

Трудный ребенок. Что стоит за непослушанием и капризами?

Проблема детской трудности помолодела и говорить о ней нужно уже в начальной школе для того, чтобы определить, действительно ребенок стал трудным или повзрослел. Период взросления - один из важных жизненных периодов, во многом определяющий его последующую судьбу. Сложность этого периода заключается ещё и в том, что ребенок переходит на новую ступень своего психофизического развития, т.е. на новый этап возрастного развития. Происходит сложнейшая физиологическая перестройка в организме, дети ее очень тяжело переживают, иногда даже происходят психологические срывы.

Проблемы, которые могут возникнуть у детей в этом возрасте можно условно разделить на три группы:

- проблемы в интеллектуальной сфере, связанные с низким уровнем развития познавательных процессов, речи и познавательного интереса: трудности в обучении, в освоении учебного материала, школьная дезадаптация и др.;
- проблемы в эмоционально-волевой сфере, связанные с особенностями нервной системы, низким уровнем развития функций самоконтроля, личностными особенностями: агрессивность, частые смены настроения, вспыльчивость, раздражительность, тревожность, гиперактивность и др.;
- поведенческие проблемы, связанные с недостаточной регуляцией произвольной деятельности и поведения, личностными особенностями (неадекватно завышенная или заниженная самооценка) и несформированностью представлений о нравственных и этических нормах поведения: непослушание, невыполнение требований взрослых, драки, конфликты с детьми, ябедничество, воровство, обман, нежелание брать на себя ответственность за совершенные поступки.

Попробуем определить, кто он – трудный ребёнок? Какого ребёнка можно отнести к трудным детям?

Трудный ребёнок – это ребёнок, который:

- не идёт на контакт с педагогами и родителями, необщителен, замкнут;
- мешает проведению уроков;
- не выполняет школьные требования;
- ничем не интересуется;
- нарушает распорядок дня;
- дерётся, хамит, грубит, не слушается взрослых, делает всё по-своему, не обращая внимания на окружающих его людей;
- не может найти общий язык с окружающими;
- портит домашнее и школьное имущество;
- выходит за рамки приличия;

- прогуливает учебные занятия, не хочет учиться;
- постоянно обманывает, ворует, нецензурно выражается.

Причины детской неуправляемости

Причина первая – борьба за внимание родителей.

Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более – ребёнку.

Причина вторая – борьба за самоутверждение.

Ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждёт доверия к себе. Он хочет решать сам, это заложено в его природе – нельзя прожить жизнь на опыте взрослых.

Причина третья – жажда мщения окружающему миру, взрослым.

Ребёнок мстит за:

- неверие в его способности и возможности;
- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сёстрами. одноклассниками;
- за унижение друг друга в кругу семьи;
- за потерю одного из родителей в результате развода;
- за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребёнок;
- за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания.

Причина четвёртая – неверие в свой успех.

Причинами неверия в свой успех могут стать:

- низкие школьные результаты вне зависимости от приложенных ребёнком усилий;
- низкая самооценка;
- откровенная изоляция ребёнка, отсутствие возможности проявить себя, свои способности и умения.

Содержание работы с «трудными детьми» в младшем школьном возрасте включает в себя:

- формирование мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы;
- раскрытие индивидуальных особенностей и способностей;
- развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становление адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоение нравственных и этических норм поведения и общения;

– развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Вот некоторые методические рекомендации, которые помогут учителям работать с "трудным" ребенком:

1. Прежде всего следует понять изначальную причину отклоняющегося поведения ребенка.
2. Научитесь прощать и научите прощать. Трудный ребенок постоянно вынужден обороняться и поэтому ведет себя агрессивно, асоциально. Таким детям нужно объяснять, что мир таков, каким он кажется, и если ты воспринимаешь мир как злой, жестокий, он будет поворачиваться к тебе этой стороной. Ребенок говорит "меня все ненавидят", и мы вместе разбираемся, почему у него такое впечатление. Чаще всего выясняется, что все относится нормально, просто бывают недоразумения и недопонимание. А в таких случаях нужно уметь прощать. Важно научить этих детей прощать мир и еще важнее - научить окружающий мир прощать этих детей.
3. Обезоруживайте спокойствием. В любой конфликтной ситуации оставайтесь спокойным и вежливым, сохраняйте собственное достоинство. Затевая конфликт ребенок хочет получить от вас ответных эмоций, но если таковых не будет поступать конфликт может разрешиться еще не начавшись.
4. Договаривайтесь с родителями. Работа учителя с "трудным" ребенком может быть полноценной и продуктивной только в комплексе с целенаправленным воздействием родителей. Так как зачастую проблемы трудновоспитуемости кроются именно в семье, учителю следует научить родителей терпеть, уважать и любить ребенка.

Рекомендации по работе с агрессивными детьми:

- Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка.
- Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
- Быть последовательным в наказаниях ребёнка, наказывать за конкретные поступки.
- Наказания не должны унижать ребёнка.
- Обучать приемлемым способам выражения гнева.
- Учить брать ответственность на себя.
- Используйте удивление для реакции на агрессию.
- Требуя что-либо, учитывайте возможности ребёнка.
- Постарайтесь погасить конфликт в самом начале, переключить внимание ребёнка.

Рекомендации по работе с тревожными детьми:

- Избегайте состязаний и каких-либо работ на скорость.

- Не сравнивайте ребёнка с окружающими.
- Старайтесь, чтобы во время внеклассных мероприятий он был ближе к Вам.
- Способствуйте повышению самооценки, чаще хвалите, но так, чтобы он знал, за что его хвалят.
- Обращайтесь к ребёнку по имени.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения.
- Не предъявляйте к ребёнку завышенные требования.
- Старайтесь делать ребёнку как можно меньше замечаний.
- Старайтесь, чтобы наказания не унижали ребёнка.
- Не допускайте, чтобы ребёнка обижали другие дети.

Рекомендации по работе с изолированными детьми:

- Создавать ситуацию «успеха»: хвалить при всем классе за исполненное дело, говорить что либо негативное только наедине.
- Привлекать к организации и участию в классных мероприятиях.
- Оказывать поддержку, помня о том, что у данных детей часто бывает высокая тревожность.
- Помогать влиться в коллектив, акцентируя внимание на положительных качествах ребенка.
- Не сравнивать результаты одного с результатами других, а только с его собственными.
- Создавать условия для проявления способностей и возможностей в совместной деятельности с одноклассниками.
- Организовывать внеклассные мероприятия совместно с родителями.
- Привлекать к организации внеклассных мероприятий совместно и «звезд» и «изолированных».

Рекомендации по работе с гиперактивными детьми:

- **Изменение окружения:** изучите нейропсихологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности; работу с гиперактивным ребенком стройте индивидуально. Гиперактивный ребенок всегда должен находиться перед глазами учителя, в центре класса, прямо у доски; оптимальное место в классе для гиперактивного ребенка - первая парта напротив стола учителя или в среднем ряду; измените режим урока с включением физкультминуток; разрешайте гиперактивному ребенку через каждые 20 минут вставать и ходить в конце класса; предоставьте ребенку возможность быстро обращаться к

вам за помощью в случае затруднения; направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло: вымыть доску, раздать тетради и т. д.

- **Создание положительной мотивации на успех:** введите знаковую систему оценивания; чаще хвалите ребенка; расписание уроков должно быть постоянным; избегайте завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ; вводите проблемное обучение; используйте на уроке элементы игры и соревнования: давайте задания в соответствии со способностями ребенка; большие задания разбивайте на последовательные части, контролируя каждое из них; создавайте ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом в классе в некоторых областях знаний; научите ребенка компенсировать нарушенные функции за счет сохранных; игнорируйте негативные поступки и поощряйте позитивные; стройте процесс обучения на положительных эмоциях; помните, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его!
- **Коррекция негативных форм поведения:** способствуйте снижению агрессии; обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения; регулируйте его взаимоотношения с одноклассниками.
- **Регулирование ожиданий:** объясняйте родителям и окружающим, что положительные изменения наступят не так быстро, как хотелось бы; объясняйте родителям и окружающим, что улучшение состояния ребенка зависит не только от специального лечения и коррекции, но и от спокойного и последовательного отношения.

Помните, что вслед за понесенным наказанием необходимо позитивное эмоциональное подкрепление, знаки "принятия". В коррекции поведения ребенка большую роль играет методика "позитивной модели", заключающаяся в постоянном поощрении желательного поведения ребенка и игнорировании нежелательного. Помните, что невозможно добиться исчезновения гиперактивности, импульсивности и невнимательности за несколько месяцев и даже за несколько лет. Признаки гиперактивности исчезают по мере взросления, а импульсивность и дефицит внимания могут сохраняться и во взрослой жизни.

Гиперактивность - это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а **медицинский и нейропсихологический диагноз**, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями. Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми самостоятельно не может. Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а, скорее, ухудшат его. Эффективные результаты коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности достигаются при оптимальном сочетании медикаментозных и немедикаментозных методов, к которым относятся психологическая и педагогическая коррекция.