

Рекомендации педагогам по работе с аутичными детьми.

Аутизм - это медицинский диагноз, и, конечно же, ставить его имеет право только специалист. Поскольку зачастую аутичный ребенок обладает целым комплексом характерных поведенческих особенностей, то первоочередная задача - определить, какое же нарушение является ведущим в каждом конкретном случае. Ведь проводить коррекцию всех нарушений одновременно невозможно. Однако диагностика нарушений часто вызывает затруднения даже у специалистов. Возможно, это связано с очень широким спектром проявлений аутизма, возможно - с недостаточной изученностью причин этого заболевания. У нас еще мало опыта такой работы, поскольку на практике мы обычно встречаемся лишь с детьми, обладающими отдельными чертами аутизма.

Однако перечисленные трудности не освобождают нас от выполнения сложной работы по выявлению аутичного ребенка в классе. Безусловно, диагноз должен ставить только врач. Задача же педагога - выявить такого ребенка, помочь ему адаптироваться в детском коллективе и направить к специалистам.

Исследования ученых показывают, что в основу работы с аутичными детьми должны быть положены следующие принципы:

- ❖ **принцип принятия ребенка** реализация принципа предполагает формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребенок. Уважение к ребенку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление в наибольшей мере развить его потенциальные возможности - основные условия в создании наиболее благоприятной для ребенка атмосферы
- ❖ **принцип помощи** (этот принцип применим к воспитанию любого ребенка, однако при работе с детьми с ограниченными возможностями он имеет особое значение, так как такой ребенок без специально

организованной помощи не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития)

- ❖ ***принцип индивидуального подхода*** принцип показывает, что ребенок имеет право развиваться в соответствии со своими психофизическими особенностями. Его реализация предполагает возможность достичь ребенком потенциального уровня развития через приведение содержания, методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями.
- ❖ ***принцип единства медицинских и психолого-педагогических воздействий*** медицинские мероприятия создают благоприятные условия для психолого-педагогического воздействия и только в сочетании с ними могут обеспечить высокую эффективность коррекционно-воспитательной работы с каждым ребенком
- ❖ ***принцип сотрудничества с семьей*** создание комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребенку, единство требований, предъявляемых ребенку будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию.

Чтобы помочь аутичным детям быть успешными и избежать фрустрации следует придерживаться следующих рекомендаций:

- ❖ Принимайте ребенка таким, какой он есть.
- ❖ Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.
- ❖ Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
- ❖ Придерживайтесь определенного режима дня.
- ❖ Соблюдайте ежедневные ритуалы.

- ❖ Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
- ❖ Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
- ❖ Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
- ❖ Дайте ему почувствовать принадлежность к классному коллективу. Не навязывайте поручения, но и не отвергайте.
- ❖ Обеспечьте вербальную похвалу за желательное поведение, особенно такое поведение, которое представляет собой трудность для конкретного обучающегося, например, разговор со сверстниками или не нарушение дисциплины в классе и т. д.

Важно учитывать, что **дети с аутизмом обучаются «визуально»**. Они нуждаются в том, чтобы у них была возможность видеть информацию для того, чтобы интерпретировать ее.

Дети с аутизмом обучаются «буквально». Им необходимо, чтобы ожидания, пожелания, инструкции и обратная связь предоставлялись явным и однозначным образом.

Дети с аутизмом нуждаются в постоянстве и предсказуемости. Они испытывают потребность в хорошо-структурированных, предсказуемых уроках и расписании.