	Соответствие УМК по всем предметам учебного плана Федеральному перечню учебников	Заместители директора по УВР	Ежегодно (февраль)
<b>6. Контроль материально-технических условий реализации Стандарта</b>			
6.1	Наличие необходимого материально – технического оснащения для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор, заместитель директора по УВР, АХР, зав. БИЦ	1 раз в год (август)

### Лист фиксации изменений и дополнений в программу НОО

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего запись